

college teams and are venturing to professional leagues in countries that can provide extra financial support [5].

The fifth trend deals with the social media activity that already became the description of current era. Player activism became commonplace, due to the politicization of any type of human life. Athletes finally have drawn social attention to problems such as racial inequality, common police brutality, gender inequality. Profits and societal change aren't mutually exclusive, but as it can be seen from the past years, activist issues of today might not reflect the issues of tomorrow [1].

Sport is a vital part of world society. Therefore, this sphere faced the influence of the same trends as any other sphere. The trends mentioned above, for sure, are not the only influencing sports industry. And also it is clear that the strength of their influence depends on many additional circumstances.

References:

1. Game on: 2018 sports industry trends [Web source] // Deloitte. – 2018. – Access mode: <https://www2.deloitte.com/us/en/pages/consumer-business/articles/sports-business-trends-disruption.html#>.
2. Levin A. Sports stadiums and arenas increase high-tech security tools [Web source] / A. Levin, J. Levin // Chicago Tribune. – 2017. – Access mode: <http://www.chicagotribune.com/sports/breaking/ct-stadium-security-spt-20170101-story.html>.
3. Strom E. Analytics keep stadium crowds under control [Web source] / Eifelh Strom // Asmag. – 2016. – Access mode: <https://www.asmag.com/showpost/20777.aspx>.
4. John O. Nielsen to change definition of «live» TV to better account for streaming services [Web source] / Ourand John // Sports Business Journal. – 2017. – Access mode: <http://www.sportsbusinessdaily.com/Daily/Issues/2017/12/19/Media/NBC-Nielsen.aspx>.
5. Ryan S. As college basketball tips off, FBI probe promises to linger over season [Web source] / Shannon Ryan // Chicago Tribune. – 2017. – Access mode: <http://www.chicagotribune.com/sports/college/ct-spt-bkc-college-basketball-corruption-scandal-ryan-20171102-story.htm>.

Гаврилова Н.М.

*старший преподаватель,
Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт
имени Игоря Сикорского»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Потребность в двигательной активности является одной из элементарных физических потребностей человека. Занятия физической культурой являются важной основой формирования организма человека, создают предпосылки для развития личности, полноценной умственной деятельности. Анализ последних исследований показал, что в большинстве вузов организация процесса

физического воспитания и распределение студентов в учебно-тренировочные группы проходят без учета интересов и потребностей в двигательной деятельности самих студентов, что приводит к снижению мотивации и часто сопровождается ухудшением динамики двигательной подготовленности. В связи с этим увеличивается количество пропущенных занятий без уважительных причин и по болезни, что значительно снижает показатели общей успеваемости студентов и качество физической подготовки [1].

Проблемы, связанные с формированием спортивной культуры студентов в вузе, изучались Н. П. Абалаковой (2001), В. К. Бальсевичем (2003), Н. И. Волковым (1967), В. М. Зацюрским (1970), П. Кунат (1973), Л. П. Матвеевым (1977), М. Я. Набатниковым (1982), Ж. К. Холодовым, В. С. Кузнецовым (2000) и др. Нужно отметить, что причин негативного влияния на показатели физической подготовленности студенческой молодежи много. Это и снижение уровня жизни, ухудшение условий труда и отдыха, состояние окружающей среды, качество и структура питания. Следует учитывать и тот факт, что 90% молодежи ориентированы на умеренную по объему и интенсивности физкультурную деятельность, но не на спорт, что приводит к снижению уровня развития физических качеств. Наряду с этим уменьшение количества часов в учебной программе вузов также приводит к снижению физической активности студенческой молодежи [2].

Учеба в вузе – важный этап в становлении будущего специалиста, приобретении им не только специальных знаний, но и постижении смысла физического воспитания, этики физических упражнений, знания основ спортивной гигиены, выработки устойчивых привычек к регулярным занятиям физическими упражнениями [3].

Для большинства выпускаемых специальностей профессионально важными являются такие физические качества, как выносливость, сила, быстрота. Развитию этих качеств на занятиях по физическому воспитанию в вузе уделяется большое внимание. Выносливость – единственное из качеств, которое имеет прямую зависимость от состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Тесно связана с выносливостью умственная и физическая работоспособность. Сила мышц связана с функциями органов и систем организма человека, с его эмоциями и энергетикой. Мышцы связаны с центральной и периферической нервной системой, железами внутренней секреции. Тренированная мышца имеет больше возможностей для предохранения всего организма человека от вредных воздействий учебной и производственной деятельности. Быстрота непосредственно связана с профессиональной готовностью, так как уровень ее развития влияет на подвижность нервных процессов, оперативность мышления, умственную работоспособность. Для воспитания этих профессионально важных качеств наибольшие возможности имеют такие виды спорта, как легкая атлетика, плавание, спортивные игры и др.

Легкая атлетика – один из наиболее массовых видов спорта, способствующий всестороннему развитию человека, так как объединяет распространенные и жизненно важные движения. Систематические занятия легкоатлетическими упражнениями развивают силу, быстроту, выносливость и другие качества, необходимые человеку в повседневной жизни.

Передовий спортивний опыт и научные исследования показали, что для достижения гармоничного физического развития необходимо использовать широкий комплекс средств и методов учебно-тренировочного процесса. Особое место в системе подготовки студентов-спортсменов должны занять упражнения специального и общеразвивающего характера, а также упражнения в затрудненных и облегченных условиях.

Студенты, регулярно занимающиеся физическими упражнениями определенной направленности и не прерывающие занятия даже в период экзаменов, более благополучно для своего здоровья проходят период студенческой жизни.

Среди студентов, занимающихся физическими упражнениями определенной направленности, наблюдается более рациональное использование времени в режиме дня в отличие от студентов, занимающихся по стандартной программе. Это дает основание рекомендовать организацию процесса физического воспитания в вузе с учетом интересов и потребностей студентов в двигательной деятельности определенной направленности, повышая мотивацию и улучшая динамику двигательной подготовленности студентов.

Список использованных источников:

1. Орлан И. В. Методика физического воспитания студентов основного отделения вузов на основе спортивно ориентированной проблемно-модульной технологии обучения: дис.... канд. пед. наук. / Орлан И.В. – Волгоград, 2002. – 172 с.
2. Виленский М. Я. Физическая культура в научной организации учебного труда студентов / М.Я. Виленский. – М.: Прометей, 1993. – 156 с.
3. Круцевич Т. Ю. Теория и методика физического воспитания: в 2 т. Т. 1. Общие основы теории и методики физического воспитания: [учебник для вузов физкультуры] / Т.Ю. Круцевич. К.: Олимпийская литература, 2003. – 424 с.

Галата О.В.

*викладач предметної комісії фізичного виховання,
Кременчуцький льотний коледж
Національного авіаційного університету*

ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТА РЕГУЛЮВАННЯ ЇХ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Одна з найважливіших завдань вищої школи – створення умов для максимальної реалізації можливостей інтелектуальної діяльності студентської молоді. Інтелектуальна та навчально-трудова діяльність студентів відноситься до категорії розумової діяльності, а здатність людини виконати конкретну розумову діяльність в заданих параметрах ефективності визначається як