

КУЛЬТУРОЛОГІЯ

Народовская О.Н.

преподаватель английского языка,

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»

КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы, является отличительной особенностью урока иностранного языка [3].

Деятельная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. В общем виде эти условия сводятся к следующему:

- учащиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
- каждый участник общения остается в фокусе внимания остальных;
- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания.

Гуманистический подход предполагает обучение, центрированное на ученике. Это означает, что учение, а точнее, взаимодействующие между собой учащиеся являются центром познавательной активности на занятии.

Обучение иностранным языкам должно реализовывать принцип непрерывного языкового образования в области изучения иностранных языков, что соответствует современным потребностям личности и общества [2].

Для достижения цели необходимо:

1. Создание атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи, заинтересованности каждого ученика в результате своей деятельности.
2. Коллективное взаимодействие (индивидуальная, парная, групповая работа).
3. Личностно-ориентированное общение (учет интересов учащихся, личностных свойств, психологических особенностей).
4. Объем усваиваемого материала (соответственно уровню и специальности).

5. Сознательное усвоение языка при обучении общению.

6. Количество и вариативность приемов (коммуникативные, творческие игры, конкурсы, дискуссии, фильмы, презентации, наглядность, проекты, использование информационных технологий, раздаточный материал).

7. Плотность общения (четкое планирование по времени, высокий темп работы).

8. Коммуникативная обстановка на уроке (психологический комфорт, установка на общение, доступность предмета речи и интереса к нему).

Учащиеся все чаще отличаются по уровню владения языком внутри одного коллектива. Часто важным есть индивидуальный фактор восприятие и усвоение нового материала и наличие предыдущего опыта коммуникации в различных социальных и языковых группах. В качестве основных методов технологии личностно-ориентированного обучения выступают следующие:

- методы обучения в сотрудничестве;
- методы проектов;
- разноуровневое обучение;
- модульное обучение.

При всем этом следует отметить, что современное изучение английского языка сделало значительный отступ от традиционно «королевской речи» с высоким уровнем культуры и вовлеченности, в упрощенный и перенасыщенный сленгом и упрощениями американский вариант. Должно отметить, что заинтересованность в изучении, как и скорость освоения с этими модификациями, значительно возросла. В то время, как нравственный элемент и культура речи заметно снизились.

В виду все больших возможностей межкультурного многонационального общения, учащиеся всё чаще ссылаются на лояльность американского варианта изучения языка, великодушно игнорирующего множество правил и явные ошибки, при этом наделяя большим размахом для свободного выражения мысли.

С учетом всего выше перечисленного, стоит заключить, что гуманизм имеет ярко выраженное позитивное влияние на изучение иностранных языков, при этом пагубно влияя на общий уровень культуры и грамотности речи в частности.

Список использованной литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: М.: Глосса, Москва, 2000.
2. Колесникова И., Долгина О. «Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков» – СПб., 2001.
3. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, 2002.