

сприяє внутрішньому самоаналізу моделей поведінки, з'ясуванню причин складності та пошуку шляхів їх розв'язання.

До особистісно-орієнтованих технологій відносяться: технологія різнорівневого навчання, технологія колективного взаємонавчання, модульного навчання, навчання в співпраці, метод проектів [6]. Використовуючи технології особистісно-орієнтованого підходу можна повніше враховувати можливості та інтереси студентів, стимулювати їх пізнавальні здібності, тим самим, збільшуючи мотивацію навчання. Ці технології сприяють об'єднанню студентського колективу і дозволяють проявити себе кожному студенту.

Отже, підводячи підсумок, слід зазначити, що формування соціальної компетенції особистості відбувається не само по собі, а в тісному зв'язку з формуванням професійної, комунікативної та культурологічної компетенції, а особистісно-орієнтовний підхід сприяє розвитку особистості і підвищенню якості навчання студентів іноземній мові.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бородіна Г.І. Комунікативно-орієнтовне навчання іноземної мови у немовному вузі. // Навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. Іноземні мови 2005. – № 2 – С. 28-30.
2. Володько В.М., Дмитрик І.С., Іванова В. Самостійна пізнавальна діяльність студентів: Методичні рекомендації. – К.: ІСДО, 1993. – 52 с.
3. Заскалета С.Г. Організація самостійної пізнавальної діяльності студентів сільськогосподарського інституту (на матеріалі вивчення іноземних мов): Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Інститут пед. АПН України. – К., 2000. – 20 с.
4. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиєва Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академія, 2000. – С. 11.
5. Національна Доктрина розвитку освіти України в ХХІ ст. // Освіта України. – 2002. – № 33. – С. 4-6.
6. Педагогічна Майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – Вища шк., 1997. – 349 с.: іл.
7. Сисоєва С.О., Баловсяк Н.В. Інформаційна компетентність фахівця: теорія та практика формування. Навчально-методичний посібник. – Чернівці, Технодрук, 2006. – 208 с.

**Ковальчук О.В.**

*студентка;*

*Науковий керівник: Безкоровайна О.В.*

*доктор педагогічних наук, професор,*

*завідувач кафедри,*

*Рівненський державний гуманітарний університет*

### **ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК МЕТОД РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ШКОЛЯРА НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Пріоритети сучасної шкільної освіти ґрунтуються на ідеях унікальності особистості дитини, а також необхідності розвитку її творчих здібностей,

набуття достатнього особистого досвіду, задоволення потреб та інтересів у навчальній діяльності. Саме тому на сучасному етапі свого розвитку початкова освіта в Україні зазнає значних змін, оскільки відбувається перехід від системи освіти, орієнтованої на традиційне накопичення учнем певної суми знань до системи освіти, орієнтованої на вмотивоване засвоєння навчальної інформації. Запровадження англійської мови з першого класу актуалізувало проблему пошуку вчителями ефективних методів, засобів і прийомів, які, з одного боку, були б спрямовані на розв'язання комунікативних завдань навчання англійської мови, сприяли б розвитку пізнавальної і творчої діяльності молодших школярів, їх інтересу до вивчення англійської мови, інтенсифікації навчання в цілому, а з іншого – відповідали б психолого-віковим особливостям і фізіологічним можливостям учнів початкової школи.

Одним із кроків підвищення ефективності навчання є впровадження особистісно орієнтованого підходу, виявлення, розвиток творчих інтересів і здібностей кожної дитини, стимулювання її продуктивної навчальної діяльності. Важливо зробити так, щоб учень з раннього віку виявляв бажання вивчати іноземну мову. Саме тут у пригоді можуть стати ігрові технології, до яких безпосередньо відносяться власне ігри, мультимедійні технології, інсценізовані діалоги, римівки, пісні, наспіви(chants), фізкультхвилинки (TPR). Отже, гра – незмінний важіль розумового розвитку дитини [2, с. 26].

При дослідженні даної теми опрацьовано та проаналізовано наукові праці багатьох українських та іноземних дидактів, методистів, вчителів. Зокрема: Hamamdjian Sh. “Play and Learn English”, Livingstone C. “Role play in Language Learning” О.Б. Бігич, О.І. Гузь, М.В. Денисенко, В.М. Плахотнік. Педагогічні і методичні аспекти використання ігрових технологій у навчанні АМ школярів висвітлені у наукових доробках Є.І. Пасова, В.І. Кувшинова, Л.В. Калініної, Д. Стайнберга та інших. Кожний із дослідників проблеми застосування ігрових технологій у навчальному процесі викладає свій авторський підхід, але всі науковці сходяться в тому, що застосування ігрових технологій у процесі навчання активізує навчально-пізнавальну діяльність молодших школярів, сприяє розвитку їх творчого мислення.

Незважаючи на дослідження психологів, дидактів і методистів, що засвідчують важливість використання ігрових технологій у процесі навчання англійської мови учнів початкової школи, більшість вчителів, як засвідчує власний досвід, проходження різних видів практик у загальноосвітніх навчальних закладах (ЗНЗ), нехтують вищезазначеними технологіями.

Отже, з огляду на вищесказане, існує необхідність обґрунтування доцільності використання різних ігрових технологій у процесі навчання англійської мови учнів початкової школи.

Метою статті є розкриття сутності поняття «ігрові технології» та обґрунтування доцільності використання ігрових технологій як ефективного методу навчання англійської мови на початковому етапі у сучасній школі.

Ігрові технології – це потужний стимул до оволодіння мовою. Розвиваюче значення гри закладено самою природою, бо гра – це завжди емоції, а там де емоції, там активність, там уява, там працює творче мислення.

Понад дві тисячі років тому видатний китайський філософ Конфуцій сказав: «Те, що я чую, я забуваю. Те, що я бачу, я пам'ятаю. Те, що я роблю, я розумію» [1, с. 52] Ці три прості твердження обґрунтовують необхідність використання активних методів навчання. Багато досліджень [3, с. 48], присвячених грі як формі пізнання світу, доводять її ефективність і при навчанні іноземної мови. Розвиваючи мовні навички, ігрові технології також розвивають комунікативні навички, готовність до співпраці, дитина вчиться чути своїх товаришів, поважати правила гри і слідувати їм. Ігрові технології, які включають в себе фізичні дії чи рухи, допомагають також розвитку психомоторних функцій.

Варто зазначити, що в практиці навчання англійської мови у загальноосвітніх навчальних закладах застосування гри на уроці в чистому вигляді трапляється нечасто, зазвичай учителі застосовують лише її елементи: ігрову ситуацію, ігровий прийом або вправу. Тобто, мова йде про використання ігротехніки як методу навчання англійської мови.

Ігротехніка як метод – це спеціально створена учителем ситуація (за допомогою казкового персонажа, іграшки, незвичного способу постановки завдання, елемента змагальності і т.п.), що моделює реальність, з якої учням пропонується знайти вихід. Головне призначення цього методу – стимулювати пізнавальний процес. Ігротехніка як метод навчання організовує, розвиває учнів, розширює їхні пізнавальні можливості, виховує особистість [1, с. 336].

Педагогічна цінність ігротехніки як методу в тому, що це активний спосіб досягти багатьох освітніх цілей, а саме: введення учнів у життєві ситуації; опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу, закріплення вивченого матеріалу, узагальнення та систематизації знань; залучення більшості у процес ігрового навчання; підвищення пізнавальної активності учнів на уроці та виховання інтересу до мови, яка вивчається, для покращення успішності навчання; релаксація після важкої вправи або іншого стомлюючого заняття; здійснення ефективного контролю засвоєння знань та вмінь молодшими школярами та іншими.

Ігрові технології можна умовно згрупувати у декілька блоків:

I блок. Ігрові технології для розвитку та тренування вимови англійських звуків, встановлення правильної артикуляції органів мовлення під час вимови окремих звуків, орфоепічно правильному і чіткому читанню:

1. “Catch the sound”(Після відпрацювання вимови будь-якого звука вчитель пропонує дітям «зловити звук», плеснувши в долоні.)

2. Мисливці (На дошці вивішуються слова в транскрипції. Запрошуються 2 «мисливці». Учитель називає слово. Хто перший знайшов слово, забирає «здобич» собі. Перемагає той, у кого більше «здобичі».)

II блок. Ігрові технології, які мають на меті навчити дітей використовувати у своєму мовленні слова та словосполучення, котрі містять певні граматичні конструкції:

1. “What is there?”

Вчитель умовно кладе якісь речі у «чарівну коробку». Учні по черзі мають відгадувати, що там, ставлячи запитання.

## 2. Guessing game

З-поміж учнів учитель обирає одного ведучого, який загадує, що в нього є якась річ (чи тварина). Інші учні ставлять запитання, намагаючись відгадати, що має ведучий. Учень, який відгадав, стає ведучим.

III блок. Ігрові технології, які допоможуть збагатити словниковий запас учнів новими англійськими словами, усунуть труднощі в їх запам'ятовуванні.

### 1. Check yourself

Учням пропонують тему (school, subjects, professions, animals, buildings, clothes, weather, character and appearance), на яку упродовж 1,5 – 2 хв. вони повинні написати якомога більше слів.

### 2. Snowball

T: I go to the zoo and see a bear.

P.1: I go to the zoo see a bear and a zebra.

P.2: I go to the zoo see a bear a zebra and a lion.

Підсумовуючи розглянутий вище матеріал, можна зробити висновок, що систематичне і цілеспрямоване використання ігротехніки як методу навчання англійської мови учнів початкової школи сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу, значній активізації пізнавальної діяльності, розвитку інтересу до мови, яка вивчається, робить процес навчання веселим, цікавим і незабутнім.

Перспективи подальших розвідок ми вбачаємо в дослідженні проблеми використання рольової гри на уроках англійської мови як ефективного засобу формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи.

### Список використаних джерел:

1. Ващенко Г. Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. – К., 1997. – С. 336–380.
2. Кувшинов В.І. Ігри на уроках англійської мови / В.І. Кувшинов // Іноземні мови. – 1995. – № 1. – С. 26.
3. Касьяненко М.Д. Ігрове навчання. Педагогіка співробітництва / М.Д. Касьяненко. – К.: Вища шк. – 1993. – С. 206.
4. Namamdjian Sh. Play and Learn English. – М.: Освіта, 1978. – 223 с.

**Комович І.В.**

*вчитель,*

*Криворізька загальноосвітня школа I-III ступенів № 114*

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Прагнення постійно оптимізувати навчально-виховний процес зумовило появу нових і вдосконалення кращих педагогічних технологій, що використовувалися до цього часу. Подальший їх розвиток пов'язаний із орієнтацією на реалізацію сучасних концепцій освіти і виховання.