

7. Цариценцева О. П. Карьерные ориентации современной молодежи: теория, эксперимент, тренинг // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 6. – С. 73–74.

**Месаблішвілі Р.Н.**

*магістр,*

*Інститут управління державної охорони України  
Київського національного університету імені Тараса Шевченка*

**ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ УПРАВЛІННЯ  
ДЕРЖАВНОЇ ОХОРОНИ УКРАЇНИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ  
В ЗОНАХ ПІДВИЩЕНОГО РИЗИКУ**

Особливості військовослужбовців УДО України до роботи в зонах підвищеного ризику відіграють дуже велику роль на даний час. З кожним роком з'являються нові й нові методи для підвищення рівня військовослужбовців і на деяких із них хотілося б зупинитися більш детально.

Застосування проблемно-ситуативної діагностики, яка проектує і моделює задачу організації життя людини, дозволяє нам використати належні методи дослідження психологічної підготовки. При дослідженні проблеми, вивченні актуального питання дослідник має обґрунтувати психодіагностичні діагностики, які змодельовані відповідно системоутворювальної ролі поєднання теорії з практикою, досвіду із світоглядом. він повинен структурно і функціонально проаналізувати поведінку, діяльність, спілкування, вчинки конкретних людей.

Також важливим є виконання та втілювання в життя рекомендацій психологічної підготовки та корекція психологічної підготовки військовослужбовцям УДО України.

Корекція психологічної підготовки передбачає комплекс спеціальних заходів, спрямованих на оптимізацію психологічних і психофізіологічних якостей військових, адаптацію цих якостей до діяльності в осередках надзвичайної ситуації, створення у них ще до початку аварійно-рятувальних робіт адекватного психологічного фону, який мінімізує стрес, пов'язаний із сприйняттям екстремальних умов вогнища надзвичайної ситуації, що сприяє збереженню початкового стану здоров'я та професійної працездатності фахівця. За допомогою

психологічної підготовки досягається максимальна відповідність між психологічними особливостями, знаннями і навичками військово-службовця і реальними вимогами надзвичайної ситуації.

Цілями психологічної підготовки, перш за все, є формування свідомого ставлення військових до тих випробувань, з якими вони зіткнуться при ліквідації надзвичайної ситуації, знання природи і характеру небезпечних факторів, що впливають на них в осередку стихійного лиха, техногенної або антропогенної аварії, інших надзвичайних ситуацій. Військовий повинен знати, що безпека і навіть важка відповідальна робота можуть викликати у нього стан внутрішньої напруженості, який позначиться на всій його діяльності. При відповідній мотивації він може проявитися в мобілізації, актуалізації раніше набутих знань і навичок, підвищенні прагнення до якнайшвидшої ліквідації надзвичайної ситуації та її наслідків. Психологічна підготовка забезпечує військовому самовладання, здатність активно протистояти труднощам і небезпекам. Напруга, яка виникає при цьому, буде підвищувати його активність і цілеспрямованість дій, не надаючи негативного впливу на працездатність і здоров'я.

Основний зміст психологічної підготовки військовослужбовців становить оптимізація їх психічного стану, що створює основну мотивацію діяльності, спрямовану на порятунок життя людей, збереження матеріальних цінностей, формує гуманність морального обличчя і самовідданість, а також дає військовому впевненість в своїх знаннях і силах, свідомість значимості своєї роботи, необхідності будь-яку ціну довести її до кінця. Ефективними методами психологічної саморегуляції є аутогенне тренування, дихальні вправи (техніки), світломузика, аудіовізуальні впливи за допомогою спеціальної апаратури, фіто- та ароматерапія, музикотерапія.

Формування психологічної підготовки особистості в екстремальних умовах діяльності знаходиться у сфері різних наук і насамперед у психології діяльності в особливих умовах. Зазначена проблема виступає, як пріоритетна для розуміння психологічних механізмів ефективності й надійності професійної діяльності. Професійно-орієнтовані тренінги є системою цілеспрямованих тренувань і вправ, що дозволяють ефективно розвивати професійно значущі якості особи фахівця. Ці тренінги припускають також оволодіння людиною системою відповідних психологічних прийомів, що підвищують ефективність його професійної діяльності.

Конкретний психічний стан у професійній діяльності військово-службовців УДО України завжди унікальний, оскільки визначається індивідуальністю стресів людини (характером, темпераментом, стилем поведінки та ін.). Вважаємо, що для найкращого результату і профілактики важливо займатися вправами тренінгів, які формують і

корегують психологічну підготовку. Щоб досягти оптимального рівня контролю над психікою, потрібні систематичні тренування та регулярні консультації психолога.

### **Список використаних джерел:**

1. Бондаренко Я.Г., Котелюх М.О. Формування психологічної готовності працівників ОВС до дій в екстремальних умовах. *Право і безпека*. 2015. № 1 (56). С. 91–96.
2. Герман Л.В. Значущість психологічної складової у професійній підготовці правоохоронців. *Психологія: реальність і перспективи*. 2015. Вип. 4. С. 60–63. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp\\_2015\\_4\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp_2015_4_18) (дата звернення: 10.12.2019).
3. Дівіжна С.О., Сова М.О. Психологічна підготовка працівників правоохоронних органів для професійної діяльності у екстремальних ситуаціях. *Проблеми сучасної психології*. 2016. № 32. С. 99–115.
4. Коқун О.М., Агаев Н.А., Пішко І.О., Лозінська Н.С. Основи психологічної допомоги військовослужбовцям в умовах бойових дій : Методичний посібник. Київ : НДЦ ГП ЗСУ, 2015. 170 с.
5. Лебедева С.Ю. Психологічні складові професійної та функціональної надійності персоналу ОВС. Створення системи забезпечення психологічної та психофізіологічної надійності персоналу. Організація та проведення психопрофілактичної роботи в органах внутрішніх справ України: Матеріали III Всеукраїнського науково-методичного постійно діючого семінару. Заг. ред. М.В. Джиги, С.І. Яковенка. Київ : КЮІ МВС України, 2005. С. 35–40.

### **Розмирська Ю.А.**

*кандидат психологічних наук, асистент,  
Східноєвропейський національний університет  
імені Лесі Українки*

## **ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ МАРКЕРИ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВИХ СТИЛІВ СТУДЕНТІВ**

Вивченням психологічних особливостей мовлення людини в різний час займався багато вчених психологів (Ж. М. Глозман, Л. О. Калмикова, О. М. Леонтьєв, С. Д. Максименко, О. О. Леонтьєв, М. О. Орап, Ч. Осгуд, С. Л. Рубінштейн). Сьогодні актуальності набувають дослідження істотних характеристик та типології мовленнєвих (Т. В. Гольтгрейвз, Л. В. Заскіна, Дж. Пеннебейкер), вербальних-комунікативних