

5. Informator Ekonomiczny – Urugwaj [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://www.buenosaires.msz.gov.pl/pl/wspolpraca/dyplomacja_ekonomiczna/biuletyn_ekonomiczny/informator_urugwaj/. – Назва з екрану.

Шутаева Е.А.

кандидат экономических наук, доцент;

Побирченко В.В.

кандидат географических наук, доцент,

Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ВОСПРОИЗВОДСТВА
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

В условиях активизации рыночных механизмов общественного развития необходим человеческий капитал, призванный развивать не любое общество, а рыночное общество, основанное на знаниях, не любую экономику, а рыночную экономику знаний. При этом, знания в современных социально-экономических условиях представляют рыночную категорию не в смысле знаний самих по себе, а знаний, отвечающих потребностям общественного развития, т.е. социально-обменных – рыночных процессов, знаний, на которые есть рыночный (общественный) спрос. Это – особый тип знаний, призванных к непосредственному обслуживанию общественного развития. Это – знания, заостренные на технологический результат в сфере материальных, социальных и организационно-управленческих технологий. Мировая общественная потребность в подобных практических знаниях уже обозначилась в идее реформирования существующих систем науки и образования, которые, с их опосредованным влиянием на практическую жизнь общества, не могут производить и распространять требуемые актуальные знания.

Образование – один из базовых институтов общественного развития. Спрос современного общества на такой новый фактор социально-экономического развития, как человеческий капитал, свидетельствует об изменении парадигмы развития и, следовательно, общественной потребности в реформировании существующей системы образования. Эта логика понимания человеческого капитала и системы образования как ключевых факторов социально-экономического развития и заставляет сузить категорию человеческого капитала, связать его

исключительно с образованием. Притом – с образованием, которого требует рынок труда в новой парадигме социально-экономического развития. Таким образом, базовым фактором современного общественного развития становится триединство человеческого капитала, образования, рынка.

Показатель уровня образования – главная составляющая индекса развития человеческого капитала (ИРЧК), разработанного специалистами ООН и служащего интегральным показателем уровня жизни, а также экономики в целом. Измерение ИРЧК, проводимое практически во всех странах мира, позволяет идентифицировать страны и регионы с высоким, средним и низким уровнем человеческого развития, высветить проблемы, возникающие в ходе накопления и использования этого ресурса человеческого капитала.

Помимо индикатора среднего числа лет образования, в экономической науке используют показатели, характеризующие структуру населения по уровню образования – численности и соотношения лиц с различными уровнями образования в составе работающего населения и населения в целом [1].

Историческая динамика такова, что охват мирового населения образованием неуклонно растет. В настоящее время не менее 70% детей в мире получают начальное образование (в возрасте с 5-7 до 12 лет). В развитых странах начальное образование является обязательным и всеобщим, и к 2015 году усилиями ЮНЕСКО предполагается сделать его всеобщим в большинстве стран мира. Среднее образование в развитых странах, начиная с XX века, – обязательное и всеобщее. Что касается высшего образования, то по данным 2010 года, в странах ОЭСР его имеют 35% населения в возрасте 25-34 лет и 20% – в возрасте 55-64 лет. В наиболее развитых странах через систему высшего образования проходит до половины населения. К лидерам относится Российская Федерация, где высшее образование – у более 50% населения в возрасте 25-34 лет [2].

Вместе с тем, показатель охвата населения образованием – формальный показатель состояния человеческого капитала в данной стране, требующий своего уточнения в отношении того, какая система образования обеспечивает этот охват. Население страны может быть массово образованным по формальному показателю числа дипломов об образовании, но слабо востребованным на рынке труда, что указывало бы на выпадение национального образования из системы факторов, обеспечивающих национальное социально-экономическое развитие. Поэтому важно изучение изменений в системе образования, которые производятся в мире в настоящее время, – они выполняют требования новой парадигмы социально-экономического развития. Например, явное новшество в мировой образовательной системе – образование для

взрослых, в том числе пожилых, т.е. людей, которые уже выпали из традиционного образовательного цикла, рассчитанного на молодежь. Тем самым новая тенденция делает образование непрерывным – индивид имеет возможность получать образовательные услуги в течение всей своей жизни.

Переход в современном мире к непрерывному образованию – это переход к технологии накопления и устойчивого воспроизводства человеческого капитала. Опыт стран ОЭСР по переходу к этой технологии показывает, что система образования для взрослых в три раза больше привлекает людей, имеющих высшее образование, чем тех, у кого уровень образования ниже [3].

Основанный на знаниях и образовании механизм роста общественного благосостояния в современной экономической модели очевиден. Современную экономику недаром называют «экономикой знаний», где этот фундаментальный механизм общественного развития уже не спрятан в тени политических механизмов, а выступает как минимум в паритете с ними.

Таким образом, в условиях глобализации общества процесс обмена знаниями не просто стал основой «общества, основанного на знаниях», рыночный процесс обмена знаниями, формирование «экономики знаний» является прямым фактором социально-экономического развития. Соответственно, инвестиции в образование как систему устойчивого воспроизводства человеческого капитала – это прямые инвестиции в национальную социально-экономическую эффективность.

Список использованных источников:

1. Key indicators of the labor market (KILM). – Geneva, ILO // Режим доступа: <http://www.ilo.org/public/english/employment/strat/kilm>.
2. Education at a glance 2010: OECD indicators. Table A1.1 // Режим доступа: http://www.oecd.org/document/52/0,3343,en_2649_39263238_45897844_1_1_1_37455,00.html.
3. Education at a glance 2010: OECD indicators. Table A5.1b // Режим доступа: http://www.oecd.org/document/52/0,3343,en_2649_39263238_45897844_1_1_1_37455,00.html.