

## СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

**Грінченко М.С.**

*аспірант,*

*соціальний педагог психологічної служби,*

*Полтавський національний педагогічний університет*

*імені В.Г. Короленка*

### **РОЛЬ НАВЧАЛЬНОГО ВІРТУАЛЬНОГО ПРОСТОРУ У СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

Тенденції розвитку інформаційного суспільства здійснюють вплив на усі соціальні групи – від дітей дошкільного віку до людей похилого віку. Невпинне збільшення кількості користувачів мережі Інтернет, активне поширення соціальних мереж, створення можливостей для віртуального навчання значно спрощує доступ до інформації, пришвидшує її пошук, дає можливість особистості бути більш мобільною, швидко отримувати, обробляти та використовувати дані. Для сучасної студентської молоді використання ресурсів віртуального простору стало необхідністю, адже мережа Інтернет зараз постає основним джерелом інформації. Надзвичайно важливим питанням у нинішніх умовах є дослідження соціалізації студентської молоді в умовах інформаційного суспільства.

Дослідженню соціалізації особистості присвячено праці таких вітчизняних та зарубіжних науковців як А. Капська, Н. Лавриченко, Л. Мардахаєв, А. Мудрик, П. Плотніков, А. Рижанова, В. Рютін, С. Савченко, О. Севаст'янова, С. Харченко та ін. Соціалізацію в умовах інформаційного суспільства та її особливості у різних соціальних групах (діти молодшого шкільного віку, люди похилого віку та ін.) вивчають Ю. Лисенко, Н. Максимовська, О. Маруховський, Ю. Нестеров, О. Новікова, А. Ракитов, /А. Рижанова, О. Рубанець, І. Сергієнко, А. Тадаєва, Н. Токаренко та ін. Можливості віртуального простору у соціалізації особистості наразі досліджують В. Афанасьєва, О. Бурнаєва, О. Грязнова, О. Кудашкіна, С. Максименко, О. Малишко М. Назар, В. Плешаков, О. Смилова.

Зараз студентська молодь висуває досить високі вимоги до інформаційного забезпечення вищого навчального закладу. Розуміючи потенційні можливості віртуального простору у навчальній діяльності студентська молодь має потребу до більш відкритого доступу до навчальної інформації (графіки навчального процесу, плани практичних, лабораторних занять, методичні матеріали, навчальні презентації та ін.). Тому одним із пріоритетних напрямів роботи соціального педагога у вищому навчальному закладі має бути соціально-перетворювальний – надання соціальних послуг, спрямованих на задоволення соціальних потреб студентської молоді, здійснення соціально-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу, соціальна адаптація молоді.

Дані опитування, яке було проведено на базі психолого-педагогічного факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка свідчать про необхідність удосконалення віртуального навчального простору з метою покращення процесу соціалізації студентської молоді та полегшення адаптації студентів – першокурсників до умов вищого навчального закладу. Всього в опитуванні взяло участь 158 студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» різних напрямів підготовки (соціальна педагогіка, корекційна освіта, психологія, музичне мистецтво, дошкільна освіта). Студентам було надано можливість не лише відповісти на питання, а й висловити власну думку. Найпоширенішими пропозиціями студентів до покращення віртуального навчального простору університету були такі: сайт, на якому були б викладені плани практичних, лабораторних занять, розклад, навчальні плани, аудіолекції, офф-лайн консультування викладачів, забезпечення електронними варіантами підручників. 96% опитаних відповіли, що хотіли б покращити рівень забезпечення навчальними матеріалами в електронному вигляді, 4% висловили думку, що їх все влаштовує.

Чільне місце не лише у дозвіллі студентської молоді, а також у навчальній діяльності займають соціальні мережі. 98% опитаних відповіли, що у соціальних мережах є спільнота їхньої академічної групи, 2% студентів відповіли, що не знають. На питання з якою метою студенти використовують спільноту групи у соціальних мережах отримано такі відповіді: 84% для координації групи, 76% для спілкування, 23% – публікація фото, відео, власний варіант студентів (обмін інформацією) – 13%.

Необхідність урахування тенденції розвитку інформаційних технологій висуває потребу у створенні навчального сайту для студентів, який дозволив би задовольнити їх навчальні потреби – полегшити пошук інформації, якісно підготуватися до занять, отримати максимум користі від навчального процесу.

Удосконалення навчального віртуального простору надасть можливість підвищити якість навчання та мотивацію студентів. Під навчальним віртуальним простором ми розуміємо інформаційний простір взаємодії учасників навчального процесу, породжений технологіями інформації та комунікації, що включає комплекс комп'ютерних засобів і технологій, які дозволяють здійснювати управління вмістом освітнього середовища та комунікацію учасників.

Віртуальний навчальний простір виконує такі функції: інформаційно-навчальну (представлена у різних формах навчальної інформації); комунікаційну (навчання проходить у діалозі з учасниками навчального процесу); організаційну (представлена різною інформацією організаційного плану); контролюючу (проводяться дії по контролю рівня знань, умінь і навичок).

На нашу думку, перспективним напрямом удосконалення віртуального навчального простору студентської молоді є створення відповідного сайту, який містив би необхідну навчальну інформацію, електронні підручники, був доступний студентам через реєстрацію, містив розділи зв'язку з керівним складом університету (наприклад лист декану), розділ психологічної служби (анонімне консультування, психологічна підтримка). Розглянуте нами питання є актуальним та потребує подальшої розробки, координаційної співпраці педагогічної громади та соціальних інституцій.