

нові постанови Комуністичної партії та інші нормативні документи з питань ідеологічної роботи. Партія вимагала неухильного і послідовного проведення принципу партійності у всіх сферах життя радянського суспільства, у тому числі і в суспільних науках [4].

За роки радянської влади поступово складалася нова наукова школа, активно розбудовувалась теорія навчання і виховання, яка повністю була орієнтована на інтереси соціалістичного будівництва, що значною мірою впливало і на розвиток теорії і практики морального виховання.

### **Список використаних джерел:**

1. Воспитательная работа в школе: Сборник документов / Сост. В.М. Коротов // Под общ. ред. М.И. Кондакова. – М.: «Просвещение», 1976. – 351 с.
2. Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы [Текст]: Постановка Верховной ради СРСР від 12 квітня 1984 р. [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/social\\_history\\_pedagogic/official\\_documents/Postanovl\\_O\\_reforme\\_school\\_1984.pdf](http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/social_history_pedagogic/official_documents/Postanovl_O_reforme_school_1984.pdf)
3. Проблемы нравственного воспитания. [Сборник] // Отв. ред. Л.И. Рувинский. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1977. – 228 с.
4. Шашло Т.М. Керівна роль комуністичної партії в розвитку радянської школи на Україні / Т.М. Шашло. – Київ: «Радянська школа», 1963. – 163 с.

**Моїсеєва О.В.**

*аспірант,*

*Черкаський національний університет*

*імені Богдана Хмельницького*

## **НЕОБХІДНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ШКОЛІ**

Сучасні психологи і педагоги готові створювати і реалізовувати особистісний підхід до учня, як один з принципів організації навчально-виховної роботи. Зміни, які відбуваються в житті суспільства, вимагають перегляду основних цілей і призначення сучасної освіти. Формуються сучасні уявлення про фундаментальність освіти, отримавши яку, людина здатна самостійно працювати, вчитися і переучуватися. Зміна мети освіти

повністю переорієнтує процес навчання на особистість учня – його гуманізацію, загальнорозвиваючий характер. Особистісно-орієнтоване навчання передбачає організацію навчання, яке ґрунтується на глибокій повазі до особистості вихованця, врахування особливостей його індивідуального розвитку, відношення до учня, як до відповідального суб'єкту навчально-виховної взаємодії. Реформування освіти вимагає впровадження сучасних педагогічних технологій. Тому для науковців, викладачів та вчителів актуальним залишається питання, як викладати і вчити, як вчити і вчитися, щоб зробити ефективним процес навчання. У центрі уваги сучасної освіти повинні бути не стільки навчальні предмети, скільки способи мислення і діяльність учнів. Впровадження інтерактивних технологій у викладання дисциплін дозволяє докорінно змінити навчання у школі.

Останнім часом зацікавленість науковців інтерактивними технологіями, зокрема їх можливостями для розвитку творчого потенціалу учнів, зростає. Цьому питанню присвячені праці вітчизняних та зарубіжних методистів: М.В. Кларін, О.І. Пометун і Л.В. Пироженко, О.І. Когут та інші, які стверджували, що інтерактивні технології в освіті є важливим елементом для навчання і розвитку.

Слово «інтерактив» запозичене з англійської мови («interact», де «inter» – взаємний і «act» – діяти). Таким чином, «інтерактивний» – здатний до взаємодії та діалогу [5]. Інтерактивне навчання – це така форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну мету – створити необхідні, комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуватиме свою успішність і розумову здатність. Особливість інтерактивних технологій навчання полягає в тому, що навчальний процес здійснюється в умовах постійної, активної взаємодії всіх учасників навчання. Аналізуючи свої дії та дії інших учасників, учні змінюють свою модель поведінки, більш усвідомлено засвоюють знання та вміння. Тому можна говорити про інтерактивні технології не тільки як про засіб покращення навчання, але і як про засіб посилення виховного впливу.

Інтерактивна технологія – така організація навчального процесу, за якої неможлива неучасть учасника у колективному взаємодоповнюючому, заснованому на взаємодії всіх його учасників процесі навчального пізнання. Кожен учень має конкретне завдання, за яке він повинен публічно відзвітуватись, бо від його діяльності

залежить якість виконання поставленого перед групою та перед усіма учасниками завдання.

Інтерактивні технології навчання включають у себе чітко спланований очікуваний результат навчання, окремі інтерактивні методи і прийоми, що стимулюють процес пізнання, розумові й навчальні умови та процедури, за допомогою яких можна досягти запланованих результатів.

Інтерактивні технології відіграють важливу роль у сучасній освіті. Їх перевагою є те, що ті, хто навчається засвоюють всі рівні пізнання (знання, розуміння застосування, оцінка), збільшується в групах кількість учнів, які свідомо засвоюють навчальний матеріал. Учні займають активну позицію в засвоєнні знань, зростає їх інтерес в одержанні знань. Значно підвищується особистісна роль вчителя – він виступає як лідер, організатор.

При інтерактивному навчанні учень перетворюється з об'єкта в суб'єкт навчання; він відчуває себе активним учасником подій, а також власної освіти та розвитку (це особливо важливо для учнів старших класів). Саме це забезпечує внутрішню мотивацію навчання, що сприяє його ефективності. Особлива цінність інтерактивного навчання в тому, що учні вчаться ефективній роботі в колективі. Інтерактивне навчання сприяє не тільки формуванню цінностей, навичок і вмінь, а й створенню атмосфери співпраці, взаємодії, дозволяє педагогу стати справжнім лідером навчального колективу [1, с. 2-4]. Одним з принципів гуманної педагогіки є принцип розвитку всіх учнів – і сильних, і слабких, що можливо в умовах співпраці учнів, різних за рівнем розвитку. Їх спільна діяльність у процесі навчання і освоєння навчального матеріалу означає, що кожен вносить у цей процес свій індивідуальний внесок, що відбувається обмін знаннями, ідеями, способами діяльності. Причому відбувається це в атмосфері доброзичливої і взаємної підтримки, що не тільки дозволяє отримувати нові знання, але й розвиває саму пізнавальну діяльність, переводить її на більш високі форми кооперації та співробітництва. Тому особливо важливо, щоб учні дійсно могли повністю себе реалізувати. Саме на таких інтерактивних заняттях учники навчального процесу будуть сміливо висловлювати свою думку, будуть готові почути критику на свою адресу, висловити зауваження.

У доктрині розвитку освіти України пріоритетним напрямком у розвитку освіти є підготовка освічених людей, кваліфікованих спеціалістів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння

і впровадження сучасних технологій. Людей, здатних вчитися та переучуватися. Саме тому впровадження інтерактивних технологій у школи є необхідним завданням. За допомогою інтерактивних технологій учні вчать критично мислити, спілкуватися один з одним, висловлювати свої думки, легко засвоювати навчальний матеріал та використовувати його на практиці.

Потрібно розглядати кожного учня як окрему особистість з її поглядами, переконаннями, почуттями. Саме інноваційні технології, зокрема інтерактивні, передбачають вирішення цього питання.

### **Список використаних джерел:**

1. Алексич Т. М. Використання інтерактивних технологій на уроках іноземної мови як засіб підвищення ефективності навчання: методичний матеріал / Т. М. Алексич // Англійська мова та література. – 2008. – № 13. – С. 2-4.
2. Суворова Н. Інтерактивне навчання нові підходи / Н. Суворова. М.: Прогрес, 2005. – 214 с.

### **Рудницька-Юрійчук І.Р.**

*викладач, асистент кафедри педагогіки  
та психології дошкільної освіти,*

*Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича*

## **ВНЕСОК СВІТОВОЇ ФЕДЕРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ЖІНОЧИХ ОРГАНІЗАЦІЙ (СФУЖО) У РОЗБУДОВУ УКРАЇНСЬКОГО ДОШКІЛЛЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ДІАСПОРІ США І КАНАДИ**

Світову Федерацію Українських Жіночих Організацій (СФУЖО) було засновано у Філадельфії (США) 1948 року десятьма організаціями-основоположниками, базуючись на принципах добровільної праці. З моменту створення і до сьогодні дана організація піклується та докладає всі зусилля, щоб зберегти українську мову, культуру, ідентичність, підсилити знання української історії та традицій у підростаючого покоління.

Над вихованням свого наймолодшого покоління працюють усі цивілізовані держави світу, закладаючи для цього спеціальні школи, бібліотеки, вкладаючи в цю місію багато коштів. У дошкільній ділянці працюють педагоги, психологи, письменники, музиканти,