

ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ

Кравченко К.О.

студент,

Науковий керівник: Зленко Н.М.

кандидат філософських наук, доцент,

Сумський державний педагогічний університет

імені А.С.Макаренка

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ

Зміни, які відбуваються сьогодні у світі, зумовлюють необхідність впровадження дистанційної освіти. Особливо актуальним вона є в умовах пандемії covid-19, коли для багатьох стає неможливим відвідування навчальних закладів. Дистанційне навчання має багато переваг, оскільки забезпечує можливість навчатися на відстані, впродовж всього життя та тим, хто не має можливості відвідувати заклади освіти.

Питанню дистанційного навчання та його особливостям присвячено багато праць. Зокрема, дану тему досліджували Н. Бойченко [2], Г. Даценко, З. Сузанська [5], Л. Штихно [7] та ін.

Одним із основних завдань України є входження в єдиний європейський освітній простір та впровадження кредитно-модульної системи організації навчання. При цьому важливе місце займає самостійна робота студентів та організація дистанційного навчання, яке дозволяє вирішити багато завдань, перед якими безсилі інші форми освіти. Зокрема, дистанційне навчання важливе для отримання першої чи другої вищої освіти, підвищення кваліфікації, обміну досвідом, отримання консультацій фахівців, участі у професійному спілкуванні, при цьому не залишаючи сім'ю чи роботу [7, с. 90].

Дистанційне навчання має багато переваг та відкриває нові можливості. Перш за все, воно створює гнучкі умови навчання для тих людей, які не мають змоги отримувати її безпосередньо в навчальних закладах через віддаленість від закладів освіти, брак часу, індивідуальні особливості і потреби. Дистанційне навчання є важливим для людей з особливими освітніми потребами. Також воно створює сприятливі умови для навчання талановитих учнів, які отримують змогу навчатися дистанційно у кваліфікованих фахівців з різних країн світу, не залишаючи свого місця проживання. Електронні мережі дають доступ до

різних джерел, наукових праць, культурних надбань з усього світу, можливість навчатися в зарубіжних університетах [8, с. 124].

Використання комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, забезпечує інтерактивний взаємозв'язок викладачів та студентів під час навчання, дозволяє ефективно організувати самостійну діяльність студентів з матеріалами мережі Інтернет. Дистанційна освіта дозволяє економити свій час та надає можливості постійного доступу до навчальних матеріалів, консультацій викладачів та методистів, відеолекцій в онлайн-режимі, віртуальних тренажерів, забезпечує ефективний навчальний процес [7, с. 491].

Бойченко Н.В [2, с. 62] зазначає: «застосування дистанційного навчання дає цілу низку переваг, до яких зазвичай відносять наступні: – можливість комбінування різних форм представлення інформації (текстової, графічної, анімації, відео, аудіо); – можливість адаптації курсу до індивідуальних особливостей студентів; – надання студентам права керувати розміром і черговістю видачі порцій навчального матеріалу; – забезпечення гнучкої взаємодії між студентами та викладачами завдяки технологічній основі».

До переваг дистанційного навчання відносяться також доступність до різних джерел інформації, зручна система консультування, можливість працювати в зручний час та будь-якому місці. Таке навчання сприяє глибшому розумінню навчального матеріалу, формує різні компетенції. Зокрема, комунікативну – вміння спілкуватися за допомогою засобів мережі Інтернет; інформаційну – вміння шукати та аналізувати інформацію, порівнювати різні джерела; вміння вчитися; самостійно приймати рішення. Також дистанційне навчання формує провідні якості особистості, такі як активність, самостійність, прагнення до самоосвіти та самовдосконалення, творчість [5, с. 19].

Навіть в умовах дистанційного навчання роль викладача не втрачає свого значення. Організація такого навчання вимагає більше зусиль від викладачів, вміння користуватися сучасними комунікаційними технологіями, правильно складати навчальну програму предмету, оцінювати знання студентів дистанційно, бути на зв'язку зі студентом. Тому одним із важливих чинників успішного впровадження даної є ознайомлення викладацького складу з новітніми технологіями [1, с. 68].

Горбатюк О. В. [3, с. 20] вказує на те, що важливе значення для організації дистанційної освіти має пошук «платформи», на якій буде вона створюватися. Так, останніми роками, активно розвиваються мережеві програмні системи (платформи дистанційної освіти), найбільш відомі з них: Learning Space, Top Class, WebCT (версії 3–6), Black Board, Moodle, Learn eXact, Moodle, Прометей. Ці системи інтегрують основні функції організації електронного навчання (дистанційної форми

організації навчального процесу): реєстрацію, підтримку самостійної навчальної роботи, організацію індивідуальної та групової взаємодії студентів і викладачів, проміжне й підсумкове тестування тощо. LMS Moodle орієнтована на ефективні новітні технології навчання й дає змогу організувати навчання в процесі спільного розв'язання навчальних завдань, здійснювати взаємний обмін знаннями, надає студентам можливість взаємодіяти з навчальними матеріалами, з викладачами та один з одним.

«Дистанційне навчання базується на модульному підході, широкому застосуванні телекомунікаційно-спутникових мереж і цифрових технологій та характеризується використанням: 1) глосарного навчання: система подання фактів і понять, що входять у професійні словники; 2) оглядового навчання: використання оглядових лекцій, теоретичних матеріалів, відео-матеріалів; 3) алгоритмічного оволодіння знаннями: навчання побудованого на засвоєнні алгоритмів вироблення професійних умінь й навичок; 4) розвиваючих тренінгів: спонукає суб'єктів до самостійного пошуку інформації, творчого осмислення матеріалу та самостійних дій у постійно динамічних умовах; 5) контролю знань: поточний, модульний, підсумковий контроль» – зазначають М. Громяк, О. Карабін [4, с. 71].

Для того, щоб дистанційне навчання було ефективним, здобувачам освіти, потрібно володіти певними навичками та вміннями. Зокрема, важливим є володіння ІКТ, вміння детально планувати навчальну діяльність, правильно її організовувати, ставити чіткі навчальні цілі та завдання, вміння самостійно працювати з інформацією. Надзвичайно важливим є врахування психологічних особливостей та наявність зворотнього зв'язку між викладачем та студентом [6, с. 87].

Отже, впровадження дистанційного навчання є важливою умовою розвитку якісної освіти. Воно відкриває безліч можливостей перед здобувачами освітніх послуг. Але ефективність його використання залежить від технічного забезпечення навчальних закладів, професійних умінь педагогів та готовності учнів та студентів до такого навчання

Список використаних джерел:

1. Бойко А. В., Гоменюк Г. В. Перспективи дистанційного навчання у закладах вищої освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2019)*. Тернопіль, 2019. С. 67–69.
2. Бойченко Н.В. Особливості дистанційного навчання студентів. *Единоборства*. 2017. № 1. С. 69–72.

3. Горбатюк О. В. Дистанційна освіта в Україні: особливості та основні проблеми. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2020. Випуск 28. С. 15–25.

4. Громяк М. І., Карабін О. Й. Дистанційне навчання в освітньому процесі ЗВО: аналіз, проблеми, практичний досвід. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання: досвід, тенденції, перспективи*. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2019). 2019. С. 73–75.

5. Даценко Г.В., Сузанська З.В. Дистанційне навчання як засіб стимулювання самоосвіти. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.)*. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. С. 17–20.

6. Застело А. О. Психологічні основи дистанційного навчання. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія*. 2013. Вип. 45(2). С. 85–94.

7. Штихно Л.В. Дистанційне навчання як перспективний напрям розвитку сучасної освіти. *Молодий вчений*. 2016. С. 489–493.

8. Ярошук К.І., Гужва К.С. Особливості організації дистанційного навчання учнів старших класів з використанням інформаційно-комунікативних технологій. *Вісник*. 2015. № 125. С. 124-127.

Самотуга І.С.

студентка,

Науковий керівник: Зленко Н.М.

кандидат філософських наук, доцент,

Сумський державний педагогічний університет

імені А.С.Макаренка

ЗНАЧЕННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

У сучасних умовах перед навчальними закладами постає завдання підготовки компетентних спеціалістів. Важливим при цьому є зміна освітнього процесу, використання новітніх форм, методів та засобів навчання. Одним із основних завдань сучасної освіти є впровадження smart-технологій. Вони покращують якість освіти, розвивають навички та вміння, необхідні для життя в сучасному суспільстві, підвищують інтерес до навчання.

На сьогодні даною проблематикою займаються як зарубіжні, так і українські дослідники. Зокрема, дане питання досліджували М. Кадемія, В. Кобися [2], А. Кушнір [3], Ю. Лук'янова [4; 5].