

СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ

Якушко К.Г.

кандидат педагогічних наук, доцент;

Макаренко Є.В.

студент,

*Національний університет біоресурсів
і природокористування України*

СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ ЗЕМЛЕВПОРЯДНИМ СПРЯМУВАННЯМ

На даний час актуалізується проблема пошуку практичного застосування соціально-комунікаційних технологій стосовно різних площин знань.

Нашою метою є опис певних аспектів вивчення іноземної мови за професійним землевпорядним спрямуванням, дотичних до соціально-комунікаційних технологій у контексті опрацювання електронного курсу з англійської мови для майбутніх землевпорядників на платформі Moodle [3].

Основою дослідження стало, насамперед, визначення соціальної технології Т. Сафонові на основі праць Ю. Сурміна та Н. Туленкова: вона розуміється як засіб реалізації людьми конкретного складного процесу шляхом розчленування його на систему послідовно взаємопов'язаних процедур та операцій, що виконуються більш чи менш однозначно та мають за мету досягнення високої ефективності [2, с. 41]. Окрім цього, взята до уваги проекція соціальної технології на комунікаційну площину, де Н. Островською та О. Холодом окреслено такі напрями соціально-комунікаційних технологій, як посилення громадських зв'язків, технології виправлення інформації, технології формування промов, технології просування (маркетингові комунікаційні технології), технології електронних мереж, технології мобільного зв'язку, технології організації дозвілля тощо [1, с. 30].

Визначено наступні дотичні моменти:

1) технології організації дозвілля виявляються під час вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням у завданнях перегляду навчальних фільмів із субтитрами, поєднання розваг з навчанням у

вкрапленні розмовних висловів на кшталт «*Good job – хороша справа*», «*Take your time – не поспішай*», «*Sorry to bother you – вибачте, що турбую*», «*Keep up the good work – продовжуй в тому ж дусі*», «*Here we go – поїхали, починаємо*», «*Check it out – глянь, оціни*». «*I'll call you back – я тобі пере телефоную*», «*Excuse me for a minute – вибачте, я на хвильку*» тощо в історіях з реального життя землевпорядника «Одного разу...», ділових ігор, аналізу прослуханих пісень (наприклад, визначення геодезичних локацій, земельних кадастрових об'єктів під час перегляду кліпу пісні «*Final Countdown*»), укладання сценаріїв сценок – вирішення проблемної ситуації на землевпорядну тематику тощо;

2) технології електронних мереж, технології мобільного зв'язку безперечно залучені за умов дистанційного навчання та залучення у роботу з електронним курсом з англійської мови для майбутніх землевпорядників на платформі Moodle, а технології просування тісно пов'язані з технологією організації дозвілля та актуалізують значення професії землевпорядника, мотивують до вивчення іноземної мови для власних потреб;

3) технології формування промов безумовно залучені під час опрацювання граматичних основних моментів без заглиблення у складні прояви граматичних явищ для формування вміння висловитися без остраху хоча б у найпростіших висловлюваннях без допомоги словника, а технології виправлення інформації безперечно виявляються під час виконання роботи над помилками модульних, самостійних робіт на основі визначених помилок кожного студента та порад по їх усуненню в заархівованих у електронному вигляді коментарях розробника курсу англійської мови для майбутніх землевпорядників на платформі Moodle;

4) посилення громадських зв'язків також дотичне до вивчення іноземної мови майбутніми землевпорядниками, адже більшість завдань постійно виконується у п'яťох підгрупах з 5-6 осіб, які своєрідні своїм підходом до розуміння та оформлення презентацій, діалогів, кросвордів, сценаріїв сценок вирішення проблемних ситуацій тощо; також для залучення наочності або уточнення незрозумілих стосовно земельного права, геодезії, картографії, математичних вимірювань геодезії, ґрунтознавства, ГІС тощо студентам доводилося звертатися до викладачів не лише іноземної мови, але й профільних кафедр факультету землевпорядкування НУБіП України;

5) реалізація конкретного складного процесу шляхом розчленування його на систему послідовно взаємопов'язаних процедур та операцій, що виконуються більш чи менш однозначно та мають за мету досягнення високої ефективності проектується на вивчення іноземної мови без зайвої «води» – зайвої інформації, у конкретному поурочному плані активності, прив'язаної конкретної дати, що є важливою для урахування

ментальних професійних особливостей землевпорядника як представника інженерної професії [3, с. 21].

Отже існує безпосередня проекція практичного застосування соціально-комунікаційних технологій у вивченні іноземної мови за професійним землевпорядним спрямуванням у п'ятьох різновидах.

Список використаних джерел:

1. Островська Н.В. Прикладні соціально-комунікаційні технології. URL: http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/2746/1/Ostrovska_Applied_social.pdf
2. Сафонова Т. Соціально-комунікаційні технології: диверсифікація в інформаційному суспільстві. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkp_2016_10_12
3. Якушко К.Г. Електронний навчальний курс «Англійська мова: ГіЗ». URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2316>
4. Якушко К.Г. Педагогічні умови формування професійно орієнтованого іншомовного спілкування у студентів технічних спеціальностей аграрних університетів : моногр. / за наук. ред.. проф. Л.О. Калмикової. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 244 с.