

**Список використаних джерел:**

1. Баландин М. А. Формирование патриотической направленности студентов колледжа / М. А. Баландин // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Часть 2 / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Издательство «СИБПРИНТ», 2010. – С. 48–52.
2. Барилко Є. О., Барилко С. М. Роль позакласних виховних заходів у патріотичному вихованні учнів середніх шкіл США // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2011. – № 5 (46). – С. 3–5.
3. Журба К., Докукіна О. Пізнавально-розвивальні можливості гірського середовища та їх використання в навчально-виховному процесі гірських шкіл // Гірська школа українських карпат. – 2013. – № 8–9. – С. 235–239.
4. Качур М. М. Поняття «патріотизм» в українській науковій педагогічній думці // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2013. – № 6 (32). – С. 54–61.
5. Лешер О. В., Баландин М. А. Патриотическая направленность студентов колледжа: ценностный аспект // Вестник ЧГПУ. – 2010. – № 9. – С. 60–66.
6. Мельнікова О. В. Проблеми патріотичного виховання сучасної молоді // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2012. – № 2 (49). – С. 83–89.
7. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті: Затверджено Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002. Електроний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>
8. Неруш М. В. Національно-патріотичне виховання в програмі діяльності громадсько активних шкіл в контексті підручника для керівника закладу освіти // Проблеми сучасного підручника. – 2013. – Випуск 13. – С. 177–185.
9. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. – К.: Пед. думка, 2001. – 514 с.

**Якушко К.Г.***аспірант,**Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет**імені Григорія Сковороди;**асистент,**Національний університет біоресурсів і природокористування України**Науковий керівник: Калмикова Л.О.**кандидат педагогічних наук, доктор психологічних наук, професор,**Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет**імені Григорія Сковороди*

**ПЕРСПЕКТИВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ  
ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ  
У СТУДЕНТІВ-ТЕХНІКІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ**

На сучасному етапі оновлення змісту освіти згідно із Законом України про вищу освіту і положеннями Болонської конвенції важливого значення набуває запровадження новітніх ефективних педагогічних технологій, зокрема професійного спілкування, моделювання навчальних комунікативних ситуацій, наближених до реальних та спроможних забезпечити і актуалізувати наявний у

першокурсників мовленнєвий досвід і подальшу навчально-професійну мотивацію. Особливо важливі технології формування у студентів іншомовного, «доцільного спілкування» (О. Леонтєв [2]), які б передбачали його організацію не стільки в контексті традиційного вивчення іноземної мови, скільки в аспекті створення педагогічних умов для переходу майбутніх техніків з вищою освітою на інші мовні знакові системи у якості комунікаторів, здатних ефективно і повноцінно спілкуватися іноземною мовою на професійні теми; входження студентів в трансконтинентальну систему комп'ютерної фахової інформації в якості користувачів; розвитку в них достатніх для іншомовного спілкування комунікативно-мовленнєвих компетенцій.

Аналіз останніх досліджень, присвячених формуванню в студентів-техніків іншомовного професійного спілкування, як українських вчених (В. Манько [3] та ін.) та науковців близького зарубіжжя (А. Бодальов [1] та ін.), так і іншомовних джерел (V. Iwald [5] та ін.) засвідчує, що ця проблема вивчалася переважно на предметах економічного та вузькопрофільного механічного циклів або стосувалася оволодіння знаковою системою певної іноземної мови у його традиційному дидактичному значенні (Ю. Ніколаєнко [4] та ін.). Курс англійської мови, що на даний час викладається у аграрних університетах технічного профілю, також до сьогодні не розглядався в якості важливого фактору формування в студентів багатоаспектного іншомовного спілкування, що забезпечує взаєморозуміння, незважаючи на великі потенційні можливості цієї навчальної дисципліни реалізовувати актуальні завдання підготовки інженерів-техніків до майбутньої діяльності у плані їхньої взаємодії із зарубіжними фахівцями.

Отже, результати аналізу психолого-педагогічної і методичної літератури з проблем вищої технічної освіти, а також власний досвід роботи у ВНЗ засвідчують, що іноземна мова не використовується в якості ефективного засобу формування у студентів ВНЗ механіко-транспортного профілю фахового іншомовного спілкування, хоча саме курс англійської мови має достатньо дидактичних ресурсів для вирішення поставлених на законодавчому й конвенціональному рівнях сучасних завдань вищої освіти. Це, передусім, формування у студентів фахових комунікативних компетенцій, зокрема таких, які не можуть бути сформовані засобами інших дисциплін, окрім іноземної мови. Серед них: здатність до професійної як безпосередньої, так і опосередкованої іншомовної комунікації, зокрема спроможність студентів входити у комп'ютерну міжнародну мережу, переглядати сайти, сформовані іноземними мовами, вибір необхідної професійної інформації, самостійне поповнення фахових знань із зарубіжних видань, здобуття професійних умінь і навичок, самоосвіта тощо. Одночасно, велику роль у формуванні іншомовного професійного спілкування мають і невикористані донині при опануванні студентами іноземної мови ресурси профільних для техніків-аграріїв предметів, зокрема: інформатики, нарисної геометрії, деталей сільськогосподарських машин, рослинництва, тваринництва тощо. І творення креслень, і написання формул, і закодування-розкодування комунікативних намірів для реалізації у мовних системах, і створення власних знакових систем, кросвордів, накладних

таблиць, і акти спілкування у різних комп'ютерних програмах, здійснені іноземною мовою, значно підвищують ефективність підготовки до професійного іншомовного спілкування. В сучасних умовах глобалізації. дисципліна «Англійська мова» із професійним спрямуванням спроможна також забезпечити полікультурну складову-основу іншомовного професійного спілкування. Однак, існує протиріччя між:

– вимогами існуючих стандартів вищої освіти і відсутністю педагогічного забезпечення реалізації цих вимог;

– намаганнями науковців і практиків забезпечити володіння студентами професійною іншомовною комунікацією та тим, що не запропоновано до сьогоденного часу педагогічних умов, що сприяють розвитку професійно-орієнтованого іншомовного спілкування (далі ПОІС);

– потребами у формуванні ПОІС у майбутніх техніків-аграріїв і нерозробленістю підручників, орієнтованих на вирішення цих завдань.

Ураховуючи вищезазначене, вважаємо формування ПОІС у студентів-техніків аграрного профіля перспективним напрямом дослідження науковцями з питань теорії та методики професійної освіти.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бодалев А.А. Общение как предмет междисциплинарного изучения / Психология общения: энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалева. – М: Изд-во «Когито-Центр», 2011. – С. 18–19.

2. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности и психологические основы интенсификации обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии : избранные психологические основы интенсификации обучения иностранным языкам. – Москва – Воронеж : НПО «МОДЭС», 2003. – С. 320–332.

3. Манько В.М., Іщенко В.В. Ступенева підготовка інженерів-механіків сільськогосподарського виробництва : монографія / В.М. Манько, В.В. Іщенко. – К. : Науково-методичний центр аграрної освіти, 2005. – 506 с.

4. Ніколаєнко Ю. Іншомовна професійна комунікативна компетентність майбутніх фахівців аграрного профілю: теоретичний аспект / Збірник наук. праць Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. – Вип. 3(1) Серія «Педагогічні науки», 2008. – С. 87–92.

5. Iwald V. George, Pierce B. Kevin. Language Development : Learning and Disorders. New York (USA) : Nova Science Publishers, Inc., 2005 – 202 p.