

Іванова О.В.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
в.о. завідувача кафедри,*

Національний університет біоресурсів і природокористування України

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ «ПРАКТИЧНОГО КУРСУ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)»

Сучасний курс англійської мови у виші має відповідати певним вимогам, головна з яких полягає в забезпеченні його мовленнєвою спрямованістю. Звідси завдання викладача полягає не в простому репродукуванні іншомовного матеріалу, а в стимулюванні активності студентів, залученні їх до розв'язання комунікативних завдань, застосуванні прийомів навчання, що дають змогу кожному брати участь у мовленнєвій діяльності, а також розвивають у них мовленнєву ініціативу.

Найбільш оптимальними інтерактивними методами за О. Часовським вважаються дискусія, евристична бесіда, «мозковий штурм», ділова гра, рольова гра, метод проведення тренінгів. Вибір того чи того методу навчання обумовлюється навчальними завданнями, побоюваннями й очікуваннями групи, мірою володіння викладачем тією чи тією методикою, контекстом ситуації [2, с. 94]. Тому на заняттях з «Практичного курсу другої іноземної мови (англійської)» доцільними є застосування цих методів навчання у процесі вивчення навчальних тем, передбачених навчальною програмою курсу та на різних етапах заняття.

На етапі проведення зі студентами мовленнєвої / фонетичної розминки застосовували організаційний інтерактив «Ice-break game» («Криголам»).

Викладач: When people meet, they usually ask each other: «How are you today? I want to ask you the same. How are you?» (Студенти мають дати різні відповіді).

Пізнавальними інтерактивними методами є способи пізнавальної взаємодії (діалога) учасників з метою отримання нових знань, їх систематизації, творчого вдосконалення наявних у певній галузі умінь. Широкого застосування набув метод ділової гри та евристичний метод «мозкова атака».

Метод ділової гри дозволяє перевірити граматичні знання і навички студентів й уміння застосовувати їх у практичній діяльності. Ігри допомагають моделювати певні комунікативні ситуації,

використовуючи теоретичні знання і набутий власний практичний досвід, а також активізувати самостійну роботу студентів у придбанні професійних навичок, уникаючи в подальшому складнощів і граматичних помилок в усному мовленні. Так, при вивченні теми «*The world of work*» доцільним буде проведення ділової гри: *Interview your groupmate and make notes. Would he/she suit the job of journalist? Why / Why not? Use the construction would like +ing in your questions and arguments.*

Розігрування ролей є простішим методом порівняно з діловою грою але не менш ефективним. Прикладом мимовільного запам'ятовування граматичної конструкції *used to*... може бути ситуативна рольова гра:

Гра «Come back to school»

Викладач пропонує повернутися в минуле й написати листа своєму шкільному другу, використовуючи речення з конструкцією *used to* ...

Навчання у співпраці ґрунтується на власному досвіді учасників заняття, їх взаємодією зі сферою засвоєного професійного досвіду. При такому навчанні зростає роль студента, який бере участь не лише в отриманні знань, а й у їх пошуку, розвитку, трансформації в практичні уміння й навички. Практика показує, що навчатися разом не лише легше, але й цікавіше та значно ефективніше. Це стосується не тільки академічних успіхів, а й інтелектуального і морального розвитку студентів. Допомогти один одному, разом дійти до істини, вирішити проблему, розділити радість успіху та переживання щодо невдач – ті якості, що стануть у пригоді в професійній діяльності й у житті. Для викладача ж це унікальна можливість для творчого підходу до студентів і матеріалу.

Навчання у взаємодії може бути реалізоване під час засвоєння граматичної теми «*Adjectives. Degrees of comparison*» у таких видах дискусій:

1. Discuss the questions in groups.

a) What kind of jobs make people happier?

b) When are you the happiest person in the world? At work? At home? With friends?

c) It's often said «laugh is the best medicine». Do you agree?

2. Work in group of four. Work together to agree on the three most important inventions. Which has changed the world the most?

Go around the class. Everyone must make a statement about themselves or give an opinion about something. The others in the class must respond.

3. Many people think that Great Britain is a country of traditions. Do you agree? What's your opinion? Explain your point of view. While listening

to your group-mates be ready to give some more reasons to support or refuse the point of view being discussed.

Під час вивчення теми «*Relationships*» Прикладами ситуативних вправ можуть бути наступні:

Speak on the following topics. Use your imagination and creativity in language usage:

The notion «ideal» family has greatly changed lately. Prove it.

1. *Discuss the following: a man and a woman should be equal partners in marriage.*
2. *It's considered that friends make us happy. How far do you agree with this statement?*
3. *Who knows you better: your mother or your best friend. Argue your answer.*
4. *If you were given a chance to travel in time, which would you choose? Why?*

Аргументуючі інтерактивні методи допомагають студентам логічно й послідовно викладати власні думки, слухати інші точки зору, давати поради, висловлювати особисте ставлення до обговорюваної теми тощо.

Так, у процесі вивчення теми «*Personality*» студенти можуть навести власні аргументовані відповіді на таке запитання:

Which of these is the closest to your philosophy on life?

- a) *Whatever will be will be.*
- b) *Life is not a dress rehearsal.*
- c) *There is a season for everything.*
- d) *Grasp every moment.*
- e) *If you are not the first then be the best.*

Використання комп'ютерних навчальних програм на заняттях із практичного курсу іноземної мови дає змогу вивчати нову лексику, відпрацювати вимову, засвоювати діалогічне й монологічне мовлення, навчитися письму, відпрацювати граматичні конструкції. Глобальна мережа Інтернет надає безмежні можливості для пошуку тематичної й країнознавчої інформації, статей із газет і журналів, користування онлайн-словниками, прослуховування новин мовою оригіналу та багато іншого. Ефективними та корисними є країнознавчі конференції. Такий вид роботи можна використати при вивченні теми «*New York – the city of freedom*» на занятті з англійської мови. Студенти доповідають про визначні місця цього міста, стиль життя, цікаві факти, а останні учасники конференції готують питання, якщо якісь моменти залишаються нез'ясованими. В кінці заняття нагороджуються автори кращих повідомлень. В Інтернеті іноземна мова перестає бути навчальним предметом, а стає засобом спілкування.

Наведені приклади з використання інтерактивного навчання підтверджують думку про те, що така організація занять з англійської мови є цілком доцільною і виправданою в навчанні студентів філологічних спеціальностей. Застосування комунікативних ситуацій стимулює студентів до комунікативно-вмотивованого виконання мовленнєвих дій, залучення до яких дає їм змогу краще засвоїти іншомовний матеріал.

Список використаних джерел:

1. Скрипник М. Ігри дорослих. Інтерактивні методи навчання / М.Скрипник; упоряд. І.Галіцина. – К.: Ред. загальнопедагогічних газет, 2005. – 128 с.
2. Часовский А.В. Интерактивные методы обучения в преподавании «психологии здоровья» / А.В. Часовский // Инновации в образовании. – 2002. – № 3. – С. 92-97.
3. Swan M.A. Critical look at the Communicative Approach / M.A. Swan // ELT Journal. – 1985. – Vol. 39. – № 1. – P. 1-11.

Ковальчук М.О.

асистент,

Житомирський державний університет імені Івана Франка

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Сьогодні надзвичайно швидко розвиваються нові інформаційні технології й це призводить до вагомих змін не тільки у виробничих галузях, а й у сфері освіти. У всьому світі комп'ютер використовується не тільки як предмет вивчення, але і як засіб навчання. Як показує практичний досвід, комп'ютер найбільш повно задовольняє дидактичні вимоги, оскільки володіє цілим рядом додаткових можливостей, які дозволяють управляти процесом навчання, максимально адаптувати його до індивідуальних особливостей учня. У цьому зв'язку інформаційні технології необхідно розглядати як потужний засіб підвищення ефективності навчання, психічного розвитку учнів. Однак слід розуміти, що комп'ютери не повинні і не можуть повністю