

ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ

Антіфєєва Х.О.

аспірант,

*Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького*

ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ГЕНДЕРНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ВИРШЕННІ ПИТАННЯ ПОДОЛАННЯ АГРЕСІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Можна говорити про початок розвитку гендерної освіти, яке виражається в реалізації освітніх програм різних міжнародних фондів, розрахованих на широку аудиторію, а також у вступ гендерних спецкурсів для спеціалістів з вищою освітою. Однак, гендерна педагогіка, як наука, ще знаходиться на стадії становлення, що добавляє дослідженню певної *актуальності* [3].

Також, актуальність гендерної компоненти освіти посилюється тим, що безумовним імперативом сучасності є дотримання прав людини, зокрема подолання прихованої дискримінації за статевою ознакою. Особливо важливу роль у цьому процесі відіграє вища освіта. Заклади вищої освіти мають високу соціальну значимість у формуванні гендерної культури молоді.

Проблема є особливо актуальною для студентства, оскільки саме в цей період відбувається його становлення життєвої позиції, закладаються основи тих якостей спеціаліста з якими він увійде в нову для нього атмосферу діяльності, як професіональну так і особистісну, і саме освіта повинна вирішити проблему витоків агресії та направлення

її в конструктивне русло. Гендерні стереотипи, що існують у суспільстві, дуже часто стають на заваді і хлопцям і дівчатам у їхній навчально – професійній діяльності та в особистому житті. Вони суттєво впливають на прагнення та самооцінку хлопців та дівчат, зумовлюють упереджену оцінку їхніх дій та здібностей.

Розробка методології проблеми агресії як філософської теорії є предметом широкого кола наукових досліджень, що спираються на праці З.Фрейда, К.Лоренца, Н. Тінбергена, Т. Флешлі, Б. Скінера та ін.

Гендерна освіта може бути визначена як просвітницька діяльність у напрямку спростування існуючих статево – гендерних стереотипів, розвитку критичного ставлення до світу та зростання свідомості. В цьому сенсі найважливішою ознакою стає орієнтація освітнього процесу на дію – соціальну зміну, метою якої є покращення умов життя «маргалізованих» суб'єктів [2].

Гендерна педагогіка не ізольована від філософсько-освітніх і культурологічних концепцій. Вона, що є відносно новою цариною в межах гендерних досліджень, розкриває сутність і завдання гендерного виховання, його вплив на особистість. Отже, вона розуміє під освітньою процедурою активне слухання, навчання критичного мислення, розвиток «зростання свідомості», артикулювання власного погляду [2, с.6].

Більшість сучасних дослідників наголошують, що у основі сучасної гендерної теорії лежить твердження, що гендерна компонента присутня у всіх соціальних процесах, а гендерний підхід передбачає наявність гендерних чинників впливу на всі аспекти людського суспільства, культури та взаємодії. Гендерна чутливість, врахування відмінностей, уповноваження через освіту, – все це веде до пере відкриття

реальності, подолання меж, що стоять на заваді усвідомлення себе як вільного незалежного суб'єкта [1].

Проблемі гендеру в науці висвітлено у трьох основних аспектах: як таку, що має місце в освіті; впровадження й реалізація гендерного підходу на різних рівнях освіти; розроблення програм із гендерної педагогіки для ВНЗ, яка може служити тією ланкою, що може подолати агресію студентської молоді.

Одним із основних засобів подолання агресивності, зокрема в гендерних стереотипах суспільства, повинна стати гендерна освіта, яка сприятиме формуванню знань і розумінню гендерних проблем сучасного суспільства та визначення основних напрямків утвердження справжнього партнерства між жінками і чоловіками.

Отже, сучасне знання про агресію, агресивну поведінку Номо educandus поки ще не створює чіткої системи можливих заходів, потрібних для того, щоб попередити або взяти під контроль агресивну поведінку людини, зокрема в освітньому просторі

Список використаних джерел:

1. Гендерний розвиток в Україні. Реалії та перспективи / За наук. Ред.. Л. С. Лобанової, Т.С. Ніколаєнко. – К., 2003. – 232 с.
2. Філософські абриси сучасної освіти: монографія / авт. кол. : І. Предборська, Г. Вишинська, В. Гайденко, Г. Гамрецька та ін. ; [за заг. ред. І. Предборської]. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2006. – 226 с.
3. Цыганкова Г.П. Психология гендерного воспитания в высшем колледже: учеб. – метод. Пособие для студентов и кураторов учебных групп / Г.П. Цыганкова . – Мн.:МГВРК, 2009. – 76 с.