

Список використаних джерел:

1. Миколаївський регіональний центр зайнятості [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.dcz.gov.ua/mik/control/publish/article;jsessionid=8CDE62D4B052D62ACB546B9A4FCB619A?art_id=31205
2. Неживець О.М. Вплив нормативно-правових та кримінологічних заходів, щодо забезпечення соціальної та трудової реабілітації осіб, звільнених з місць позбавлення волі / О.М. Неживець // Держава і право. – 2004. – Вип. 24. – С. 496-502.
3. Підготовка до звільнення осіб, які відбувають покарання у виді обмеження або позбавлення волі на певний строк, у тому числі неповнолітніх: методичний посібник/ [Вовк В.М., Журавель Т.В., Калівошко В.М. та інші]; за заг. ред. Т.В. Журавель, Ю.В. Пилипас. – К.: «Версо-04», 2012. – 168 с.
4. Робоча книга соціолога / Под. ред. Г.В.Осіпова. – М.: Наука, 2003. – 409 с.

Коростіянець Т.П.

кандидат педагогічних наук, доцент,

*Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського*

РЕАЛІЗАЦІЯ ОДНОГО З ЕТАПІВ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗА ІНДИВІДУАЛЬНИМИ ОСВІТНІМИ ТРАЄКТОРІЯМИ

Одним з етапів підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін за індивідуальними освітніми траєкторіями є ціннісно-орієнтаційний етап, який спрямований переважно на безпосередню детальну розробку індивідуальних освітніх траєкторій для студентів.

Змістове забезпечення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін за індивідуальними освітніми траєкторіями розпочинається із розробки основної освітньої програми, яка містить програми навчальних дисциплін, навчальні плани, графіки навчального процесу, програми практик студентів і вимоги до виконання випускної кваліфікаційної роботи та проходження Державної підсумкової атестації.

Розробка всіх цих матеріалів відбувається відповідно до вимог освітньої кваліфікаційної характеристики (ОКХ) і освітньої професійної програми (ОПП).

На підставі упорядкування змісту навчальних планів формуються робочі модульні плани, в яких кожна дисципліна, відповідно до Європейської системи залікових одиниць ECTS розрахована на кількість модулів / кредитів.

У межах аналітично-проектувального напрямку викладачі вивчають індивідуальні особливості студентів (отримані на підготовчому етапі роботи), зокрема, стиль їхнього навчання, причини вибору ними тієї чи тієї форми набуття освітньої кваліфікації (навчання за індивідуальним графіком, екстернату тощо), орієнтацію освітніх інтересів на здобуття знань, творчу діяльність, створення власного освітнього продукту; визначають перспективи педагогічних ситуацій взаємодії, відповідно до характеру міжособистісних відносин.

Викладач кожної навчальної дисципліни, розробляючи її програму, представляє цю дисципліну у вигляді переліку модулів, змістовних модулів і тем. Формулюються вимоги студентам для здачі модулів і тем. Викладач вказує на вибір можливих варіантів форм і методів вивчення, здачі змісту цих модулів.

Цілеспрямоване й систематичне спостереження за студентами впродовж проведення занять в аудиторіях і поза ними найчастіше використовується викладачами вищого навчального закладу в якості провідного методу педагогічної діагностики. Означене спостереження здійснюється декількома способами, кожен з яких вирізняється мірою «включеності» в ситуацію спостереження. Наведемо приклад найбільш поширених алгоритмів спостереження:

– спостереження «за кадром», під час якого викладачі спостерігають за подією «з боку», особисто не беручи участь у тому, що відбувається; подекуди, із розповідей про ситуацію будь-кого з очевидців формують власну позицію. У цьому випадку студенти можуть не знати про таку увагу до них;

– спостереження «в кадрі»: викладачі вищого навчального закладу беруть участь у вирішенні ситуації (яку моделюють самі чи її було створено без їхнього втручання) і звертають увагу як на розгортання самої ситуації, так і на розвиток міжособистісних стосунків між суб'єктами.

Для отримання найбільш достовірної інформації, висновки з досліджуваних явищ викладачі вищого навчального закладу уточнюють та підтверджують/спростовують іншими методами діагностики, як-от: бесідами, анкетуванням, тестуванням на заняттях із власних дисциплін або під час зустрічей на кураторських годинах.

Викладач вищого навчального закладу і студент поєднують власні уявлення щодо індивідуальної програми навчання студента за конкретною дисципліною. Зміст процесу формування полягає в наступному: передусім, студент, за допомогою викладача і куратора, обирає поетапну послідовність оволодіння професійною освітньою програмою, яку представлено сукупністю обов'язкових і варіативних дисциплін на кожному етапі, що є частиною освітньої програми і, водночас, забезпечує вирішення певних навчально-виховних задач, спрямованих на формування професійних компетентностей випускника, конкурентноспроможного на ринку праці, форму організації навчального процесу (студент має право використати, поряд із традиційними формами, дистанційне навчання, екстернат, індивідуальний режим відвідування занять тощо), темп проходження навчання, форми звітності (творчі чи аналітичні, усні чи письмові). Тобто студент разом з викладачем визначається як він вивчає кожний модуль, тему конкретної навчальної дисципліни: обирає рівень вивчення (базовий, підвищений), форму вивчення, форму звіту, термін пред'явлення освітнього продукту, вид педагогічного супроводу. Сформований індивідуальний навчальний план зберігається в електронному досьє студента, який має можливість вносити зміни до нього. Таке корегування може бути здійснене за ініціативою студента, внаслідок обдумування ним доцільності внесення змін чи після консультації викладача з формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Наведемо приклади індивідуальних освітніх траєкторій при вивченні ШКМ (шкільний курс математики) студентами 3 курсу фізико-математичного факультету педагогічного університету. Лекції з цього предмета не читаються, за навчальною програмою студенти опрацьовують матеріал керуючись підручником на практичних заняттях, заняттях-консультаціях. Крім підручника викладач надає приклади розв'язування задач у електронному вигляді. Навчальний матеріал розділу «Тотожні перетворення алгебраїчних виразів» розподіляється на 4 модулі:

1 модуль – Тотожні перетворення цілих і дробово-раціональних виразів.

2 модуль – Тотожні перетворення ірраціональних виразів.

3 модуль – Тотожні перетворення показникових і логарифмічних виразів.

4 модуль – Доведення нерівностей.

Викладач пропонує студентам такі індивідуальні освітні траєкторії для вивчення цієї теми:

– відвідування кожного заняття, робота в одній з груп («слабка», «середня», «сильна»), написання аудиторної контрольної роботи (рівень базовий або підвищений) за матеріалом кожного модуля, прописуються терміни пред'явлення освітнього продукту;

– відвідування кожного заняття, робота в одній з груп («слабка», «середня», «сильна»), написання двох контрольних робіт (рівень базовий) за матеріалом 1-3 модулів (тему модуля розбиваємо на дві підтеми), написання контрольної роботи (рівень базовий) за матеріалом четвертого модуля, прописуються терміни пред'явлення освітнього продукту;

– відвідування занять вибірково, написання контрольної роботи (рівень базовий або підвищений) за матеріалом кожного модуля, прописуються терміни пред'явлення освітнього продукту;

– відвідування занять вибірково, написання домашньої контрольної роботи (рівень базовий або підвищений), аудиторне розв'язування задач з цієї контрольної роботи, які обирає викладач, прописуються терміни пред'явлення освітнього продукту

Студенти за допомогою викладача визначають власну індивідуальну освітню траєкторію вивчення цього курсу, яка фіксується в електронному досьє студента. Кожен студент бере на себе відповідальність за виконання своєї освітньої програми. Студентам пропонується також обрати, яку роль викладач відіграватиме в процесі їхньої індивідуальної роботи: експерта, контролера, консультанта, експерта-консультанта.

Куратори груп проводять педагогічні консилиуми з викладачами спеціальних дисциплін, протягом яких аналізуються індивідуальні освітні траєкторії, виявляються можливі варіанти їхнього розширення, способи презентації продуктів навчання, творчості, трудової діяльності, розподіляються обов'язки. Педагогічні зусилля координуються з урахуванням стилів навчання, напрямів інтересів

студентів, збереження здоров'я і психологічного комфорту суб'єктів. Обговорюються успішні та невдалі ситуації реалізації траєкторій.

Провідною лінією здійснення означеної роботи виступає така теза: куратор групи здатний і повинен виступати як «капітан» команди викладачів ВНЗ, будучи координатором дій викладачів спеціальних дисциплін, які працюють у ввіреній йому групі, організатором і ведучим педагогічних консилиумів з колегами, на яких обговорюються і вирішуються питання, пов'язані з проблемами студентів.

Лісніченко Ю.М.

*старший викладач кафедри тактики,
Одеська військова академія*

МОТИВАЦІЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ЇХ ПІДГОТОВКИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Мотивація професійного розвитку майбутніх офіцерів сприяє вивченню майбутніми офіцерами фахових дисциплін, розвитку творчого потенціалу, зростанню підготовленості до професійної діяльності. Неодмінною умовою в будь-якій діяльності є досягнення результативного успіху, первинною складовою якого є наявність мотивації.

Вмотивована навчальна діяльність є важливою умовою формування майбутньої професійної діяльності, оскільки сукупність потреб і мотивів, а також цілеспрямованість діяльності майбутнього фахівця визначає зміст його навчально-пізнавальної роботи [11].

Для успішного вивчення фахових дисциплін важлива мотивація успіху майбутніх офіцерів, налаштування на позитивне ставлення до своєї професійної діяльності, яке визначається співвідношенням мотивів майбутніх офіцерів до вивчення фахових дисциплін і показниками реальних результатів успіху в професійно-військовій діяльності. Саме мотивація спонукає позитивне ставлення до навчально-пізнавального процесу в вищому військовому навчальному закладі, що дозволяє майбутнім офіцерам оволодіти необхідними