

звертатися до гри. Для цього придумано безліч ігор, якими ніколи не слід нехтувати. Плануючи урок вчитель повинен дати можливість кожній дитині самотійно «ввійти в казку», уявити її персонажів, тобто скласти умови для вираження творчої природи учня. Одночасно з грою непомітно для дітей відбувався їхній саморозвиток, самовиховання. Я переконалася, що гра розкриває дітей краще від діагностичних тестів. Це для вчителя в майбутньому великий простір для спостережень і роздумів. Орієнтація на гру як спосіб навчання й форму організації діяльності допомогло мені зробити працю приємною, стосунки з учнями – приязними та довірливими, а навчання – цікавим та захоплюючим. На уроках не буває місця авторитарній формі спілкування, а панує спільна, колегіальна діяльність, співпраця, співтворчість. Гра дарує учням радісні хвилини. А там, де учні бажають учитись, прагнуть навчатись, є позитивні емоції, є і результати.

Список використаних джерел:

1. Артемова О.С. Вчися граючись // Початкова школа. – 1990. – № 4. – С. 3-5.
2. Бален М.В. Інтерактивні ігрові технології як засіб розвитку особистості в умовах школи культури здоров'я // Початкове навчання та виховання. – 2008. – № 22-24. – С. 2-18.
3. Газман О.С. В школу с игрой. – К.: Рад. школа, 1991. – С. 144.

Таймасов Ю.С.

старший викладач,

*Навчально-методичний центр цивільного захисту
та безпеки життєдіяльності Харківської області*

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ПОЖЕЖНО-РЯТУВАЛЬНОЇ СЛУЖБИ

На теперішній час збільшення кількості надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру, загибелі та травмування людей, знищення будівель, споруд, об'єктів архітектурної та історичної спадщини нашої держави, постійне збільшення матеріальних збитків диктує необхідність постійного розвитку

професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби [1]. Нами була зроблена спроба визначити структурні компоненти практико-орієнтованої моделі, які на нашу думку буде позитивно впливати на розвиток професійної компетентності.

У моделі розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України виділені наступні взаємопов'язані компоненти: організаційно-управлінський; діагностичний; цільовий; змістовний; діяльнісний; результативний.

Організаційно-управлінський компонент включає:

- організацію розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України;
- управління даним процесом;
- об'єднання і координацію цілей, завдань та учасників процесу професійної підготовки фахівців ДСНС України в інтересах розвитку їх професійної компетентності.

Діагностичний компонент включає:

- здійснення педагогічної діагностики рівня розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України;
- вивчення, аналіз дій і досягнень співробітників;
- здійснення всіх типів контролю (зовнішній контроль, який чинять педагогом (керівником);
- взаємоконтроль, самоконтроль) ходу розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України.

Цільовий компонент включає:

- визначення та постановку цілей розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України;
- вибір варіантів (моделей) здійснення професійної підготовки (перепідготовки, підвищення кваліфікації) і розвитку в ході неї професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України;
- створення умов (в тому числі педагогічних) для розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України.

Змістовний компонент включає:

- підбір програм, дисциплін професійної підготовки та виділення в них можливостей і змісту, що сприяють розвитку професійної

компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України;

- визначення та реалізація змісту професійної підготовки та діяльності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України, орієнтованого на розвиток їх професійної компетентності.

Діяльнісний компонент включає:

- вибір способів і прийомів діяльності суб'єктів професійної підготовки та діяльності, найбільш повно відповідає цілям розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України;

- реалізація різних методів, способів, прийомів, засобів, форм розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України.

Результативний компонент включає:

- досягнення необхідного рівня розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України та в цілому їх професійної підготовленості, а також вирішення завдань за призначенням.

Центральним системоутворюючим компонентом практико-орієнтованої моделі є мета розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України, що визначається соціальним замовленням на забезпечення фахівцями ДСНС України безпеки особистості, суспільства, держави за допомогою попередження і ліквідації надзвичайних ситуацій та в цілому базується на положеннях «Кодексу цивільного захисту України» [2], в якому визначаються загальні правові, економічні та соціальні основи забезпечення пожежної безпеки в Україні.

Цільовий компонент моделі дозволяє передбачити очікуваний результат розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України. Взаємозв'язок і взаємозалежність процесів розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України та в цілому особистості співробітника, а також його професіоналізму обумовлює необхідність виділення і реалізації педагогічних умов розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України, що і здійснювалося в цьому дослідженні.

Мета виступає як модель результату розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України і як інструмент, який створює впорядковане взаємодія між

усіма іншими компонентами, який надає організуючий вплив на всі етапи розвитку професійної компетентності фахівця пожежно-рятувальної служби ДСНС України.

При цьому основною метою освітнього процесу в розробленій моделі є забезпечення ефективності процесу розвитку професійної компетентності фахівця пожежно-рятувальної служби в системі професійної освіти.

Організаційно-управлінський компонент є одним з ключових в розробленій моделі розвитку професійної компетентності фахівців пожежно-рятувальної служби ДСНС України.

Отже, на підставі вищевикладеного можна вважати що реалізація в процесі підвищення кваліфікації саме практико-орієнтованої моделі розвитку професійної компетентності дадуть змогу фахівцям пожежно-рятувальної служби виконувати більш ефективно та успішно свої функціональні обов'язки.

Список використаних джерел:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 26 липня 2001 року № 874 «Про удосконалення системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації керівних кадрів і фахівців у сфері цивільного захисту».
2. Кодекс цивільного захисту України : Утв. ...02.10.2012 № 5403-VI. – Х. : Вид-во «ІНДУСТРІЯ», 2013. – 148 с.

Фонарюк О.В.

асистент кафедри алгебри та геометрії,

Житомирський державний університет імені Івана Франка

МЕТОД ПРОЕКТІВ У СИСТЕМІ МЕТОДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ДО КОНСТРУКТИВНО-ПРОЕКТУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У ХХІ столітті досить гостро постала проблема підготовки педагогічних кадрів, які б відповідали стратегічним перспективам розвитку національної системи освіти. При цьому один з пріоритетних напрямків розвитку системи професійної освіти – зростання її якісних показників, що є можливим на основі активізації процесів проектування у вказаній галузі, інтеграції освітньої,