

4. Лук'янова Ю. М. Smart-технології у вищій школі. *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка* : збірник наукових статей у 2 частинах. Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. Ч. 1. С. 155–160.

5. Лук'янова Ю. М., Комарь В. І. На шляху до smart освіти. *Інноваційна педагогіка* : науковий журнал. Одеса, 2020. Вип. 20. Т. 3. С. 7–10.

6. Рогульська О. О., Тарасова О. В. Використання smart-технологій у освітньому процесі вітчизняної вищої школи. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наук. пр. Київ-Вінниця, 2016. Вип. 47. С. 249–252.

7. Соловійова О. В. Smart-технології в сучасній освіті. *Ключові аспекти формування у полікультурному середовищі іноземної комунікативної компетенції сучасного студента* : матеріали міжнар. наук.-метод. Семінару. Харків, 2018. С. 68–73.

8. Трач Ю. В. Віртуалізація освіти як явище сучасної культури. *Культура і мистецтво у сучасному світі*. 2018. № 19. С. 164–173.

**Самотуга Ю.С.**

*студентка,*

*Науковий керівник: Зленко Н.М.*

*кандидат філософських наук, доцент,*

*Сумський державний педагогічний університет*

*імені А.С.Макаренка*

## **SMART-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН**

Стрімкий розвиток суспільства зумовлює необхідність використання інформаційно-комунікаційних засобів в освіті. На сучасному етапі важливе значення мають smart-технології, оскільки вони дають можливість забезпечити ефективний та якісний освітній процес. Лідерами серед застосування таких технологій є США, Корея, Японія, країни Європи та ін. На жаль, Україна відстає від провідних країн світу у сфері впровадження smart-освіти. Тому вивчення досвіду зарубіжних країн є досить актуальним.

Досвід використання smart-технологій в освіті в зарубіжних країнах досліджували А. Мерзляк, П. Шаров [5], А. Полушкіна [7], Г. Швець [9] та ін. Зокрема, Корсунська Л. [4] досліджувала корейську концепцію smart-освіти.

Так, Н. Бондаренко [3, с. 26] зазначає, що такі країни як Великобританія, Люксембург, Німеччина, Норвегія, Південна Корея, США, Фінляндія, Швеція, Японія розробили концепцію покрового переходу до smart-освіти, реалізували переважну її частину, досягли високих параметрів показників у цьому процесі. У рейтингу 2015 р. за ІРКТ (Індекс розвитку інформаційно-комунікаційних технологій) перші п'ять місць, відповідно, посіли Південна Корея (8,93), Данія (8,88), Ісландія (8,86), Великобританія (8,75), Швеція (8,67), а Україна (5,23) – тільки 79 місце (із 167 країн-учасниць).

У свою чергу А.В. Мерзляк та П.Ю. Шаров [5, с. 313] доводять думку, що одним із лідерів впровадження smart-технологій в освіті вважається Південна Корея. На початку 2000-х з метою розбудови інформаційного суспільства в Кореї реалізовувалась програма «Кібер Корея 21», що забезпечувалась спеціальними державними установами та метою якої стало створення загальнодержавної бази знань, активний розвиток мережі кібершкіл та віртуальних, масова перепідготовка зайнятого населення з обов'язковим щорічним підвищенням кваліфікації з 10 та більше дисциплін, що здійснювалось переважно через віртуальні платформи. Також до 2015 р. в Південній Кореї діяла програма «smart – Корея», реалізація заходів у межах якої також була спрямована на формування інноваційної держави, орієнтованої на накопичення людського капіталу, здатного використовувати сучасні інформаційні інструменти.

На нашу думку, Україна повинна враховувати досвід Південної Кореї, яка займає лідируючі позиції в рейтингах серед країн з найшвидшим інтернет-з'єднанням. Ця країна приділяє велику увагу впровадженню smart-технологій в освіті. Зокрема, влада Південної Кореї виділяє значні кошти на придбання необхідного обладнання для smart-навчання (включаючи планшети, смартфони й комп'ютери для шкіл) та розробку додатків для розбудови інфраструктури цифрового навчання. Важливим є те, що уряд забезпечує учнів із малозабезпечених сімей необхідним для smart-навчання обладнанням [1, с. 229].

Великим досягненням Республіки Корея є діяльність кіберуніверситетів, які надають свої послуги виключно в електронному режимі. Вважаємо, що Україна також повинна створювати такі університети, оскільки це дасть більше можливостей людям з особливими освітніми потребами та тим, хто не має змоги відвідувати навчальні заклади. Кіберуніверситети є досить ефективними. Навчання у них економить час, дає можливість навчатися в зручний час і в будь-якому місці. На даний час в Південній Кореї близько 4,4 млн. студентів знаходяться на електронному навчанні. Уряд держави розробив необхідну інфраструктуру для впровадження smart-освіти та розробив систему оцінювання діяльності електронних університетів, приділяє

значну увагу використанню відкритих мереж, які дозволяють налагодити співробітництво з університетами за кордоном [6, с. 197].

Л.М. Корсунська [4, с. 79] досліджуючи дане питання зазначає, «у Південній Кореї рідну та англійську мови, математику, соціологію і музику молодші учні вивчають за дисплеями ноутбуків. Кожен підручник містить робочий зошит, різні словники, відео- та аудіоматеріали, а також різні гіперпосилання. Сьогодні у Кореї продовжується робота над розробкою підручників нового покоління. Результати аналізу ефективності цифрових підручників у пілотних школах підтвердили, що учні, які користувалися цифровими підручниками, показали більш високі академічні досягнення та вищі здібності до самоосвіти та розв'язання проблем, ніж ті, які їх не використовували. Що стосується вчителів, використання цифрових підручників дозволило їм зменшити витрати часу на підготовку до занять, розширити об'єм використаних ресурсів для викладання і більше часу приділяти спостереженням за діяльністю учнів».

У сучасних мінливих умовах, коли важливим є вміння навчатися впродовж усього життя, користуватися засобами ІКТ, в умовах пандемії COVID-19 та необхідності навчатися на відстані все більшої популярності набуває електронне навчання та різні онлайн-курси. Вони дають можливість вдосконалюватися та розвиватися спеціалістам у будь-якій сфері.

Сьогодні одними з лідерів впровадження e-learning є такі країни як США, Канада, Німеччина Великобританія, Франція та Італія. Зокрема, США та Канада стали новаторами у створенні платформ для масових відкритих онлайн-курсів. Значну частину всієї аудиторії МВОК (40%) складають громадяни США [9, с. 341].

Впровадження smart-технологій в освіту відбувається також в Малайзії. Зокрема, у 1997 урядом держави було анонсовано ідею створення smart-школи. Одним із головних завдань стала повна комп'ютеризація шкіл країни та використання в навчальному процесі інформаційних технологій. Це дало значні результати. У 2012 році кількість таких шкіл, які використовують smart-технології досягла 10 тис. Уряд виділяє з державного бюджету значні кошти на розвиток smart-освіти [7, с. 118].

Сьогодні smart-технології використовують в усіх сферах життя суспільства. Вони покращують та полегшують життя людей, створюють сприятливі умови для розвитку суспільства. Тому, багато держав приділяють увагу розвитку smart-освіти.

Не виключенням є і Казахстан. Сьогодні в казахстанській освіті smart-технології займають провідне місце та відкривають нові можливості для розвитку і навчання підростаючого покоління. Розвиток

інформаційно-комунікаційної та технологічної компетентності вчителів та підвищення їхньої кваліфікації є важливим напрямком якісного введення smart-навчання. Воно забезпечує можливість для професійного зростання та самостійного вдосконалення педагогів, зрівнюючи можливості вчителів із міських та сільських шкіл [2, с. 120].

Технології smart-навчання стрімко розвиваються і в Китаї. Їх використовують для підвищення якості освіти китайських учнів та студентів, подальшої самореалізації в умовах мінливого світу. Так, у 2000-х рр. у КНР розпочалася smart-реформа освіти, частиною якої стало забезпечення доступу до особистого комп'ютера для кожного учня. Головним завданням smart-освіти в Китаї є розвиток в учнів навичок роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями. Завдяки цьому учні та студенти зможуть оволодіти усіма необхідними навичками для отримання подальшої освіти [7, с. 120].

Сучасна молодь має багато можливостей для отримання освіти за кордоном не лише навчаючись у іноземних вузах офлайн, але і не покидаючи власну країну за допомогою Інтернету. Дистанційне навчання дає змогу студентам отримати вищу освіту у будь-якій країні світу.

Важливою міжнародною освітньою ініціативою стало створення у 2012 році My Smart Education (MSE) для урізноманітнення прагнень в житті студентів та молоді. MSE відкрила свій перший офіс в Хайдарабаді (Індія). В освітньому просторі, який переповнений навчальними консультативними програмами, MSE почала запроваджуватись у кількох частинах світу. Сьогодні офіси MSE в Мельбурні (Австралія), Хайдарабад (Індія), Бахрейн (на Близькому Сході), Ченнаї (Індія) [8, с. 259–260].

Отже, smart-технології допомагають покращити освітній процес. Тому їх використання є надзвичайно важливим і для України. Вивчення досвіду зарубіжних країн є необхідним для вдалого та ефективного впровадження smart-технологій у нашої державі.

### Список використаних джерел:

1. Балабан Я., Іваній В., Мороз І. Використання smart-технологій в організації навчального середовища вивчення фізики. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2017. № 8. С. 226–235.

2. Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. Smart-технологии в образовании. *Вестник «Өрлеу»-kst 19*. 2015. № 3. С. 17–21.

3. Бондаренко Н. Смарт-освіта – нова форма освіти на завершальному етапі розвитку індустріального типу країни. *Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали II Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 23 листопада 2016 р.) : тези доповідей*. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. С. 25–27.

4. Корсунська Л. М. Корейська концепція smart освіти: загальне навчання, цифрові підручники і SMART-школи. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2013. № 11. С. 77–80.

5. Мерзляк А. В., Шаров П. Ю. SMART-освіта як один з інструментів реалізації державної політики інформатизації українського суспільства. *Сталий розвиток в умовах глобальних викликів : матеріали Всеукраїн. наук.-практ. інтернет конф., Харків 7-8 квітня 2017 р.* Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. С. 313–315.

6. Подлесний С. В., Костіков О. А., Боровінський Б. В. Перспективи використання інноваційної SMART-Освіти в ЗВО. *Вісник Донбаської державної машинобудівної академії*. 2019. № 195-201.

7. Полушкіна А. О. Smart-образование в школах Азии: состояние и проблемы. *Вестник РУДН, серия Информатизация образования*. 2016. № 2. С. 118–122.

8. Самохвал О., Ковалевська Т. Smart-education: зміна парадигм розвитку освіти. *Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 16–17 жовтня 2014 р.) : тези доповідей*. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. С. 258–260.

9. Швець Г. Масові відкриті онлайн курси як інноваційний напрям в освіті. *Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 16–17 жовтня 2016 р.) : тези доповідей*. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. С. 341–344.

**Скусинець А.В.**

*студентка,*

*Науковий керівник: Наумкіна О.А.*

*кандидат філософських наук, доцент,*

*Сумський державний педагогічний університет*

*імені А.С. Макаренка*

## **ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ «PRO ET CONTRA»**

Сучасний світ неможливо уявити без новітніх технологій. Щодня вчені працюють над машинами, роботами, програмами, які зможуть полегшити життя людині. Процеси автоматизації, кібернетизації, комп'ютеризації, роботизації охоплюють все більше сфер нашого життя і, відповідно, змінюють звичні соціальні практики та стандарти. Звідси, важливим філософським питанням сьогодні постає питання: «Чи зможе штучний інтелект замінити людину?».

«Штучний інтелект» – властивість автоматичних систем брати на себе окремі функції інтелекту людини, наприклад, вибирати і приймати