

**Мазепа Є.Ю.**

*студент,*

*Донецький національний медичний університет (Лиман),*

*Медичний факультет № 3 (Маріуполь)*

## **ОЦІНКА АДАПТАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**Актуальність.** Від успішності адаптації студента до освітнього середовища вищого навчального закладу багато в чому залежать подальша професійна кар'єра і особистісний розвиток майбутнього фахівця. Якщо процес адаптації не відбувається вчасно, то розвиток незадоволеності навчанням у ВНЗ і порушень психічних функцій відбувається за принципом посилення зворотного зв'язку: чим більше накопичується порушень, тим більше вони посилюють процес подальшої дезадаптації. Починаються порушення з боку здоров'я [1].

**Метою дослідження** є вивчення ефективності процесу адаптації студентів 1-х курсів вітчизняних та іноземних груп, 2-го курсу (МС) Донецького національного медичного університету.

**Матеріали та методи.** Об'єктом дослідження є особливості соціально-психологічної адаптації студентів-медиків. З метою вивчення ефективності адаптаційних можливостей було проведено анкетування, інтерв'ювання студентів. Для оцінки адаптаційного потенціалу студентів використовували: опитувальник «Самопочуття, активність, настрої (САН)», методику діагностики соціальної та психологічної адаптації К. Роджерса та Р. Даймонда [2]. Дослідження проводилось протягом другого семестру 2017-2018 навчального року.

**Результати.** Дослідженням було охоплено 100 респондентів 63% респондентів складають студенти малих міст, сел, селищ, які проживають окремо від батьків, в гуртожитку. Більш 67% студентів вказують, що це суттєво впливає на їх адаптацію в університеті. Близько 57% студентів вважають стан свого здоров'я добрим. Негативну оцінку свого здоров'я визначають до 5% вітчизняних студентів, до 3% іноземних. Багато проблем виникає у респондентів в організації сну. Достатню тривалість сну (8 і більше годин) мають тільки 17,9%. Кожен четвертий (25,3%) витрачає на сон менше 5 годин. При цьому до 41% респондентів не мають чіткого режиму сну, засинають насилу. Важлива

складова адаптації особистості «прийняття інших» була на високому рівні у 32% першокурсників, на низькому – у 2% респондентів, у 66% студентів знаходиться в межах норми. У 48% досліджуваних середній рівень показника «самосприйняття», у 46%- низький та тільки у 6% високий. Адаптаційні складові особистості, характеризуючи рівень «емоційного комфорту», на середньому рівні у 76% першокурсників, у 20%-високі та у 4%- низькі значення. У 62% студентів середній рівень «емоційного дискомфорту», у 30%- низький та у 8%- високий рівень. На підставі результатів проведених досліджень соціально-психологічної адаптації у 44%-середній рівень адаптивності, у 56%-високий рівень адаптивності.

**Висновки.** Аналіз результатів показав, що найтяжче адаптувалися іноземні студенти, а найлегше студенти 2 курсу (МС). Психоемоційний стан в цілому можна розцінювати як позитивний. Успішний початок може допомогти студенту в його подальшому навчанні, позитивно вплинути на процес побудови відносин, привернути до нього увагу організаторів наукових студентських товариств і лідерів різних творчих колективів і об'єднань студентів, активістів факультетського та вузівського суспільного життя [3-4].

### Список використаних джерел:

1. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе. В кн.: Человек и общество. Вып. 13, 197 с.
2. Абабков В., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. – СПб.: Речь, 2004. – 166 с.
3. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психол. журн. Т. 15. – 1994. – № 1. – С. 318.
4. Вісник Львівського університету. Сер. «Філософські науки». 2003. С. 433–442.