

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Акімова О.М.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки та психології,
Харківська гуманітарно-педагогічна академія
Харківської обласної ради*

ПЕДАГОГІЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

На сучасному етапі розвитку вищої освіти в Україні на всіх її ланках вимагає перегляд вимог до фахової підготовки спеціалістів. Особливої уваги набуває проблема підготовка педагогічних кадрів до інклюзивної освіти, які в майбутньому зможуть створити рівні умови при отриманні освітніх послуг всіх дітей без винятку.

Виходячи з вище зазначеного, постає проблема визначення завдань інклюзивної освіти та педагогічної деонтології, як засобу під час підготовки майбутнього вчителя початкової школи.

Мета – уточнити суть, визначити основні завдання інклюзивної освіти майбутнього вчителя початкової школи, охарактеризувати основні засади педагогічної деонтології як компоненту інклюзивної освіти під час професійно підготовки майбутніх вчителів початкової школи.

В Україні приділяється значена увага проблемам втілення засад інклюзивної освіти в життя. Так науковці А. Колупаєва, В. Синьов, В. Боднар, К. Островська та інші висвітлюють в своїх працях загальні тенденції розвитку інклюзивної освіти; теоретичні засади педагогічної деонтології М. Васильєва та інші. Проте аналіз праць засвідчив недостатню вивченість проблеми підготовки вчителів початкової школи до втілення засад інклюзивної освіти на засадах педагогічної деонтології.

Поняття «інклюзія» уперше зустрічається в Загальній декларації прав людини, які були закріплені в 1948 та знайшли відображення у документах всіх сфер життя суспільства. Інклюзивна освіта є не лише логічною складовою освіти, а і визначає рівень гуманістичних відносин в країні.

Серед країн із найбільш досконалим і розвиненим законодавством у галузі інклюзивної освіти найчастіше називають Канаду, Кіпр, Данію, ПАР, Швецію, Велику Британію, США.

В сучасному освітньому просторі України широко вживані терміни «інклюзивна освіта» та «інклюзивне середовище». Ці тотожні поняття мають на меті різний результат, що має відобразитись під час визначення завдань підготовки сучасного вчителя початкової школи. Постає питання

розуміння суті поняття «особливі потреби», яке зустрічається при визначенні засад інклюзивної освіти.

З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти не лише інклюзивні освітні заклади повинні адаптувати навчальні програми та плани, методи та форми навчання.

Сучасна підготовка вчителя початкових класів спрямована на опанування змісту та органічним поєднанням в психолого-педагогічну систему здобутих знань, умінь і навичок студентів з усіх циклів під час аудиторної та позааудиторної навчальної та різних видів самостійної роботи.

Ми погоджуємось з думкою науковця М. Васильєвої, яка зазначає, що оскільки зміст професійної підготовки педагога визначається потребами соціального розвитку суспільства, зі зростанням вимог до представника педагогічної професії, характеру його діяльності в системі професійної підготовки відбувається постійний процес творчого пошуку шляхів і технологій перебудови її на основі сучасних педагогічних можливостей [1].

Отже, логічним виступає включення в підготовку майбутніх учителів початкової школи педагогічної деонтології, як компоненту інклюзивної освіти, що прискорить підготовку майбутніх фахівців до роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

Зазначимо, що деонтологічний аспект, як виховний обов'язок, торкається будь-якої сфери життєдіяльності дитини. Суть поняття «педагогічна деонтологія» розуміємо як реалізацію принципу компліментарності в освіті, що дає можливість удосконалити рівень професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Втілення засад педагогічної деонтології як компоненту інклюзивної освіти майбутніх учителів допоможе робити свідоме підпорядкування особистих інтересів фахівця потребам дітей з різним рівнем розвитку та стану здоров'я.

Визначимо основні принципи педагогічної деонтології як компоненту інклюзивної освіти: гуманне ставлення до учнів; незалежне оцінювання результатів навчальної діяльності; демократичний стиль спілкування; реалізації виховного принципу поваги до особистості учня з розумною вимогливістю до нього; педагогічний оптимізм.

Отже підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі на засадах педагогічної деонтології виступає основою успішного навчання дітей України з різними потребами та особливостями.

Список використаних джерел:

1. Васильєва М.П. / М.П. Васильєва Теорія педагогічної деонтології. –Х.: Нове слово, 2003. – 216 с.
2. Колупаєва А.А. Основи інклюзивної освіти / А.А. Колупаєва Навчально-методичний посібник. – К: А.С. К., 2012. – 308 с.

3. Інклюзивна освіта в контексті реалій сьогодення Алла Колупасва [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://slovyanochka.at.ua>

4. Правительствоальный портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua>

Бешапошникова Т.В.

викладач кафедри фортепіано;

Школьник С.Я.

викладач кафедри фортепіано,

Харківська гуманітарно-педагогічна академія

Харківської обласної ради

РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

Реформування сучасної вищої мистецької педагогіки орієнтується на гуманізацію та гуманітаризацію навчання, оптимізацію та професійну специфікацію, а також на реалізацію розвивально-продуктивного інтегрованого підходу до освітнього процесу. В національній освіті донедавна пріоритет віддавався лише диференційованому, предметно-ізолюваному викладу навчального матеріалу. На даному етапі проблема предметної інтеграції стає об'єктом дослідження та експериментального пошуку багатьох науковців.

Метою статті є узагальнення методичної сутності та наступності педагогічних ідей застосування інтегрованого підходу до професійної підготовки майбутніх вчителів музичного мистецтва.

Слово інтеграція в перекладі з латинської *integration* означає «відновлення», «поповнення», «цілий» тощо. Упорядкування неоднорідних складових у певну цілісність, систему, що має потенціал розвитку, є ядром поняття «інтеграція». Інтегрований підхід до освітнього процесу не є новим, експериментальним результатом наукових пошуків сучасності. Він являє собою прояв глибокої наступності педагогічних ідей. Ще у 20-ті роки минулого сторіччя у зв'язку з реформою музичної освіти, яка мала широкий культурно-виховний напрям, означилася якісно нова основа, яка ґрунтувалася на принципі цілісності, котрий отримав розвиток у концепціях музичної освіти Б. Яворського (цілісність музичного мислення) та Б. Асаф'єва (цілісне слухове сприймання). Деякі з питань, не втративши своєї актуальності, знайшли продовження в наукових дослідженнях 80-х років ХХ сторіччя.

В умовах сьогодення система освіти орієнтується на продуктивно-розвивальний інтегрований підхід, який передбачає таке поєднання навчальних предметів, при якому відбувається складна внутрішня взаємодія