

Метою будь-якої держави, орієнтованої на соціальний прогрес, є збереження й послідовне збагачення матеріальних і духовних цінностей. Культура, як відбиток рівня розвитку суспільства і його творчих потенцій акумулює ці цінності. Отже нагальним завданням прогресивної держави можна вважати забезпечення сприятливих умов функціонування культури. Основою для реалізації гуманістичного потенціалу культури має бути освіта, оскільки формування гуманістичної культури буде успішним лише в умовах цілеспрямованої й педагогічно організованої діяльності держави, суспільства, всіх соціальних інститутів.

Список використаних джерел:

1. Абрамович С. Д. Культурологія / С.Д. Абрамович, М.С.Тілло, М.Ю.Чікарькова. – К.: Кондор, 2004. – 348 с
2. Гнатенко П.И. Идентичность: философский и психологический анализ / Гнатенко П.И., Павленко В.Н. – К.: Арт-Пресс, 1999. – 466 с.
3. Каган М.С. Философия культуры / Каган М.С. – Спб, 1996. – 415 с.
4. Неменский Б.М. Эмоционально-образное познание в развитии человека // Вопросы психологии. – 1991. – № 3. – С. 32-41.
5. Петрецька О.В. Поняття культурної самоідентифікації етнічних груп // Вісник АПСВ ФПУ. – 2007. – №2. – С. 21-24.

Михайлюк М.И.

преподаватель,

Восточноукраинский национальный университет

имени Владимира Даля

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Великобритания имеет долгую историю и древние традиции обучения в высших учебных заведениях. Британское образование дает квалификацию международного уровня. Все учебные заведения в Великобритании имеют аккредитацию Британского Совета или других уполномоченных учреждений. Уровень образования очень высок и 90% студентов успешно заканчивают университеты и институты.

Мы должны обратиться к истории, чтобы найти истоки образования, которое мы называем классическим. История

классического образования в Великобритании начинается с 78 года, когда римский правитель Агрикола начал свое губернаторство. Агрикола старался распространить римскую культуру в Британии. Он призвал британцев принять римский образ жизни и гарантировал гуманитарное образование для сыновей знати.

Благодаря хорошему знанию местных условий Агрикола сделал много для романизации юга Британии. Британцев учили не только латинскому языку, их учили, как римлян литературе в школе грамматики, практиковать искусство самовыражения в школе риторики.

Под влиянием Римской Империи была установлена система образования, которая была основана на изучении и подражании лучшим примерам литературы. Основной задачей древней грамматики было декламировать поэтов.

Римские школы дожили до средних веков, хотя их влияние было сильно ослаблено. Идея образования на основе литературы и риторики попала под сильный огонь церкви, которая предпочитала брать от язычества только то, что было полезно, чтобы подчинить это священному изучению.

Университеты были созданием средневековья.

Университетская система Великобритании имеет длительную историю, которая начинается с 12 века с зарождением наистарейших университетов Британии. В Шотландии были открыты университеты Сент-Эндрюса (1411), Глазго (1451), Эдинбурга (1583) в 15-16 веках.

Самыми старейшими университетами Англии являются Оксфордский (1167) и Кембриджский (1209) университеты. До 19 века эти университеты оставались единственными университетами в Англии. Они и сейчас остаются самыми престижными и конкурирующими университетами в Британии.

Как самый старейший в англо-говорящем мире, Оксфордский университет является уникальным и историческим учебным заведением. Никто не знает точную дату его основания, но обучение существовало в Оксфорде с 1096 года и быстро начало развиваться с 1167 года, когда Генрих второй запретил английским студентам посещать Сорбонский университет. В 1188 году, историк Джеральд Уэльский читал лекции в Оксфорде. Главой университета является канцлер. Титул канцлера был утвержден в 1214 году.

В 13 веке беспорядки между студентами и горожанами ускорили создание примитивных общежитий.

Менее века спустя Оксфорд достиг больших высот среди других учреждений для обучения и заслужил похвалу королей и мудрецов благодаря своей древности и учебным программам. В 1355 году Эдуард III дал высокую оценку университету за его неоценимый вклад в обучение.

С первых дней своего существования Оксфорд был центром споров и полемики ученых, которые были вовлечены в религиозные и политические диспуты.

В 18 веке, говорили, что Оксфорд ушел из политики, и началась эра научных открытий и религиозного возрождения. Университет играл ведущую роль в викторианскую эпоху.

С 1878 года были созданы академические аудитории для женщин. Женщины были допущены к полному членству университета в 1920 году. Пять колледжей для мужчин впервые приняли женщин в 1974 году и с тех пор все колледжи изменили свои уставы, чтобы зачислять как мужчин, так и женщин. Колледж Св. Хильды был первоначально создан только для женщин, но с 2008 года зачисляет на обучение, как мужчин, так и женщин.

В течение 20 и 21 веков, Оксфорд добавил новый научно-исследовательский потенциал в области естественных и прикладных наук, включая медицину. Оксфорд расширил и укрепил свою традиционную роль в качестве международного центра для обучения.

Кембридж второй университет после Оксфорда был основан в 1209 году группой студентов и преподавателей, которые бежали после конфликта с населением.

Самой важной особенностью университетского образования девятнадцатого века было создание экзаменов. Кембридж указал этот путь еще в восемнадцатом веке. Ни один университет до этого времени не проводил экзаменов.

Оксфордский устав от 1800 установил единственный экзамен на получение степени бакалавра. Предметы, по которым сдавали экзамены, были грамматика, риторика, логика, философия и другие.

Экзаменаторы также должны были проверить абитуриентов на знание латыни, давая им переводить фразы сразу же с английского языка на латынь. Экзамены были сначала полностью устными.

Три акта парламентской реформы в течение девятнадцатого века (1832, 1867 и 1884) благодаря которым университетское образование постепенно распространилось на средний класс, и даже на рабочий.

Промышленная революция 19 века охватила Великобританию и привела к недостатку в квалифицированных кадрах. Ряд университетов были открыты в промышленных городах в Лондоне (1836), Манчестере (1851), Бирмингеме (1900), Ливерпуле (1903), Бристоле (1909) и в других. Эти университеты стали называть как «краснокирпичные», так как были построены из красного кирпича.

20 век поставил перед страной новые требования, поэтому после 1945 были созданы еще несколько новых университетов.

В 90-е годы 20 века, 33 политехнических института были преобразованы в «чартерные университеты». Новые университеты тесно связаны с промышленностью и торговлей и их учебные программы адаптированы под запросы руководителей промышленных предприятий. Старые университеты, главным образом концентрируют свое внимание на теоретических дисциплинах, таких как философия, литература и естественные науки. Старые университеты вводят новые профессионально ориентированные курсы. Многие из новых университетов занимают лидирующие позиции в рейтингах по трудоустройству.

В Великобритании 144 высших учебных заведений.

Система высшего образования Великобритании включает следующие учебные заведения – университеты, технические институты и высшие колледжи высшего образования.

Разницы между техническими институтами и университетами почти не существует. У них одинаковые курсы и к тому же большинство институтов получило статус университетов.

В высших технических школах Великобритании есть много традиционных квалифицированных направлений, большинство которых функционирует много лет. Это квалификации широкого профиля, которые представляют целые области техники, такие как: электротехника, машиностроение, гражданское строительство, металлургия [1, с. 77].

Список использованных источников:

1. Бідюк Н.М. Підготовка майбутніх інженерів в університетах Великої Британії // Хмельницький, 2004. – 306 с.