

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Биченко Т.В.

студентка;

Науковий керівник: Біліченко П.Г.

к.пед.н., доцент,

*Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка*

ПРОВІДНІ ОСВІТНІ ПРИНЦИПИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ СІНГАПУРУ

Під час дослідження нами теми «Вища освіта Сінгапуру», було розкрито багато аспектів організації вищої освіти даної республіки. Найбільше нас зацікавило питання фундаментальних принципів, на яких базується функціонування вищої школи Сінгапура. В ході дослідження було визначено, що мало чим відрізняються від традиційних класичних принципів організації навчального процесу у ВНЗ України. Спільними для двох країн виявлено наступні принципи:

- принцип спрямованості навчання на реалізацію мети освіти;
- принцип гуманізму;
- принцип науковості;
- принцип доступності;
- принцип послідовності та систематичності;
- принцип природовідповідності;
- принцип свідомості і активності;
- принцип взаємозв'язку теорії і практики;
- принцип емоційності;
- принцип індивідуального і диференційованого підходу у навчанні;
- дидактичний принцип художності;
- дидактичний принцип індивідуальної творчості;
- принцип демократичності;
- принцип орієнтації на національні цінності;

- принцип сугестивного взаємозв'язку на рівні резервного комплексу;
- принцип неперервності;
- принцип індивідуальності та диференціальності та інші.

Нами було виявлено, що одними із центральних принципів організації системи освіти Сінгапуру є: принцип мерітократії та принцип білінгвізму, що і складають суттєву відмінність у підходах організації освітнього процесу в вищих навчальних закладах України. В ході нашої роботи було досліджено питання мерітократії.

Його суть:

мерітократія – система, за якої становище людини у суспільстві визначається її здібностями і досягненнями, а не соціальним походженням. Нами було досліджено і визначено, що згідно цьому принципу, у Сінгапурі надзвичайно велика увага приділяється академічній успішності студентів. Їм надається можливість вступу до університетів і вибору навчальних програм. Академічна успішність є об'єктивним критерієм здібностей студентів, незалежно від їхнього соціального статусу. Вона також розглядається як фактор подальших кар'єрних перспектив і матеріального достатку. У зв'язку із цим навчальні програми максимально націлені на вивчення тем, з яких проводяться іспити, а високий рівень змагальності у навчанні призвів до розповсюдження так званих «десятирічних серій» – збірників завдань, за яким проводяться екзамени вже протягом десяти років [1].

Нами було також встановлено, що ще одним із провідних принципів організації навчання у вищих школах Сінгапуру є принцип білінгвізму.

Ми дослідили сутність цього поняття. Білінгвізм, інакше кажучи, політика рідної мови вимагає від більшості студентів ВНЗ Сінгапуру вивчати і «рідну мову», яка може бути однією із трьох офіційних мов: китайської, малайської і тамільської. Екзамен з рідної мови є обов'язковим компонентом випускного екзамену початкових шкіл (PSLE), а також екзаменів на здобуття сертифікатів: про неповну середню освіту (N-рівень), повну середню освіту (O-рівень) і кваліфікаційний рівень (A-рівень). Знання рідної мови на високому рівні є необхідною умовою для вступу до університету Сінгапуру. Винятки роблять лише для студентів з інших країн.

Політика білінгвізму 1966 року вперше була затверджена урядом республіки. Колишнім прем'єр-міністром Сінгапуру Лі Куан

Ю було запропоновано ідею англійської мови, як мови повсякденного спілкування, яка б полегшувала взаєморозуміння громадян різних етнічних і культурних груп. Досліджуючи даний аспект, опрацювавши відповідні джерела інформації, довідались, що ця пропозиція була реалізована і набула швидкого розповсюдження.

Сучасні цілі цього принципу:

1. розвиток англійської мови як нейтральної мови спілкування розрізнених етнічних і культурних груп Сінгапуру;
2. посилення процесів інтеграції Сінгапуру у світову економіку;
3. надання студентам можливості вивчати англійську мову, не забуваючи про етнічне походження, зберігати власні культурні особливості.

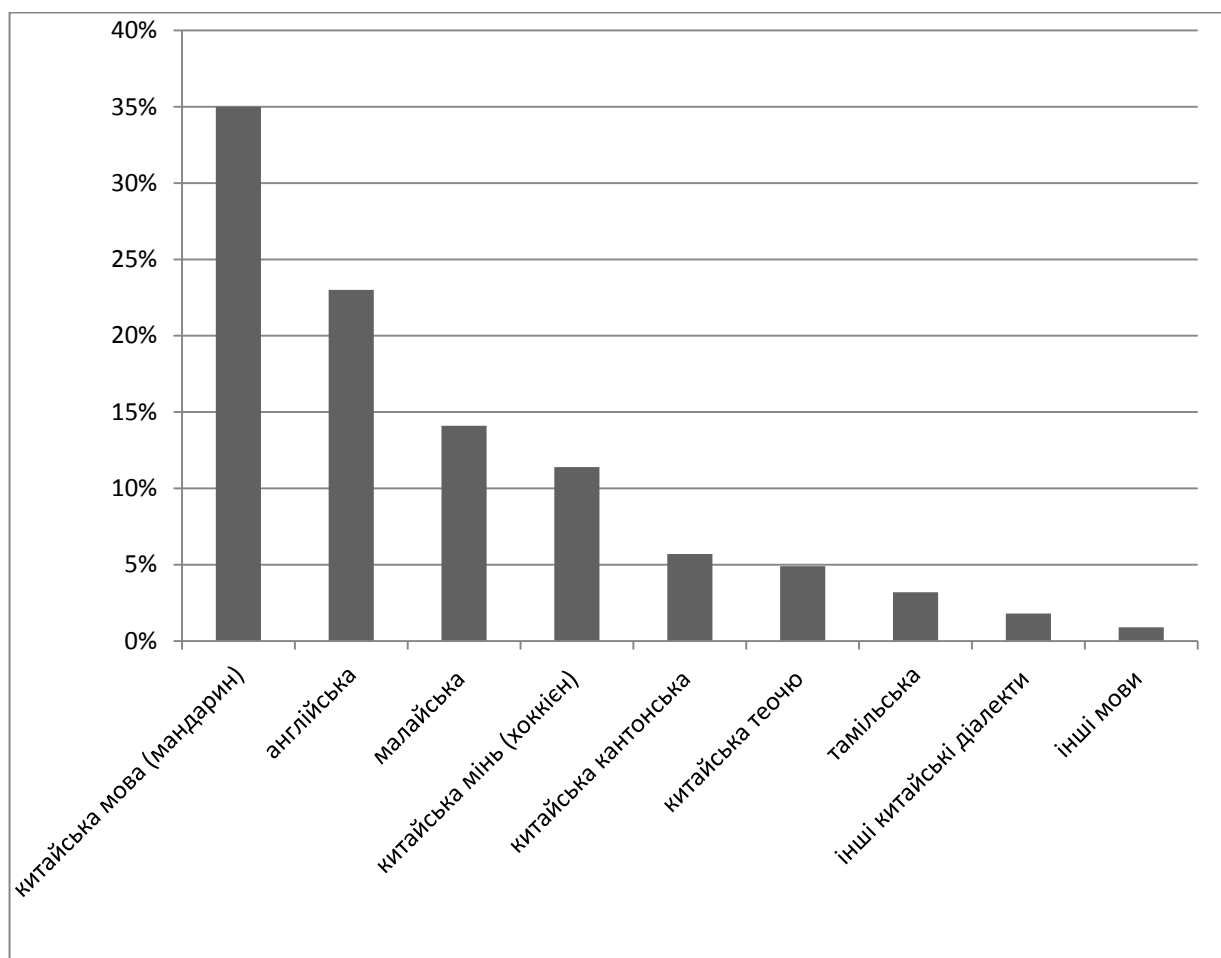
В ході дослідження нами був виявлений відсотковий склад мовних груп, які функціонують в середовищі сінгапурських ВНЗ. Дані представлені на діаграмі 1 [1].

Аналізуючи показники ефективності навчального процесу у вишах Сінгапуру, нами було виявлено, що принцип білінгвізму займає важливу роль в організації освітнього процесу Сінгапуру.

Реалізація принципу мерітократії і принципу білінгвізму сприяє підвищенню освітнього та економічного рейтингів республіки Сінгапуру на міжнародній арені.

Отже, Україна, яка прагне до повноцінного входження до європейської і світової системи вищої освіти стоїть на порозі вироблення проблеми активного функціонування англійської мови в університетському середовищі. Корисним в цьому плані є вивчення досвіду Сінгапуру.

Як показало наше дослідження, успішність функціональної системи вищої освіти республіки в тому числі базується на чіткому дотриманні фундаментальних принципів мерітократії та білінгвізму.



Діаграма 1. Склад мовних груп, які функціонують в середовищі сінгапурських ВНЗ

Список використаних джерел:

1. Державна політика у галузі освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://nado.znate.ru>