

підтримку; для контролю знань, при якому тести можуть являти собою варіанти карток з питаннями, відповіді на які учень записує в зошиті або на спеціальному бланку.

При розробці уроку з використанням ІКТ приділяється особлива увага здоров'ю учнів. Поурочний план включає в себе фізичні і динамічні паузи, зарядку для очей, використання елементів здоров'язберігаючих технологій.

Таким чином, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес початкової школи дозволяє в доступній формі використовувати пізнавальні та ігрові потреби учнів з метою навчального процесу і розвитку індивідуальних якостей. Завдяки ІКТ учні набувають більш міцні, глибокі знання з предметів, у них формуються стійкі пізнавальні інтереси, засвоюються вміння самостійно застосовувати отримані знання на практиці. Використання інформаційно-комунікаційних технологій може реформувати викладання традиційних навчальних предметів, раціоналізуючи дитячу працю, оптимізуючи процеси розуміння та запам'ятовування навчального матеріалу, а головне, підняти на незмінно вищий рівень інтерес дітей до навчання.

Список використаних джерел:

1. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные // М.: Европейский центр по качеству, 2003. – 384 с.
2. Витухновская А.А., Марченко А.С. Проектирование технологии подготовки к обучению младших школьников с использованием компьютера // Информатика и образование. – 2004. – № 8. – С. 83-87.
3. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы // Москва, Академия Айти, 2011. – С. 2-152.
4. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе // Волгоград: Учитель, 2008.
5. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. Формирование учебной деятельности младших школьников // М.ИОРО, 2010. – 432 с.

Масленіков Р.В.

студент,

*Полтавський національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка*

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

Для успішної організації своєї управлінської діяльності керівника середньої загальноосвітньої школи сьогодні необхідно вміти аналізувати освітній процес, виявляти найбільш значущі проблеми і знаходити ефективні шляхи їх вирішення. Оптимізувати управлінську діяльність керівника школи у

зв'язку із зростаючими вимогами до якості освіти і в умовах постійно зростаючого обсягу управлінської інформації може інформаційне забезпечення, яке являє собою сукупність специфічних ресурсів, процесів і технологій, призначених для розв'язання управлінських завдань.

Сьогодні існує чимало спеціальних програм з управління школою, складених професійними програмістами. Але при їх практичному застосуванні виникає ряд труднощів, пов'язаних, насамперед, з тим, що розробник програми не враховує всіх особливостей управлінських завдань конкретної школи. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в процес управління школою на сьогоднішній день здійснюється епізодично і недостатньо.

В наш час, як правило, не приділяється увага проблемі володіння інформаційно-комунікаційними технологіями керівників закладів середньої освіти. Насамперед, це пов'язано з формальним підходом, щодо прийняття управлінських рішень в сфері освіти та їх інформаційного забезпечення.

На сучасному етапі питання формування готовності у напрямі використання інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській діяльності стає популярним завдяки активному використанню інформаційних технологій у всіх сферах професійної діяльності і особлива увага приділяється розвитку здатності та умінь за цим напрямом у педагогів та вчителів (Т. Гудкова, С. Литвинова, С. Савельєва). Інформаційно-комунікаційну готовність розглядали як здатність особистості орієнтуватися у великій за обсягом сучасній інформації, як уміння працювати з різними видами інформації, знаходити і відбирати необхідний матеріал, класифікувати його, узагальнювати, критично до нього ставитися, на основі здобутих знань вирішувати будь-яку інформаційну проблему, пов'язану з професійною діяльністю [4].

Для формування готовності до використання ІКТ в управлінській діяльності керівників закладів освіти, вважаю за доцільне, враховувати певні педагогічні умови. В першу чергу слід розглядати як педагогічну умову наявність у управлінців психологічного підґрунтя щодо використання ІКТ: усвідомленого бажання, відповідної мотивації. Наступною педагогічною умовою, вважаю є відповідний рівень знань, вмінь та навичок керівників з практичного застосування ІКТ у процесі виховання й навчання.

Таким чином, готовність керівників закладів освіти до інформаційної управлінської діяльності слід розглядати з точки зору сформованості сукупності умінь: розв'язувати професійні проблеми засобами інформаційних та комунікаційних технологій; обирати доцільні програмні засоби для рішення відповідних задач; здійснювати пошук, добір, оцінювання, систематизацію, аналіз, переробку професійної інформації; застосовувати засоби та методи захисту інформації; використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для пізнання об'єктів сучасного інформаційно-правового простору [2, с. 7].

Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає можливість не тільки отримання інформації та її застосування у своїй професійній сфері, але і у всіх сферах життя сучасного

суспільства. В результаті це сприяє розширенню можливостей щодо підвищення кваліфікації, кар'єрного зростання і зростання загального добробуту людей.

Інформаційне забезпечення управлінських рішень повинно сприяти підвищенню якості освітнього процесу, так як розвиток школи в сучасних умовах розглядається як процес зміни, підвищення якості освіти.

Управлінська практика показує, що визначення складу функцій правління подібним чином дозволило досягти однакових підходів суб'єктів правління до відбору та обробки відомостей, які підлягають передачі на всі рівні управління. У школі є можливість варіювати інформаційне забезпечення в залежності від індивідуальних потреб тих чи інших учасників освіти [1].

Керівник освітнього закладу це не тільки спеціаліст, який володіє теоретичними загальними знаннями в управлінні, але й фахівець, який застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні технології, особливо основані на Інтернет мережі.

Перспективним напрямом в освіті є нова інформаційна технологія, яка дістала назву «хмарні» обчислення (Cloud computing). Концепція «хмарних обчислень» стала результатом синтезу та еволюції багатьох інформаційних технологій за останні десятиліття [3, с. 17].

Суть концепції «хмарних обчислень» полягає в наданні кінцевим користувачам віддаленого динамічного доступу до послуг, обчислювальних ресурсів і додатків (у тому числі до операційних систем та інфраструктури) через Інтернет. «Хмарні обчислення» являють собою масштабований спосіб доступу до зовнішніх обчислювальних ресурсів у вигляді сервісу, що надається за допомогою Інтернету, при цьому користувачеві не потрібно ніяких особливих знань про інфраструктуру «хмари» або навичок управління цією «хмарною» технологією. Технологію «хмарних обчислень» поділяють на надання інфраструктури як сервісу – IaaS (Infrastructure as a service), платформи як сервісу – PaaS (Platform as a service) або програмного забезпечення у вигляді сервісу -SaaS (Software as a service), а також багатьох інших інтернет – технологій для віддалених обчислень.

Послуги, які можна отримати за допомогою «хмарних» технологій:

- Використання програмного забезпечення. (ми платимо за використання програми на сервері, а не за її купівлю).
- Платформа як сервіс (Software as a Service (SaaS)) – дає доступ до інтегрованої платформи для розробки, тестування та підтримки різноманітних проектів;
- Інфраструктура як послуга (Infrastructure as a Service (IaaS)) – представлення комп'ютерної інфраструктури у вигляді віртуалізації, що включає в себе операційні системи та системне програмне забезпечення, а також апаратну частину сервера;
- Віртуальне робоче місце (Desktop as a Service (DaaS)) – користувач має змогу власноруч налаштувати своє робоче місце і тим самим створити собі комплекс програмного забезпечення необхідного йому для роботи.

Результати прогнозних досліджень підтверджують той факт, що в нашому столітті освіті доведеться перетворитися на безперервний процес, який триватиме впродовж усього життя людини, адже лише в такий спосіб вона зможе адаптуватися до технологічних інновацій як результату постійного вдосконалення у професійній діяльності.

Список використаних джерел:

1. Анохин С. Интернет в образовании: смещение фокуса с аудитории на личность // Директор школы. – 2006. – № 3. – С. 33-36.
2. Бурцева Е.В. Методика организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области «Правовая информатика»: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» // Е.В. Бурцева. – Тамбов, 2002. – 24 с.
3. Петрушенко О. Хмарні технології – нові компетенції у сфері ІКТ / Інноватика в сучасній освіті. – Київ, 2014. – С. 17-18.
4. Савельева С.В. Формирование информационной компетентности будущих инженеров в вузе: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / С.В. Савельева. – Челябинск, 2010. – 24 с.