

«Управлінська культура сучасного викладача», метою якого є продемонструвати власну інтерпретацію та погляд на управлінську культуру викладача.

Маємо зазначити, що матеріал усі модулів взаємопов'язаний та доповнює один одного, оскільки лише цілісне та системне засвоєння знань усіх блоків із їх внутрішніми зв'язками та застосування їх на практиці забезпечує формування управлінської культури викладача.

Список використаних джерел:

1. Робоча навчальна програма дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент». К.: КНЕУ, 2013. – 25 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу до програми: http://jf.kneu.edu.ua/ua/depts5/k_pedagogiky_ta_psyhologii/psy_lear_man/

Бережко О.Л.

аспірант,

Національний авіаційний університет

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ТА КОНКУРЕНТНОСПРОМОЖНОСТІ ОСВІТИ

Сучасні технології – це не лише вміння користуватися комп'ютером та програмним забезпеченням. Вони є потужним засобом вдосконалення якості освіти, адже сприяють оптимізації та інтенсифікації навчального процесу, відкривають вікно в світ, даючи доступ до широкого вибору ресурсів.

Проте, як показує досвід, часто викладачі не бажають та відмовляються використовувати технології пояснюючи це недостатньою кількістю часу, недостатньою кількістю ресурсів або через невпевненість у своїх силах опанувати ту чи іншу технологію. Звідси доходимо висновку, що певна частина освітян неготова до інноваційної діяльності. Отже, для того, щоб технології дійсно сприяли підвищенню якості освіти, потрібно навчити викладачів відповідним способам їх грамотного використання та добору.

У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки зазначено, що: «Потребує якісного поліпшення освіта дорослих, діяльність закладів післядипломної педагогічної освіти, структурних підрозділів вищих навчальних закладів, на базі яких

здійснюється перепідготовка та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». Вищезазначені зміни повинні мати випереджувальний характер і повинні відбуватися на основі філософії «людино центрizmu», тобто необхідно забезпечити особистісний розвиток людини згідно з її індивідуальними задатками, здібностями та потребами упродовж життя. Таким чином ми перейдемо від суспільства знань до суспільства життєво-компетентних громадян.

Важливо пам'ятати, що зміни завжди сприймаються з настороженістю та неприязню, але слід бути готовими і не шукати легких шляхів. Процес введення нових вимог щодо технологічної компетентності викладачів не простий і безумовно вимагає часу. Для успішного запровадження сучасних технологічних засобів в навчальний процес необхідно підготувати сприятливі умови та підґрунтя. Зокрема: заручитися підтримкою зверху, адже якщо керівництво не підтримує впровадження технологій і не використовує їх, то не легко буде вимагати цього від викладачів; співпрацювати з фахівцями з технічної підтримки, розробити індивідуальні 2-х або 3-х річні плани розвитку, створити навчальні модульні програми для індивідуальної та групової роботи різних рівнів складності, підібрати online ресурси для самоконтролю та саморозвитку, розробити вимоги щодо сертифікації й атестації та ін. Шлях не простий, але веде до успіху, до вдосконалення навчального процесу та підвищення якості освіти.

Викладачі мають значне педагогічне навантаження і змушені вирішувати чимало завдань, тому перш ніж вимагати від них досконалості у володінні технологіями потрібно зробити їх максимально доступними та легкими для розуміння і надати достатню кількість часу для опанування.

Отже, розглянемо різноманітні сучасні технології, їх роль та значення для підвищення якості та конкурентоспроможності освіти. До сучасних технологій відносять: управління комп'ютерною системою, роботу з обладнанням, етику в використанні комп'ютерів, адаптовані допоміжні технології, www джерела інформації, електронні джерела інформації, відео конференції, мультимедійні програми, створення своїх сторінок, А/V продукцію, текстові процесори, інтегровані навчальні системи, навчальні програми, ігри з розвитку базових навиків, програми спеціального призначення, презентації (наприклад, PowerPoint), бази даних, електронні таблиці, графічні організатори та калькулятори, тощо.

Зокрема, уміння користуватися текстовими процесорами та електронними таблицями важливе для розробки матеріалів; Інтернет – для пошуку додаткового матеріалу відповідного навчальним програмам; презентації сприяють підвищенню ефективності вивчення нового матеріалу під час занять; електронна пошта важлива для зв'язку з колегами, експертами та студентами; корисними також є технології для ведення успішності студентів (наприклад, електронний журнал) і технології для контролю за успішністю студентів (наприклад, електронні портфоліо). Крім того для успішної та результативної професійної діяльності викладачі повинні вміти користуватися мультимедійною комп'ютерною системою, створювати та задавати аутентичні навчальні завдання студентам, створювати, користуватися та зберігати файли, програми та папки, що знаходяться на різних дисках. Дуже важливим є вміння працювати з основним та специфічним для певного предмету обладнанням.

Певна частина освітян, що неготова до інновацій заперечує ефективність технологічного підходу та використання технологій зокрема, зазначаючи, що не залишається часу на безпосередню роботу зі студентами та навчання. Багатьох хвилює питання: «Як виміряти або оцінити ефективність технологій та їх вплив на процес викладання і успішність студентів?» Звичайно, для цього слід проаналізувати усе разом: поведінку викладачів, роботу студентів, ставлення, навчальні програми і технології, зміни щодо успішності студентів та ін.

Технології підвищують рівень мотивації, їх використовують при опануванні базовими навичками, для розвитку критичного мислення, для засвоєння нової інформації та оволодіння знаннями, для вирішення відповідних життєвих проблем та завдань, для виявлення певних концепцій, понять та доведення взаємозв'язків.

Технологічний підхід в галузі освіти не є універсальним, а лише доповнює усі наукові, соціальні, психологічні та педагогічні підходи, допомагає викладачам створити максимально сприятливі умови для розвитку особистості, задіяти більшу кількість студентів, оптимізувати витрати часу і досягти кращих результатів. Звідси можемо зробити висновок, що важливо підготувати викладачів до правильного використання технологій у повній мірі задля підвищення якості та конкурентоспроможності освіти в Україні.