

ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ДУМКИ

Голубка М. М.

викладач вищої категорії,

Львівський кооперативний коледж економіки і права

ПЕРЕДУМОВИ ПІДНЕСЕННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЇЇ ВАЖЛИВІСТЬ

Фінансово-економічна освіта є однією із складових, які формують економічне мислення особистості. Основна ціль фінансово-економічної освіти це навчання основ економіки, фінансів на підставі знань іноземних мов, дослідженні особливостей за національною ознакою та процесів утворення економічного світогляду. Оскільки правильна організація праці, уміле управління економікою, фінансовою системою, національне економічне мислення та практичне застосування теоретичних здібностей впливають на рівень життя, то для країни в цілому важливим є виховання молодих фахівців здатних до адаптації в ринкових реаліях та які б активно брали участь в фінансово-економічних перетвореннях суспільства.

Існує проблема функціонування моделі економічної освіти у відповідності до світових систем освіти, яка б містила новітні тенденції, проте зі збереженням та розвитком національних традицій. Набуває важливого значення роль підготовки фахівців для ефективної діяльності в суспільстві. Тому важливим аспектом є формування фахових та освітніх якостей, які сприяли б вирішенню особистих та професійних завдань при умовах технологічного розвитку. Одним із критеріїв розвитку вищої школи має бути якісне викладання фінансово-економічної освіти.

Відповідно до конвенції, прийнятої під час підготовки до Празької зустрічі міністрів вищої освіти держав-учасниць Болонського процесу, якість освіти включає в себе місію та цілі навчальних закладів і програм, містить збалансованість інновацій та традиційності, академічних цінностей та соціально-економічного розвитку, логічності програм і свободи вибору студентів.

Внутрішнє забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах країни у європейських стандартах і рекомендаціях прослідковується у визначенні освітньої політики, яка б мала забезпечувати якість

навчальної програми та постійне її вдосконалення. Важливим є набуття офіційного статусу стратегії, політики, процедури підвищення якості освіти у вищих навчальних закладах.

Мета фінансово-економічної освіти як підготовки економістів полягає у отриманні фінансово- економічних знань, які надають випускнику можливість успішного виконання у майбутньому відповідної роботи. Фінансово-економічну освіту з цієї сторони розглядають як суміш фундаментальної підготовки і спеціальних знань. Протягом всієї професійної підготовки здійснюється фінансово- економічна освіта, яка має формувати фахівця з відповідним запасом знань.

Сучасна українська економічна освіта обумовлена: невідкладністю потреби прямування до новітніх підходів до розвитку економіки, які ґрунтуються на національних традиціях та глибокому аналізі процесів, що формують основи соціально орієнтованої економіки; розвитком поглядів молодих економістів, які вливатимуть на суспільний розвиток, національну самовизначеність, діяльність, яка буде спрямована на покращення рівня життя; об'єднання навчання та виховання для формування світогляду економічних фахівців, який відповідатиме сучасному розвитку.

Тоді коли фінансово-економічна освіта – це передача, засвоєння та вміння використовувати економічні знання у різних сферах діяльності, то її цілями є: набуття таких знань, щоб розуміти основу мікроекономіки та макроекономіки, а також набуття навичок і вмінь, які допомагають приймати правильні та обґрунтовані рішення.

Отже, фінансово-економічна освіта – це процес накопичення базових фінансово-економічних знань, що є необхідними для основних потреб життя. Економічна освіта в Україні розвивається завдяки економічній та фінансовій глобалізації, створення інформаційного суспільства, де головними факторами виступають соціальна відповідальність та знання; першочерговому розвитку соціальних, гуманістичних та загальнолюдських норм і моральних цінностей у суспільстві; набуття навичок прогнозування для прийняття правильних рішень, які можуть впливати на розвиток суспільства; необхідності формування нових принципів і механізмів системи фінансово-економічної освіти та практичної їх реалізації у сфері вивчення, творчого розуміння освітніх інноваційних тенденцій, використання зарубіжних технологій поряд з вітчизняними досягненнями.

Список використаних джерел:

1. Голубка М. Якість економічної освіти та проблеми її забезпечення в сучасному глобалізаційному середовищі // *Jakosc w zarzadzaniu organizacja Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej*. – Люблін, 2015. – 151-158 с.

2. Голубка М. Економічна освіта в Україні: важливість, стан, розвиток // Економічні проблеми сучасності та стратегії інноваційного розвитку економіки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 18-19 березня 2016 року) / ГО «Львівська економічна фундація». – Львів: У 2-х частинах. – Львів: ЛЕФ, 2016. – Ч. 1. – 13-16 с.