

# ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

**Вернер О.Ю.**

*вчитель,*

*Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів  
Харківської міської ради Харківської області*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Початкова школа є фундаментом освіти учнів, від якості якої залежить подальше навчання школярів. Це накладає особливу відповідальність на вчителя початкових класів. Завдання вчителя не тільки навчити читати й писати свого вихованця, але й закласти у нього основи духовного розвитку, розвинути його кращі якості. Вчитель має вчити учнів засобам навчальної діяльності, навичкам працювати з інформацією, тобто навчити вчитися. Організація навчального процесу в початковій школі, насамперед, повинна сприяти активізації пізнавальної сфери учнів, успішному засвоєнню навчального матеріалу, сприяти психічному розвитку дитини. Для реалізації цих завдань виникає необхідність застосування в практиці роботи вчителя початкових класів інформаційно-комунікативних технологій. ІКТ має виконувати певну освітню функцію, допомогти дитині розібратися в потоці інформації, сприйняти та запам'ятати її. ІКТ повинні виступати як допоміжний елемент навчального процесу. Мультимедіа являє собою представлення об'єктів і процесів не традиційним текстовим описом, а за допомогою фото, графіки, анімації, відео, звуку. Учні молодших класів привертає новизна проведення мультимедійних уроків. У класі під час таких уроків створюється середовище реального спілкування, при якому учні прагнуть висловити думки своїми словами, з бажанням виконують завдання, виявляють цікавість до досліджуваного матеріалу. Використовуючи ІКТ, вчитель має дві основні переваги – якісну та кількісну. Якісні можливості явні, якщо порівняти словесні описи з безпосереднім аудіовізуальним поданням матеріалу. Кількісні переваги є в тому, що середовище мультимедіа набагато вище за інформаційною щільністю. Методична сила мультимедіа якраз і полягає в більш ефективному навчанні, сприйнятті учнями потоку звукових й зорових образів, при додатковому емоційному впливі. Окрім цього, презентація надає можливість вчителю самостійно скомпонувати навчальний матеріал виходячи з особливостей конкретного класу, теми предмету, що дозволяє побудувати урок із найбільшою ефективністю. Застосування на уроці комп'ютерних тестів, перевірочних ігрових робіт дозволяє вчителю за короткий термін отримати

об'єктивну картину рівня засвоєння навчального матеріалу з метою своєчасного корегування. Поведінка дітей, їх стриманий емоційний прояв спостерігається під час традиційного проведення уроку в протилежність проведення сучасних уроків з використанням ІКТ. Такі уроки дозволяють розрядити високу емоційну напруженість і пожвавити навчальний процес. Враховуючи психологічні особливості молодшого шкільного віку, зокрема тривалу перевагу наочно-образного мислення над абстрактно-логічним, використання інформаційних технологій не тільки пожвавлює навчальний процес, але й підвищує мотивацію до навчання.

Завдяки структурному компонуванню мультимедійної презентації розвивається системне, аналітичне мислення школярів. Крім того, за допомогою презентації можна використовувати різноманітні форми організації пізнавальної діяльності: фронтальну, групову, індивідуальну.

Інформатизація початкової школи відіграє важливу роль в досягненні сучасної якості освіти та формуванні інформаційної культури дитини. Метою використання вчителем початкових класів ІКТ є: підвищити мотивацію та ефективність процесу навчання; сприяти активізації пізнавальної сфери учнів; удосконалювати методики проведення уроків; своєчасно спостерігати за результатами навчання та виховання; планувати й систематизувати свою роботу; якісно та швидко підготувати урок чи позакласний захід; використовувати ІКТ як засіб для самоосвіти.

Учні початкової школи мають наочно-образне мислення, тому дуже важливим у побудові навчально-виховного процесу є застосування якнайбільше якісного ілюстративного матеріалу, залучаючи до процесу сприйняття нового не тільки зір, але і слух, емоції, уяву. На цьому етапі доречною є яскравість та різноманітність комп'ютерних слайдів, анімації. Мультимедійний супровід на уроках дозволяє перейти від пояснювально-ілюстрованого способу навчання до діяльнісного, при якому дитина стає активним суб'єктом навчального процесу. Це сприяє усвідомленому засвоєнню знань. Інформаційні технології дозволяють не тільки створити реальну обстановку на уроці, але й допомагають показувати процеси, які в реальності діти можуть не помітити. Як наслідок здійснюється пізнавальний розвиток дитини. У будь-якому випадку завдання навчання залишаються незмінні: ознайомити школярів з основними властивостями інформації, навчити їх прийомам організації та планування своєї діяльності, зокрема навчальній, під час вирішення поставлених завдань; дати школярам початкове уявлення з комп'ютерної діяльності і сучасних інформаційних технологій; надати школярам інформацію про сучасне інформаційне суспільство. Виконання цих завдань призведе до інтенсифікації процесу навчання, реалізації ідей розвиваючого навчання, вдосконалення форм і методів організації навчального процесу, оволодінню школярами знаннями, вміннями та навичками роботи з інформацією, вміннями самостійно здобувати нові знання. Мультимедійні технології можуть бути використані: для позначення теми; як супровід пояснення вчителя; як інформаційно-навчальний посібник, учитель в цьому випадку виступає як організатор процесу навчання, керівник самостійної діяльності учнів, який надає їм потрібну допомогу і

підтримку; для контролю знань, при якому тести можуть являти собою варіанти карток з питаннями, відповіді на які учень записує в зошиті або на спеціальному бланку.

При розробці уроку з використанням ІКТ приділяється особлива увага здоров'ю учнів. Поурочний план включає в себе фізичні і динамічні паузи, зарядку для очей, використання елементів здоров'язберігаючих технологій.

Таким чином, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес початкової школи дозволяє в доступній формі використовувати пізнавальні та ігрові потреби учнів з метою навчального процесу і розвитку індивідуальних якостей. Завдяки ІКТ учні набувають більш міцні, глибокі знання з предметів, у них формуються стійкі пізнавальні інтереси, засвоюються вміння самостійно застосовувати отримані знання на практиці. Використання інформаційно-комунікаційних технологій може реформувати викладання традиційних навчальних предметів, раціоналізуючи дитячу працю, оптимізуючи процеси розуміння та запам'ятовування навчального матеріалу, а головне, підняти на незмінно вищий рівень інтерес дітей до навчання.

#### **Список використаних джерел:**

1. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные // М.: Европейский центр по качеству, 2003. – 384 с.
2. Витухновская А.А., Марченко А.С. Проектирование технологии подготовки к обучению младших школьников с использованием компьютера // Информатика и образование. – 2004. – № 8. – С. 83-87.
3. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы // Москва, Академия Айти, 2011. – С. 2-152.
4. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе // Волгоград: Учитель, 2008.
5. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. Формирование учебной деятельности младших школьников // М.ИОРО, 2010. – 432 с.

**Масленіков Р.В.**

*студент,*

*Полтавський національний педагогічний університет  
імені В.Г. Короленка*

### **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**

Для успішної організації своєї управлінської діяльності керівника середньої загальноосвітньої школи сьогодні необхідно вміти аналізувати освітній процес, виявляти найбільш значущі проблеми і знаходити ефективні шляхи їх вирішення. Оптимізувати управлінську діяльність керівника школи у