

3. Горбатьок О. В. Дистанційна освіта в Україні: особливості та основні проблеми. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2020. Випуск 28. С. 15–25.

4. Громяк М. І., Карабін О. Й. Дистанційне навчання в освітньому процесі ЗВО: аналіз, проблеми, практичний досвід. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання: досвід, тенденції, перспективи*. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2019). 2019. С. 73–75.

5. Даценко Г.В., Сузанська З.В. Дистанційне навчання як засіб стимулювання самоосвіти. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.)*. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. С. 17–20.

6. Застело А. О. Психологічні основи дистанційного навчання. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія*. 2013. Вип. 45(2). С. 85–94.

7. Штихно Л.В. Дистанційне навчання як перспективний напрям розвитку сучасної освіти. *Молодий вчений*. 2016. С. 489–493.

8. Ярошук К.І., Гужва К.С. Особливості організації дистанційного навчання учнів старших класів з використанням інформаційно-комунікативних технологій. *Вісник*. 2015. № 125. С. 124-127.

Самотуга І.С.

студентка,

Науковий керівник: Зленко Н.М.

кандидат філософських наук, доцент,

Сумський державний педагогічний університет

імені А.С.Макаренка

ЗНАЧЕННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

У сучасних умовах перед навчальними закладами постає завдання підготовки компетентних спеціалістів. Важливим при цьому є зміна освітнього процесу, використання новітніх форм, методів та засобів навчання. Одним із основних завдань сучасної освіти є впровадження smart-технологій. Вони покращують якість освіти, розвивають навички та вміння, необхідні для життя в сучасному суспільстві, підвищують інтерес до навчання.

На сьогодні даною проблематикою займаються як зарубіжні, так і українські дослідники. Зокрема, дане питання досліджували М. Кадемія, В. Кобися [2], А. Кушнір [3], Ю. Лук'янова [4; 5].

Так, на думку О.О. Рогульської та О.В. Тарасової [6, с. 250], «сьогодні великого значення набуває smart education або розумна освіта. Це не лише система інноваційних технологічних рішень, але й нова філософія освіти. Smart-освіта дозволяє навчатися в інтерактивному освітньому просторі та мати доступ до інформації з усього світу, яка є у вільному доступі в Інтернеті. Вона займає важливе значення у формуванні інноваційної людини, яка вміє генерувати нові знання та вміло володіє ІКТ, вміє шукати та аналізувати інформацію, створює інновації».

В свою чергу А.С. Кушнір зазначає [3, с. 40], «у сучасному світі smart-освіта розглядається як освітній процес у якому використовуються різноманітні інноваційні технології та Інтернет. Її перевагами є: гнучкість, наявність різноманітних джерел та різних мультимедіа, можливість обмінюватися досвідом та ідеями. Smart-освіта дає змогу економити час та налаштуватися під рівень і потреби студентів, відкриває нові можливості перед викладачами. За допомогою smart-навчання створюються умови для реалізації проголошеного ЮНЕСКО провідного принципу освіти XXI століття «освіта для всіх» і «освіта через усе життя» – «Life Long Learning».

Головна мета smart-навчання – створення середовища, що забезпечує високий рівень конкурентоспроможних фахівців за рахунок розвитку в студентів знань і навичок сучасного суспільства, зокрема вміння співпрацювати і спілкуватися; соціальну відповідальність; здатність критично мислити; оперативно і якісно вирішувати проблеми. Доступність контенту з усього світу дозволяє розширити межі навчання [2, с. 38].

Smart-освіта включає в себе накопичені і вироблені підходи до навчання в традиційному їх розумінні і з використанням електронних технологій, проте не обмежується ними. Концепція smart-освіти – це наявність великої кількості джерел, різноманітність мультимедіа, здатність швидко і легко налаштуватися під рівень і потреби студента. Smart-освіта – це сучасне освітнє середовище; об'єднання зусиль викладачів, фахівців і студентів для використання всесвітніх знань і переходу до активного контенту [7, с. 70].

Сучасний студент повинен вміти самостійно здобувати знання, володіти різними компетентностями. Важливу роль у цьому відіграють електронні навчальні матеріали та smart-технології. Вони відкривають можливості для інтеграції навчальних закладів у міжнародний освітній простір, залучення додаткових категорій студентів, в тому числі й іноземних, застосування інноваційних освітніх технологій, сприяють посиленню наукових досліджень [5, с. 8].

Аналізуючи різні технологічні інновації для сфери освіти, які позиціонуються як Smart, А.С. Кушнір [3, с. 40] перераховує наступні: Smart-дошки, Smart-підручники, Smart-проектори, програмне забезпечення для створення і поширення освітнього контенту, що має інтерактивний і комунікативний характер. Ряд інших технологій, перш за все, Web 2.0, а саме різні види Social Media і технології Data Mining, також використовуються у сегменті smart-освіти. Соціальний сервіс Facebook, сервіси та інструменти Google, веб-сайт Wiki, подкасти для поширення звукових файлів або відео у мережі Інтернет, блоги, відеохостинг Youtube – все це є smart-технології, які можна і потрібно використовувати у педагогічній практиці.

Використання smart-технологій в освіті підвищують якість освіти, створюють сприятливі умови для адаптацію молоді у сучасному світі, забезпечують перехід від книжкового контенту до інтерактивного. Smart-освіта створює для студентів та викладачів нові перспективи. По-перше, можливість отримувати практико-орієнтовану освіту та постійно коригувати навчальні електронні матеріали. По-друге, можливість поповнювати електронні ресурси новою інформацією та вивчати актуальний матеріал, який необхідний сучасному ринку праці. По-третє, така освіта дає змогу студентам будувати власну траєкторію навчання та самостійно обирати навчальні дисципліни за електронними курсами [8, с. 169].

Саме smart-технології дозволяють розробляти революційні навчально-методичні матеріали, а також формувати індивідуальні траєкторії навчання для студентів. Smart-освіта дає можливість навчатися не лише в навчальних закладах, а й вдома, громадських місцях та інших місцях, де є доступ до мережі Інтернет. Освітній контент на базі якого створюються єдині репозиторії дає можливість зняти часові та просторові рамки, що створює ілюзію постійної доступності знань, в результаті чого у студента не втрачається інтерес до навчання [3, с. 40].

Smart-технологій в процесі навчання дозволяє більш широко і повноцінно розкрити творчий потенціал кожного студента. Використання smart-технологій в навчальному процесі дозволяє студентам сприймати інформацію краще, брати участь у групових дискусіях, виконувати спільну роботу, проходити індивідуальну перевірку знань; встановлювати ефективний зворотній зв'язок у системі «студент-викладач». Сьогодні smart-технології є невід'ємною складовою сучасного життя суспільства [4, с. 158].

Smart-освіта ставить нові завдання перед викладачами. Вони мають бути не лише фахівцями у своїй професійній сфері, але й володіти смарт-інноваціями в освітньо-науковій діяльності. Викладачі повинні мати максимальне різноманіття мультимедіа (аудіо, відео), здатність та вміння користуватися інноваційними технології, різними формами, засобами,

методами у своїй роботі. Вона дає можливість викладачам переймати та обмінюватись досвідом, відкриває більше перспектив для наукової роботи, дозволяє розробляти курси, враховуючи завдання і компетентності слухачів [1, с. 25].

В рамках smart-навчання викладач може або самостійно розробляти свій Інтернет-ресурс або використовувати вже наявний контент, реалізований у вигляді спеціальних модулів, З однієї сторони, це дає можливість зберегти час викладачеві, пов'язаний з розробкою курсу, з іншої – дає можливість забезпечити індивідуальний підхід для кожного студента завдяки дисциплінам за вибором [2, с. 39].

Комп'ютерні технології надають багато можливостей для розвитку творчого потенціалу студентів. Використання smart-технологій на заняттях сприяє підвищенню ефективності навчання, створює більш продуктивну атмосферу, підвищує зацікавленість студентів у матеріалі, який вивчається. Smart-освіта дає нові можливості для людей з особливими освітніми потребами, людей, які проживають далеко від обласних центрів, людей, зайнятих на виробництві, людей, які проживають за кордоном, молодих мам, які виховують дітей тощо [4, с. 159].

Застосування smart-технологій урізноманітнює навчальний процес, підвищує пізнавальний інтерес та мотивацію студентів за рахунок видимого, реального результату їх повсякденної професійної діяльності, дозволяє значно розширити традиційні технології навчання, оптимізує витрати університету на матеріально-технічне забезпечення, а також забезпечує вихід на новий рівень якості освітніх послуг [3, с. 42].

Отже, сьогодні, коли основним завданням закладів освіти є навчити працювати і мислити в новому світі, використання smart-технологій є необхідною умовою. Воно допомагає розвивати критичне мислення, творчість, навчає практичним навичками роботи в соціальних мережах, з електронними джерелами, дає змогу навчатися в будь-якому місці та будь-який час.

Список використаних джерел:

1. Бондар Т. Smart-освіта як підґрунтя інтелектуального розвитку суспільства. *Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали II Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 23 листопада 2016 р.) : тези доповідей*. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. С. 24–25.
2. Кадемія М. Ю., Кобися В. М. Реалізація SMART-навчання засобами сучасних мережевих технологій. *Новітні комп'ютерні технології*. Кривий Ріг: Видавничий центр Криворізького національного університету, 2019. Том XVII. С. 36–41.
3. Кушнір А.С. Smart-технології в освіті як чинник інформаційного розвитку суспільства. *Молодий вчений*. 2020. № 3.1 (79.1). С. 39–42.

4. Лук'янова Ю. М. Smart-технології у вищій школі. *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка* : збірник наукових статей у 2 частинах. Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. Ч. 1. С. 155–160.

5. Лук'янова Ю. М., Комарь В. І. На шляху до smart освіти. *Інноваційна педагогіка* : науковий журнал. Одеса, 2020. Вип. 20. Т. 3. С. 7–10.

6. Рогульська О. О., Тарасова О. В. Використання smart-технологій у освітньому процесі вітчизняної вищої школи. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук. пр. Київ-Вінниця, 2016. Вип. 47. С. 249–252.

7. Соловйова О. В. Smart-технології в сучасній освіті. *Ключові аспекти формування у полікультурному середовищі іноземної комунікативної компетенції сучасного студента* : матеріали міжнар. наук.-метод. Семінару. Харків, 2018. С. 68–73.

8. Трач Ю. В. Віртуалізація освіти як явище сучасної культури. *Культура і мистецтво у сучасному світі*. 2018. № 19. С. 164–173.

Самотуга Ю.С.

студентка,

Науковий керівник: Зленко Н.М.

кандидат філософських наук, доцент,

Сумський державний педагогічний університет

імені А.С.Макаренка

SMART-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН

Стрімкий розвиток суспільства зумовлює необхідність використання інформаційно-комунікаційних засобів в освіті. На сучасному етапі важливе значення мають smart-технології, оскільки вони дають можливість забезпечити ефективний та якісний освітній процес. Лідерами серед застосування таких технологій є США, Корея, Японія, країни Європи та ін. На жаль, Україна відстає від провідних країн світу у сфері впровадження smart-освіти. Тому вивчення досвіду зарубіжних країн є досить актуальним.

Досвід використання smart-технологій в освіті в зарубіжних країнах досліджували А. Мерзляк, П. Шаров [5], А. Полушкіна [7], Г. Швець [9] та ін. Зокрема, Корсунська Л. [4] досліджувала корейську концепцію smart-освіти.