

РОСІЙСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА

Соляник М.И.

студентка,

Харьковский национальный университет

имени В.Н. Каразина

ПРОБЛЕМНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Поскольку урок является основополагающим элементом образовательной системы, его дидактическим стержнем должна быть деятельность учащихся по наблюдению, систематизации и выявлению закономерностей.

Соответственно, вся работа, выполняемая учащимися на уроках русского языка, должна носить преобразующий характер, захватывающий личность [1]. В этой связи педагоги-языковеды сходятся во мнении: чтобы овладеть вниманием современных учащихся, надо их прежде всего удивить, заинтересовать, а для этого необходимо помочь каждому ученику ощутить свою причастность к предмету, что сделать не всегда легко, учитывая саму специфику уроков. Немалая роль в этом отводится технологии проблемного обучения, основные принципы которой разработали отечественные психологи Т. Кудрявцев, А. Матюшкин, З. Калмыкова, а также лингвисты С. Рубинштейн, Л. Выготский, А. Леонтьев и В. Давыдов.

Суть проблемного обучения заключается в следующем. Перед учениками ставится проблема, познавательная задача, и ученики (при непосредственном участии учителя, или же самостоятельно) исследуют пути и способы ее решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Как результат – происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, осуществляется развитие мыслительных способностей. Ученик проходит путь учёного [2].

М. Махмутов характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности» [4]. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает информации, так называемых данных, и он должен сам их искать. Безусловно, проблемно-развивающее обучение не исключает объяснение учителя и выполнение учащимися заданий репродуктивного характера, но принцип поисковой деятельности доминирует.

Именно проблемные ситуации помогают вызвать у учащихся познавательную потребность, дать им необходимую направленность мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, как следствие – обеспечить возможность управления со стороны педагога. Кроме того, под влиянием познания развивается сознание юного студента, поскольку познание требует активной работы не только мысли, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Активность мышления и интерес учащихся к изучаемому вопросу возникает в проблемной ситуации даже в том случае, если проблему ставит и решает учитель. Но высший уровень активности достигается, когда ученик в возникшей ситуации сам формирует проблему, выдвигает предположение, обосновывает гипотезу, доказывает ее и проверяет правильность решения проблемы. А для этого деятельность ученика должна быть организуемой учителем на всех этапах учения. Познавательный интерес к учебному материалу, вызванный проблемной ситуацией, не у всех учащихся одинаков. Для усиления этого интереса учитель стремится создать на уроке повышенный эмоциональный настрой, применяя особые методические приемы эмоционального воздействия на учащихся перед или в процессе создания проблемной ситуации.

Использование элементов новизны, эмоционального изложения учебного материала учителем являются важными способами формирования внутренней мотивации. В теории проблемного обучения даётся новый подход к типологии, структуре, подготовке и планированию занятия, сформулированы правила организации занятия, основанные на логике и принципах процесса обучения, закономерностях преподавания.

Таким образом, постановка проблемных ситуаций на уроках русского языка приводит к достижению таких образовательных целей:

- развитие у учащихся различных способов мышления и интеллектуальных способностей;
- усвоение знаний, формирование навыков и умений, добытых в ходе активного научного поиска и самостоятельного решения проблем (при этом усвоенные знания и умения являются более прочными, чем при традиционном обучении);
- воспитание активной, творческой личности учащегося, умеющего видеть и решать нестандартные задачи;
- развитие у учеников рефлексивных умений, фантазии и критического мышления;
- привлечение внимания к учебному материалу и русскому языку вообще.

На наш взгляд, для того, чтобы указанные цели были вполне достигнуты, учебная проблема должна иметь определённое, конкретное содержание. Учебный материал следует сформулировать в виде проблемных вопросов. Правильно поставленные вопросы позволяют извлечь из глубин памяти учащегося такую информацию, которую он получал на протяжении довольно длительного времени. Это касается особенно тех учащихся, которые стесняются отвечать, а также тех, которые предпочитают ответить «не знаю», чем сосредоточиться, вспомнить, сообразить. Проблемный вопрос помогает возбудить активность, зафиксировать внимание. Но, чтобы это было действительно так, нужно не только тщательно подобрать проблемный вопрос, но и внимательно продумать весь ход урока.

Список использованных источников:

1. Адонина Л. Прививать интерес к самостоятельному решению творческих задач. РС. 2009. № 5. С. 46-50.
2. Бакулина Г. Субъективизация и речемыслительная деятельность учащихся на уроках русского языка: Теоретический и практический аспекты взаимодействия. РЯШ. 2009. № 1. С. 3-9.
3. Купалова А. Чтобы было интересно и понятно. РЯШ. 2003. № 4. С. 33-36.
4. Махмутов М. Организация проблемного обучения в школе. РЯШ. М., 1977.
5. Троицкий Е. Принцип «от известного к неизвестному» в преподавании русского языка. РЯШ. 2005. № 4. С. 33-36.