

Лохань К.А.

студентка;

Науковий керівник: Біліченко П.Г.

к.пед.н., доцент,

Глухівський національний педагогічний університет

імені Олександра Довженка

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТОВОЇ СКЛАДОВОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В НІГЕРІЇ

Розвиток людської особистості значною мірою залежить від оволодіння суспільним досвідом, основу якого складають наукові знання, уміння і способи творчої діяльності, емоційно-ціннісні ставлення до оточуючої дійсності. Це зумовлює необхідність забезпечення повноцінної освіти підростаючих поколінь, постійного удосконалення її змісту. Проблема змісту навчання є однією зі стрижневих у теорії та практиці навчання в сучасній педагогіці, викликає необхідність вивчення досвіду інших країн. Наше дослідження було спрямоване на вивчення змістової складової початкової освіти у Нігерії.

При вивченні системи початкової освіти Нігерії нами було встановлено, що навчальна складова докладно відображена в навчальних планах і програмах. У ході наукового пошуку з'ясувалося, що навчальний план орієнтований на постійне формування грамотності, закладення міцної основи для наукового, критичного і рефлексивного мислення, а також на розвиток у дітей основних життєвих навичок для ефективного функціонування їх в суспільстві. Основними предметами, що включені до начального плану початкових класів нігерійських шкіл є англійська мова, одна з регіональних мов Нігерії (йоруба, хауса, іґбо), математика, інформаційні та комунікаційні технології (ІКТ), соціальні дослідження, культурні та творчі мистецтва, релігія, фізична освіта і здоров'я. Виокремлюються предмети за вибором: сільське господарство, домоведення, арабська мова, комп'ютерна освіта [1].

Початкова школа працює за національною навчальною програмою розробленою Національним Комітетом в галузі освіти. Головна мета програми – досягнення ефективності в основних навичках читання, усній та письмовій комунікації і рахунку. З

урахуванням міжнародної практики, дітей вчать дізнаватися, використовувати і застосовувати отримані знання і навички на практиці[4].

В ході дослідження нами була виявлена відмінність в навчальних програмах України і Нігерії. Навчальна програма Нігерії будується на п'ятьох основних компонентах: знання, поняття, навички, стосунки, дії.

Нами було досліджено зміст основних навчальних предметів в початкових школах Нігерії. Специфікою приватного сектору початкової освіти є великий акцент на уроках математики. Математика визнається як один із найважливіших навчальних предметів. Більша частина роботи на уроках пов'язана із практичною діяльністю з метою набуття базових знань і умінь з рахунку, вимірювання, сприйнятті форми і обробці даних. Велика увага приділяється диференційованому навчанню та розвитку математичних навичок. Оригінальним, на нашу думку, є те, що діти вже в третьому класі знайомляться з піктограмами, гістограмами, діаграмами Венна та Керролла. З 1 по 6 клас у програму включена тема «Грошові труднощі», безумовно, це пов'язано з актуальністю цієї проблеми в житті нігерійців. Уроки з математики проводяться за підручником «New General Mathematics» за редакцією М. F. Macrae, A.O. Kalejaiye, Z.I.Chima з 1 по 6 клас, для кожного року навчання окреме видання. Нами з'ясовано, що цей підручник є одним із найпопулярніших у Нігерії. Його зміст повністю переглянутий авторами з урахуванням останніх досліджень розвитку методики викладання математичної освіти у початкових класах [3].

На уроках соціальних досліджень надається базова підготовка в галузі наукових знань. Цей шкільний предмет складається з тематичних модулів, які плануються з 1 по 6 класи для забезпечення балансу і наступності з урахуванням поступового ускладнення матеріалу. На таких уроках активізують допитливість, критичне мислення, спонукають до розуміння оточуючого нас світу і прагнуть розвивати наукові навички учнів через особистий досвід. Зміст уроків представлений, також, відповідно і в практичному контексті: учні розв'язують проблеми, планують, прогнозують, спостерігають. Формується ставлення до навколишнього середовища і всього живого. Вже в першому класі діти вивчають частини тіла, почуття і органів чуття людини, як все росте і розвивається, ознайомлюються зі здоровим способом життя і його дотриманням, створенням і описом звуків. В четвертому класі учні вчать знаходити шляхи

утилізації відходів, осмислюють роль наркотиків в якості лікарських препаратів. У добре обладнаних школах існують спеціальні лабораторії. У них діти проводять досліди, створюють проекти розробляючи етапність проведення, захищають їх [2]. В ході дослідження нами було встановлено, що теми для вивчення науки, в широкому розумінні цього слова, спрямовані на те, щоб розвивати, перш за все, позитивне і динамічне ставлення до цього питання.

З'ясовано, що вивчення англійської мови є частиною Національної стратегії грамотності в школах Нігерії. Всі діти вчать англійську мову протягом 1-єї години кожного дня. Навчання включає в себе загальне читання з ускладненням, письмо. Окремо перевірка з читання відбувається щотижня у невеликих групах, коли діти закріплюють навички читання. Повноцінно реалізується форма індивідуального читання книг. Уже починаючи з 3 класу діти практикуються у написанні оповідань, міні-творів, описів. Це спонукає школярів до творчості.

Інформаційні та комунікаційні технології (ІКТ) готують дітей для використання цих технологій в сучасному світі. Діти вчаться працювати з комп'ютером: обробляючи тексти, отримують знання та навички роботи з програмним забезпеченням. Нами було проаналізовано технічне оснащення приватних і державних початкових шкіл. Отримані дані дозволяють стверджувати, що добре забезпечені приватні школи крім комп'ютерних класів мають доступ до «мережі Інтернет» і в них наявні інтерактивні дошки [2].

Великим задоволенням і джерелом самовираження і в школах Нігерії є культурні і творчі мистецтва. Це інтегрований курс, який включає в себе образотворче мистецтво, музику і дизайн. В учнів розвивають творчі таланти за допомогою використання різних матеріалів та інструментів на уроках дизайну. Школярі також вчаться цінувати твори мистецтва і використовувати художню мову для опису картин, скульптури. Нігерійські вчителі вважають, що мистецтво – здатність спостерігати і уявляти речі навколо себе з точки зору ліній, кольору, текстури та форми. Школярі вивчають різні жанри мистецтва, в тому числі малюнок, живопис, ткацтво тощо [5]. У деяких школах творчість дітей прикрашає стіни шкільних приміщень. Працюючи з такими матеріалами, як дерево, глина і текстиль, у дітей розвиваються навички, які дозволяють їм планувати, проектувати й оцінювати.

Загальноновизнано, що важливою складовою культурних і творчих мистецтв є музика. Вона оточує дітей повсякчасно. Кожен

клас в школах Нігерії має регулярні уроки музики. Акцент у змісті роботи на таких уроках робиться на грі на музичних інструментах (2 уроки щотижня). Приватні школи мають широкий набір таких інструментів, який періодично поповнюється. Серед них: фортепіано, ударна установка, кларнет, скрипка, саксофон тощо. Кожен учень вільно обирає інструмент на якому буде вчитися грати. Гра на інструменті є обов'язковою для всіх учнів початкової школи з 3 по 6 клас. Також вчителями постійно проводиться робота спрямована на вокальну підготовку, вміння слухати і сприймати музику [5].

Як нами з'ясовано, в Нігерії невелика увага надається заняттям з фізичної культури. Вони проводяться один раз на тиждень. Лише у приватних школах можуть проводитися частіше. На таких уроках розвивається спритність, швидкість, гнучкість, координація рухів і впевненість завдяки фізичній активності. Діти вивчають правила спортивних ігор, засвоюють основні рухові дії. Доречі, спортивна форма, як і шкільна, в усіх школах країни однакова. В містах регулярно проводяться спортивні змагання з різних видів спорту між командами шкіл.

Отже, в ході дослідження нами було проаналізовано окремі компоненти навчальних планів і програму початкової школи Нігерії, вивчено широкий спектр державних і приватних шкіл з метою виявлення досвіду у сфері освіти, для його співставлення з існуючою системою початкової освіти України. Врахувавши досвід організації початкової освітньої системи Нігерії, її змістову складову, можемо зазначити, що це, зокрема, дає змогу дати більш об'єктивну оцінку сучасному стану вітчизняної системи початкової освіти. В подальших дослідженнях ми плануємо зупинитися на розкритті шляхів використання прогресивного досвіду нігерійської початкової школи у діяльності вітчизняних навчально-виховних закладах.

Список використаних джерел:

1. Базовий навчальний план Нігерії [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.academia.edu/2384801/The_New_Basic_Education_Curriculum_in_Nigeria_Power_Point_Presentation
2. Міжнародна школа Dietams : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.dietamsonline.com/computer.html>
3. Нова загальна математика [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.amazon.com/General-Mathematics-Secondary-Schools-Students/dp/1405870001>

4. Освітні програми в Нігерії [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.tribune.com.ng/news2013/index.php/en/columns/2012-10-29-11-16-41/afe-babalola-on-thursday/item/21953-educational-curriculum-in-nigeria.html>

5. Офіційний сайт школи «Childville» : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.thechildville.com/head.htm>

Мудрак Ж.Ю.

студентка,

Херсонский государственный университет

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Детская одаренность – одно из самых интересных и загадочных явлений природы. Диагностика и развитие этой проблемы волнуют педагогов уже несколько веков. В настоящее время интерес к ней очень возрастает. Одарённые дети – потенциал общества.

Как правило, именно родители первыми замечают одаренность ребенка, это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности – каждый ребенок проявляет свои способности по-своему.

Важен именно тот факт, что у некоторых детей и соответственно взрослых уровень способностей значительно отличается от среднего. Ростки одарённости существуют в каждом, дают каждому возможность творить, развивать этот дар в себе, способствовать созданию условий для развития творческого потенциала в других людях. Периодом накопления багажа знаний является младший школьный возраст. Именно в этом возрасте дети доверчиво подчиняются авторитету, восприимчивы, впечатлительны, у них наивно – игривое отношение ко многим из того, с чем они имеют дело. Все эти способности отмечены положительной динамикой, так как это неповторимое своеобразие данного возраста [2, с. 71].

Одарённость – высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности. Различают общую и специальную