

Зазначимо, що незалежно від того, який саме підхід використовують викладачі, вони спрямовують свою діяльність на формування у студентів належного рівня готовності до професійного спілкування іноземною мовою, тобто формують у студентів іншомовну комунікативну компетентність. Таким чином, іншомовна комунікативна компетентність як особливий феномен та інтегральна характеристика особистості майбутнього фахівця передбачає наявність відповідних якостей, здібностей і використання засобів ефективної взаємодії та спілкування іноземною мовою.

Отже, вивчення іноземних мов у вищій школі має спрямовуватися на оволодіння студентами навичками професійно-орієнтованого спілкування, сприяти комплексному розвитку їх іншомовної комунікативної компетентності та підвищенню рівня загальної професійної підготовки. Студенти повинні володіти теоретичними знаннями й уміннями спілкування у сфері своєї спеціальності, тому вивчення іноземної мови має відбуватись у безпосередньому зв'язку із майбутньою професією.

Список використаних джерел:

1. Андреева Г. М. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) / Г. М. Андреева // Психология влияния. – СПб. : Питер, 2000. – С. 99–114.

Мажара О.О.

студентка,

Науковий керівник: Грона Н.В.

кандидат педагогічних наук,

Глухівський національний педагогічний університет

імені Олександра Довженка

КОМУНІКАТИВНІ ВПРАВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИЧНИХ КАТЕГОРІЙ ІМЕННИКА (4 КЛАС)

Однією з актуальних проблем сучасної лінгводидактики є функціонально-комунікативний та когнітивний підходи до вивчення мовної системи, що відповідно окреслюється пріоритетами шкільної

мовної освіти, визначеними державними документами (Держава і національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Закон про Освіту», Державний стандарт початкової загальної освіти) та навчальними програмами.

Головною метою сучасної школи є формування мовної особистості. Важливою складовою цього процесу є розвиток умінь здійснювати всі види мовленнєвої діяльності, реалізація якого відбувається на всіх етапах вивчення шкільного курсу української мови, починаючи з початкової ланки, і у процесі розгляду всіх розділів і тем, передбачених чинною програмою [4].

Значний внесок у дослідження функціонування мовних одиниць різних рівнів зробили (Ф. Буслаєв, Я. Коменський, М. Рибнікова, В. Сухомлинський, К. Ушинський, С. Чавдаров. Проблема застосування функціонального підходу до вивчення граматичних явищ була і є предметом розгляду таких мовознавців, як Л. Варзацька, М. Вашуленко, Н. Гац, Н. Голуб, Т. Груба, К. Климова, Н. Назаренко, Л. Марченко, Л. Мацько).

Вивчення знань із граматики, засвоєння граматичних норм рідної мови, формування відповідних практичних умінь на початковому етапі шкільної мовної освіти дають можливість досягти її найважливішої мети – сформувати в молодших школярів уміння правильно оформлювати власні висловлювання і підвищити рівень їхньої загальної культури усного й писемного мовлення[3].

Учні початкової школи повинні засвоїти лексико-граматичне поняття «іменник»; оволодіти вмінням розрізняти за питаннями назви істот і назви неістот; ознайомитися з родом іменників; уміти змінювати іменники за числами, відмінками; засвоїти іменники різних лексичних груп (синоніми, антоніми, омоніми, багатозначні іменники) та особливості їхнього використання в текстах різних стилів та вміти використовувати іменники у мовленні з урахуванням їхнього функціонального призначення [2, с. 364]. Вивчення цього матеріалу відбувається на основі виконання вправ і завдань різних типів.

У ході вивчення граматичних категорій іменника учнями 4 класу ми пропонуємо такі завдання:

Завдання 1. Прочитайте рядки вірша Л.Українки. Випишіть іменники та визначте відмінок.

*І до білої хатинки,
Немов мати до дитинки,
Вийшло сонце, засвітило
І хатинку звеселило.*

Завдання 2. Запишіть словосполучення, вставляючи в дужках питання до іменників.

Показав ()друзові

Побачив ()горобенятко

Вимостив () пір'ячком

Нагодував () зерном

Гуляв () на дворі

- Складіть з даними словосполученнями невеличку розповідь.
- Як ви допомагаєте взимку птахам?
- Чому потрібно піклуватися про пірнатих друзів?

Завдання 3. Визначте відмінки виділених іменників.

1. *Учень саджає клен. Клен ростиме в парку.*

2. *Трактор оре поле. Незабаром поле зазеленіє.*

- Чому виділенні слова мають різні відмінки?

Завдання 4. Прочитайте уривок з тексту. Поставте виділені іменники в О. в.

Учителька привітала своїх учнів і показала кольорові папірці. Вона запропонувала кожному обрати улюблений колір. Їжачок вибрав зелений, бо він так любить яблучка. А Горобчик — світло-жовтого кольору, який нагадував йому печиво.

Завдання 5. Складіть речення, ставлячи замість питань іменники за змістом у відповідній формі.

Хто? сидить під чим?

Хто? підійшов до чого?

Що? виглядає з-за чого?

Хто? виконує що?

Отже, засвоєння молодшими школярами лексико-граматичного матеріалу має здійснюватися на функціонально-стилістичній основі.

Збагачення словника учнів молодшого шкільного віку, засвоєння норм добору і сполучуваності лексико-граматичних одиниць, розвиток інтересу й уваги до слова як до важливого засобу висловлювання думки є основним завданням під час вивчення граматичних категорій іменника.

Список використаних джерел:

1. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі: метод. посіб. / М.С. Вашуленко. - К.: Освіта, 2006. - 268 с.

2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М. С. Вашуленка. – К. : Літера, 2010. – 364 с.

3. Собко В.О. Граматична пропедевтика в процесі навчання грамоти/В.О. Собко//Поч. школа. – 2008. – №12.

4. Українська мова. 1-4 класи загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання:[Електронний ресурс] – Режим доступу http://www.mon.gov.ua/images/gr/pr/ukr_mova.doc. – Назва з екрану.

Наумова Л.Н.

доцент,

*Белгородский государственный технологический университет
имени В.Г. Шухова*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗАЩИТА СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ОТ КОРРОЗИИ»

Реформирование системы высшего образования до настоящего времени является актуальным и связано с вхождением России в мировое образовательное пространство [1, с. 3-6].

Инновационные образовательные технологии основываются на поиске по линии репродуктивного и исследовательского обучения; разработки моделей учебной дискуссии; организации обучения на основе игровых моделей [2, с. 12-27].

В БГТУ им. В.Г. Шухова разработка инновационных подходов и их внедрение в учебно-воспитательный процесс ориентированы как на приоритетные цели образовательного процесса, так и на подготовку грамотных высококвалифицированных специалистов. Эффективным способом решения этой проблемы является использование перспективных образовательных технологий, позволяющих усвоить в полном объеме теоретические знания [3, с. 23-39].

Теория и методика обучения в БГТУ им. В.Г. Шухова проявляется в использовании преподавателями информационных технологий [3, 54-68] в образовательном процессе, организации учебных презентаций, проведении студенческих научных конференций. Научно-исследовательская деятельность студентов,