

В подальшому розвитку досліджуваної тематики варто приділити увагу питанню того, як в умовах децентралізації в Україні органи публічної влади мають співпрацювати із інститутами громадянського суспільства у плані підвищення рівня політичної та правової освіти населення. Варта уваги також тема підвищення відповідальності як влади, так і громадян, оскільки, маючи наміри впливати на процеси вироблення та прийняття управлінських рішень, їм потрібен не лише певний рівень обізнаності, а й достатній рівень відповідальності.

### **Список використаних джерел:**

1. Андрійв М. М. Децентралізація публічної влади: взаємозв'язок компетенцій та компетентностей. *Ефективність державного управління*. 2018. Вип. 1. С. 185–191.

**Кострубіцька А.В.**

*кандидат наук з державного управління, доцент,*

*Київський національний університет*

*будівництва та архітектури*

## **ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 281 «ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

Беззаперечним залишається факт, що знання іноземної мови на сьогодні є запорукою кар'єрного зростання, а в розрізі європейської інтеграції України – набуває значення національного масштабу. І цей факт стосується кожного пересічного українця. Дослідники визначають англійську мову, за якою у світі оцінюють рівень економічної конкуренції, як кожного працівника окремо, так і держави загалом. За показником EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX, Україна посідає лише 44 місце серед 100 країн станом на 2020 рік. Очевидно, що на цей показник передусім впливає рівень освітньої підготовки, зокрема у вищій школі.

Однак, коли ми говоримо про підготовку публічних управлінців у рамках спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», то маємо розуміти як і завдання, так і специфіку роботи випускників даного напрямку. Адже більшість європейських чиновників, вступаючи на публічну службу, вільно володіють мовою міжнародного спілкування –

англійською. Україна ж поки не може похизуватися значними успіхами у підготовці кадрів відповідної кваліфікації з високим рівнем володінням іноземною мовою.

Однак, цей процес суттєво зрушив з місця закон «Про державну службу», зокрема набуття 1 травня 2018 року чинності норми про обов'язкове володіння державними службовцями категорії «А» однією з мов Ради Європи (англійською чи французькою) [1]. Втім, це стосується лише осіб, які претендують на зайняття посади державної служби категорії «А» (вищі керівні працівники). Ми, своєю чергою, переконані, що кожен випускник спеціальності «Публічне управління та адміністрування» на сьогодні повинен оволодіти достатнім рівнем знань з іноземної мови для отримання сертифікату В2.

Проаналізувавши низку освітньо-професійних програм закладів вищої освіти, в яких здійснюється підготовка за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», можемо зробити такі висновки:

1) переважна більшість ОПП передбачає вивчення іноземної мови професійного спрямування на другому (магістерському) рівні;

2) ОПП, які пропонують вивчення іноземної мови професійного спрямування на рівні бакалаврів, впроваджують курс з третього року навчання.

3) часто вивчення загальної іноземної мови на 1-2 курсі, зокрема у закладах вищої освіти технічного спрямування, тяжіє за програмою до вивчення технічної термінології, що в подальшому не буде використана студентами-управлінцями у навчанні та роботі.

Проблема в тому, що переобтяженість освітніх програм загальнонауковими та фаховими дисциплінами позбавляє можливості збільшити, а часом і зберегти кількість годин відведених на іноземну мову [2], вважають науковці. А це, своєю чергою, свідчить про недостатній рівень забезпечення фаховою підготовкою з іноземної мови майбутніх публічних управлінців.

Для достатнього рівня володіння іноземною мовою, який би дозволяв випускникам спеціальності «Публічне управління та адміністрування» вступати у мовленнєві контакти із закордонними партнерами та брати участь у міжнародних відрядженнях/конференціях, потрібно отримати сертифікат В2.

Тут укладачі програм дисциплін стикаються з низкою проблем. Курси з іноземної мови професійного спрямування для студентів спеціальності «Публічне управління та адміністрування» передбачають вивчення професійної термінології та її застосування у різних мовленнєвих ситуаціях, тісно пов'язані з офіційно-діловим стилем, вивченням основ діловодства та офіційного листування іноземною мовою [4, с. 207].

Ще одна проблема – вивчення граматики іноземної мови. У програмах професійного спрямування увага граматичним конструкціям справедливо не приділяється, адже акцент спрямований на поповнення словникового запасу професійною лексикою та моделювання ситуацій для її використання.

Проте, студенти не можуть засвоїти таку програму через брак знань із загального курсу іноземної мови (General English, наприклад), оскільки граматика є основою для побудови правильності мовлення.

Аналізуючи сучасні тенденції викладання іноземної мови, дослідники наголошують насамперед на використанні комунікативного підходу. Завдяки комунікативно-орієнтованому навчанню у студентів формується комунікативна компетенція, яка вважається достатньою, якщо майбутній фахівець використовує іноземну мову, щоб в подальшому самостійно отримувати й розширювати свої знання та досвід [3].

На даному етапі комунікативний підхід у навчанні іноземними мовами модернізується за рахунок нових розробок та практично реалізується у моделях навчання різних видів мовленнєвої діяльності – читання, аудіювання, писемного та усного мовлення [3]. Усі ці складові повинні складати курс іноземної мови професійного спрямування, заснований на достатньому рівні підготовки та знань студентів із загального курсу іноземної мови.

Отже, проаналізувавши законодавчу базу та низку освітньо-професійних програм, оцінивши показники реального рівня володіння іноземною мовою професійного спрямування студентами та випускниками спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», можемо зробити висновки про недостатній рівень базової підготовки з іноземної мови, а також недостатню кількість годин, відведених для вивчення професійно орієнтованої іноземної мови. Рішення даної ситуації вбачаємо у підготовці кваліфікованих кадрів для викладання іноземної мови професійного спрямування фахівцем зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» та з відповідним рівнем володіння іноземною мовою для викладання, а також збільшенням кредитів, відведених на цю дисципліну. У перспективі вбачаємо за доцільне внесення змін до законодавства про державну службу та встановлення відповідних норм володіння іноземною мовою для всіх категорій державних службовців.

### **Список використаних джерел:**

1. Закон України «Про державну службу» № 889-VIII від 10.12.2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/889-19>

2. Гіренко І.В. Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування [Електронний ресурс] / І. В. Гіренко // Педагогічна освіта: теорія і практика. – 2011. – Вип. 7. – С. 131–135. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo\\_2011\\_7\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2011_7_28)

3. Ковнір О.І. Використання іноземних мов у публічній службі України: стан, проблеми та перспективи [Електронний ресурс] / О. І. Ковнір. // Теорія та практика державного управління і місцевого самоврядування. – 2018. – № 1. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ttpdu\\_2018\\_1\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ttpdu_2018_1_28)

4. Панасенко Є.О. До проблеми професійної англomовної комунікації публічних управлінців в Україні / Є. О. Панасенко // *Держава та регіони. Серія: Державне управління.* – 2018. – Вип. 1(16). – С. 205–208.

**Мосін А.В.**

*аспірант,*

*Харківський регіональний інститут державного управління  
Національної академії державного управління  
при Президентіві України*

## **ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОХОРОНИ ЛІСІВ ВІД НЕЗАКОННОЇ ВИРУБКИ**

Ліси є національним багатством народу України і за своїм призначенням та місцезонашуванням виконують переважно водоохоронні, захисні, санітарно-гігієнічні, оздоровчі, рекреаційні, естетичні, виховні, інші функції та є джерелом для задоволення потреб суспільства в лісових ресурсах. Усі ліси на території України становлять лісовий фонд України і перебувають під охороною держави [3].

Державне управління лісами є широким поняттям, що включає комплекс дій, спрямований на досягнення цілей лісової політики та пов'язаний із організацією ведення лісового господарства, здійсненням контролю за дотриманням лісового господарства, охороною та захистом лісів, використанням лісових ресурсів тощо. Крім того воно визначає кількість та склад функцій залежно від: державного устрою держави; ролі та місця лісів в економіці країни; цілей ведення лісового господарства; форм власності на ліси [4].

Загальна площа лісового фонду України становить – 10,4 млн. га, із яких вкритих лісовою рослинністю – 9,6 млн. га. Лісистість території країни становить 15,9%. Відповідно до діючого законодавства ліси