

Платформа матиме керівну групу, яка буде складатися з керівників залучених сторін і буде проводити зустрічі відносно рідше.

До складу учасників Платформи можуть приєднуватися активні зацікавлені сторони. До них відносяться дослідники як такі, бізнес-спільнота, включаючи видавців, а також професійні організації.

З огляду на те, що в Україні продовжується процес реформування наукової сфери діяльності, розгляд існуючого прикладу і розкриття специфіки підходу до втілення в життя парадигми «Відкриті інновації, Відкрита наука, Відкритість до світу» на державному рівні Королівства Нідерландів сприятиме розробці автентичної української державної політики у сфері науки, яка буде здатна забезпечити потреби українського суспільства та сприятиме євроінтеграційним процесам України.

Список використаних джерел:

1. Amsterdam Call for Action on Open Science. I am Open Access, 2016. URL: <https://www.government.nl/documents/reports/2016/04/04/amsterdam-call-for-action-on-open-science>
2. National Plan Open Science. OCV, 2017. URL: <https://www.openscience.nl/en/national-platform-open-science/national-plan-open-science>
3. Open Innovation, Open Science, Open to the World – a vision for Europe. European Union, 2016. URL: http://publications.europa.eu/resource/cellar/3213b335-1cbc-11e6-ba9a-01aa75ed71a1.0001.02/DOC_2

Колотій І.С.

магістрант;

Щетініна Т.О.

*кандидат історичних наук, доцент,
Полтавська державна аграрна академія*

КРАЩІ ПРАКТИКИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ: ІНФОРМАЦІЙНИЙ ВИМІР

Процес децентралізації влади, який триває в Україні, актуалізував ряд завдань, що необхідно вирішити за результатами реформи. Одним із пріоритетних напрямів для об'єднаних територіальних громад (ОТГ) у

ході цього процесу має стати реформування освіти, а саме створення функції управління освітою. Нагадаємо, що до об'єднання громад управлінням освітою в селах і селищах здійснювали відділи освіти районних державних адміністрацій, що виступають елементами вертикальної структури державної виконавчої влади. У той же час виконавчі органи сільських та селищних рад виконували другорядні завдання щодо забезпечення функціонування закладів освіти (це не лише школи, але й заклади дошкільної та позашкільної освіти). По-суті їх діяльність у практичній площині зводилась до організації перевезення учнів до школи із населених пунктів, де відсутні заклади освіти відповідного ступеня. У процесі реформування органи місцевого самоврядування об'єднаних територіальних громад набули певної автономії у прийнятті рішень та паралельно здобули широкі повноваження у сфері управління освітою.

Про необхідність реформування управління освітою на рівні місцевого самоврядування свідчить, по-перше, той факт, що близько 40-60% бюджету громад витрачається на освіту [1].

По-друге, спостерігаємо негативну тенденцію залежності показників якості знань, одержаних учнями у міських та сільських школах. «Розрив в успіхах у навчанні між учнями з сіл та міст щороку поглиблюється, – вказують автори дослідження, проведеного Програмою «U-LEAD з Європою», – У містах 3% випускників середньої школи досягли «початкового» рівня, складаючи ЗНО з української мови, а 28% з них – «високого», тоді як у сільській місцевості результати тестів становили 18% і 8% відповідно» [2, с. 221].

По-третє, заклади освіти передають об'єднаним територіальним громадам майже з моменту створення останніх, що вимагає від керівництва новостворених громад терміново реагувати на проблеми освітян або певну специфіку самих освітніх закладів. Так, наприклад, 5 шкіл входить до складу Мачухівської ОТГ, до того ж важливо наголосити, що це школи з трьох районів Полтавщини: Решетилівського, Новосанжарського і власне Полтавського. Це Плосківська ЗОШ Решетилівського району, Калашниківський НВК Полтавського району, Мачухівський НВК Полтавського району (це найбільший навчальний заклад, навчається 286 учнів), Полузірська ЗОШ Новосанжарського району і Судіївська ЗОШ Полтавського району [3].

Одержавши завдяки реформі децентралізації повноваження щодо управління в сфері освіти, розуміючи кричущу необхідність проведення

відповідних змін, керівники об'єднаних територіальних громад, директори шкіл та широкі кола зацікавленої громадськості – вчителі, батьки учнів, самі учні – постали перед проблемою пошуку ефективних та успішних здобутків у цій царині для їх запровадження у власній практичній діяльності. Зрозуміло, що в епоху Інтернету інформації не бракуватиме. Але йдеться про такі данні, які б дозволили іншим громадам взяти на озброєння певний доробок. Тобто, інформація має бути насичена відповідним змістом методичного характеру, вона має покроково розповідати зацікавленим користувачам, як втілити або запровадити на практиці вдалі досягнення іншої громади.

Подібні матеріали, пов'язані з різними аспектами реалізації завдань реформи, розміщено фахівцями та експертами на ряді сайтів, першим з яких назвемо сайт «Децентралізація дає можливості». Саме на цьому сайті здійснено спробу задоволення суспільного запиту на конкретизацію інформації щодо доробку громад у сфері освіти: було створено спеціалізовану онлайн-платформу «Кращі практики управління освітою». Реалізація задуму стала можливою завдяки спільним зусиллям експертів шведсько-українського проекту «Підтримка децентралізації в Україні», посадовців Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА і активістів Дунаєвецької ОТГ (Хмельницька область) [4]. Наприклад, на онлайн-платформі розміщено інформацію про участь 11 ОТГ з різних регіонів України, у тому числі і ліцею Козельщинської ОТГ з Полтавщини, у проекті «Школа 3.0: Об'єднані громади». Важливо було б не лише одержати інформацію про участь громад, але й дізнатися, які документи необхідні для участі у проекті, можливо одержати зразки окремих матеріалів або контактні дані осіб із шкіл-учасниць, щоб можна було проконсультуватися або обмінятися досвідом представникам різних ОТГ. Вважаємо, що така онлайн-платформа є вкрай необхідним, важливим, але недостатнім кроком на шляху до створення інформаційно насиченого середовища про кращі практики управління освітою.

Список використаних джерел:

1. Близько 50% міських шкіл – переповнені, 30% сільських – малокомплектні – Мінрегіонбуд. *Громадська організація «Український кризовий медіа-центр»: сайт*. URL: <http://uacrisis.org/ua/71665-schools-2> (дата звернення: 29.01.2020).

2. Путівник керівника. Успішна громада: надання якісних послуг громадянам та сприяння сталому розвитку. Київ, 2019. 532 с.

3. Голів ОТГ Полтавщини навчають ефективно керувати освітою на місцях. *Новини Полтавщини: Обласне комунальне інформаційне агентство*. URL: <https://np.pl.ua/2018/10/holiv-oth-poltavshchynu-navchaiut-efektyvno-keruvaty-osvitoiu-na-mistsiakh-foto/> (дата звернення: 02.02.2020).

4. Нова школа у нових громадах. *Децентралізація дає можливості: сайт*. URL: <https://decentralization.gov.ua/education/krashchi-praktyku> (дата звернення: 28.02.2020).

Пронь Л.М.

аспірантка,

*Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»*

МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ В ІВАНО-ФРАНКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ

В умовах євроінтеграції України важливим кроком є підвищення ефективності інвестиційної політики за допомогою механізмів, заходів, спрямованих на збільшення інвестицій, сприяння залученню іноземних інвестицій в Івано-Франківську область.

Інвестиційна політика в Івано-Франківській області здійснюється, керуючись чинним законодавством, а саме: Законами України «Про інвестиційну діяльність», «Про режим іноземного інвестування», «Про засади державної регіональної політики», «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про місцеві державні адміністрації», «Про добровільне об'єднання територіальних громад» тощо. Відповідно до Закону України «Про місцеві державні адміністрації» інвестиційну діяльність здійснює обласна державна адміністрація [1]. Регіональна інвестиційна політика реалізується через програмні документи, які є механізмами залучення інвестицій в економіку Івано-Франківської області. Програма – це інструмент координації діяльності, впровадження ефективної інвестиційної політики районною та обласною державними адміністраціями, органами місцевого самоврядування.