

Набивач В.В.

курсант,

Науковий керівник: Журавель О.А.

старший викладач,

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

СУЧАСНІ МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАВООХОРОНЦІВ

Навчання з фізичної підготовки передбачає формування та вдосконалення в працівників Національної поліції України різноманітних рухових якостей, знань, умінь і навичок, що здатні забезпечити максимальну ефективність їх роботи як у повсякденній професійній діяльності, так і в разі виникнення екстремальних ситуацій.

При цьому якісна реалізація завдань фізичної підготовки, що передбачають формування та вдосконалення таких рухових якостей, знань, умінь і навичок потребує контролю та правильного добору способів і засобів, за допомогою яких буде забезпечене їх успішне та якісне досягнення. Однак, це не може бути повною мірою реалізоване без пошуку і вибору найефективніших методів вивчення рухових дій. Тому, одним із важливих аспектів з'ясування науково-теоретичних засад будь-якого дослідження є вибір відповідного методологічного інструментарію. Саме вибір і поєднання методів навчання, застосування яких сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу, є однією з основних

проблем педагогічної практики. Будь-які теоретичні положення, зокрема, у вигляді певних підходів, які пізніше можуть набути концептуальний вигляд, проміжних висновків, теж мають бути здатними виконувати методологічну функцію, а тому вони повинні відповідати певним вимогам.

Взагалі, метод – це сукупність прийомів і операцій практичного та теоретичного освоєння дійсності. Систему методів дослідження складає така сукупність методів пізнання об'єктивної дійсності, яка дає можливість чітко та зрозуміло вирішити поставлені завдання. Існують різні думки вчених щодо методів у теорії фізичного виховання, зокрема під «методами» розуміють способи взаємної діяльності учня і вчителя, спрямованої на вирішення навчально-виховного завдання [1, с. 90].

На різних етапах фізичної підготовки використовують різноманітні види контролю: попередній, поточний, тематичний, підсумковий. Вони під час навчання у різних їх формах прояву виконують взаємопов'язані функції: освітню, розвивальну та виховну.

Попередній контроль спрямований на виявлення наявного рівня знань, умінь, навичок, розвиненості фізичних якостей слухачів (працівників), що допомагає викладачеві визначити, на яких моментах необхідно акцентувати увагу, вирішення яких питань потребує тривалішого часу, а також допоможе реалізувати індивідуальний підхід до кожного слухача.

Поточний контроль здійснюють у повсякденній роботі з метою перевірки засвоєння попереднього матеріалу та виявлення прогалин у знаннях майбутніх працівників поліції за допомогою систематичного спостереження викладача (інструктора) за роботою навчальної групи загалом і кожного слухача зокрема.

Тематичний контроль (різновид поточного) здійснюють періодично, після вивчення нової теми чи нового розділу, він має на меті систематизацію знань працівників поліції.

Підсумковий контроль здійснюють наприкінці курсу первинної професійної підготовки поліцейських (комплексний екзамен) і в кінці навчального року в системі службової підготовки поліцейських.

Метод усного контролю полягає у з'ясуванні рівня знань працівників поліції завдяки прямому контакту з ним під час перевіркової бесіди.

Практичний контроль (практичне виконання вправ, ситуативних завдань, здача нормативів) – методи, завдяки яким здійснюють перевірку рівня сформованості практичних і рухових умінь і навичок (тактика захисту та особиста безпека, розвитку фізичних якосте тощо) [2, с. 126].

Для самостійного нагляду за змінами за станом власного здоров'я і фізичного розвитку, які відбуваються під впливом занять фізичними вправами, використовують методи самоконтролю за фізичним станом та станом здоров'я. Дані самоконтролю допомагають аналізувати зрушення, що відбуваються у стані здоров'я, функціональному стані організму. Серед недоліків такого методу – його суб'єктивність. Зазвичай метод самоконтролю використовується лише як додатковий.

У висновках варто сказати, що кожен метод контролю має свої переваги і недоліки, сферу використання. Жоден із них не може бути єдиним, здатним діагностувати усі аспекти процесу навчання. Лише комплексне поєднання методів контролю сприятиме підвищенню якості освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. Ануфрієв М. І., Бутов С. Є., Гіда О. Ф., Решко С. М. Основи спеціальної фізичної підготовки працівників органів внутрішніх справ : навч. посіб. Київ, 2003. 336 с.
2. Антоненко С. А. Формування рухових навичок рукопашного бою і психологічної стійкості майбутніх співробітників правоохоронних органів. *Актуальні проблеми фізичної культури і спорту*. 2005. № 6–7. С. 125–129.