

співрозмовника, який повинен вербально реагувати на нього, так щоб окремі висловлювання учнів складали єдиний контекст бесіди.

Необхідно також враховувати індивідуальні психологічні характеристики учнів, звертати увагу на обдарованих дітей, а також намагатися усунути відставання одних дітей від інших. Досягти усунення відставання можливо за допомогою індивідуальної роботи з відстаючими учнями та одночасним врахуванням їх індивідуальних особливостей.

Отже, нами було розглянуто теоретичні передумови формування франкомовної компетентності в ДМ в учнів 10 класів ЗНЗ, що дає нам підстави вважати мету статті досягнутою, а завдання – виконаними.

Подальшим завданням вважаємо розробку шляхів подолання психологічних труднощів у процесі формування ФМК у ДМ.

Список використаних джерел:

1. Алхазішвілі А. А. Основы овладения устной иностранной речью: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» / Арчил Арчилович Алхазішвілі. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
2. Бех П. О. Концепція викладання іноземних мов в Україні / П. О. Бех, Л. В. Биркун // Іноземні мови. – 1996. – № 2. – С. 3-8.
3. Бим И. Л. Биболетова М. З. Иностраннй язык в системе школьного филологического образования / И. Л. Бим, М. З. Биболетова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 1. – С. 4-8.
4. Бухбиндер В. А. Работа над лексикой / В. А. Бухбиндер // Основы методики преподавания иностранных языков. – К.: Высшая школа, 1986. – С. 2-3.
5. Вишневський Е. И. Справочник учителя иностранного языка / Е. И. Вишневський. – К.: Радянська школа. – 1982. – 152 с.
6. Клименко Ю. М. «Français»: підручник для 10 класів / Юрій Михайлович Клименко. – К.: Генеза, 2010. – 288 с.
7. Ніколаєва С. Ю. Зміст навчання іноземних мов і культур у середніх навчальних закладах / С. Ю. Ніколаєва // Іноземні мови. – № 3. – 2010. – С. 3-11.
8. Програма з іноземних мов за 2015 рік [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/educational_programs/1349869
9. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. / Анатолий Николаевич Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

Гладіна В.Л.

викладач,

Білгород-Дністровський морський рибпромисловий технікум

МЕТОДИКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ

Віртуальна лабораторна робота

Під *віртуальною* розуміємо лабораторну роботу, під час якої студенту надається можливість за допомогою комп'ютерних програм дослідити умови та процес протікання явищ, процесів, встановити зв'язок між певними

фізичними величинами, проаналізувати отримані результати та зробити відповідні висновки.

Віртуальні лабораторні роботи доцільно виконувати у тому випадку, якщо з певних причин необхідні досліди не можуть бути проведені в лабораторії.

Віртуальна реальність дозволяє продемонструвати явища, які в звичайних умовах показати дуже складно чи взагалі неможливо.

Проведення віртуальної лабораторної роботи дає можливість студентам проводити експеримент одночасно з відображенням його результатів на екрані монітора, спостерігати зв'язок між конкретними змінами, внесеними до умов експерименту та їх графічним відображенням.

Методичні рекомендації щодо організації та проведення віртуальної лабораторної роботи

Запропонована методика демонструється на прикладі віртуальної лабораторної роботи з навчальної дисципліни «Технічна механіка» за темою «Випробування матеріалів на ударну в'язкість».

Вид заняття: лабораторна робота.

Мета заняття:

освітня: формування навичок проводити досліди в віртуальній лабораторії механічних випробувань;

виховна: виховувати відповідальність, інтерес до експерименту, потребу відчуття самовдосконалення.

розвивальна: формувати професійну спрямованість, вміння логічно мислити, за допомогою комп'ютера розв'язувати прикладні задачі, ясно і продумано здійснювати професійні дії.

Забезпечення заняття: комп'ютери, мультимедійний проектор, програмне забезпечення: контролюючі та імітаційно-моделюючі програми; методичні вказівки для студентів з виконання лабораторної роботи; дидактичний матеріал.

Форми проведення заняття: комбінований, в залежності від етапу заняття: фронтальний, малими групами, індивідуальний.

Методи: ілюстраційний, дослідницький.

Рівень засвоєння: рівень практичного перенесення.

Після виконання роботи студенти повинні:

знати: основні механічні властивості конструкційних матеріалів та їх значимість при розрахунках елементів конструкцій машин та механізмів;

вміти: визначати похибку експерименту; робити аналіз отриманих результатів дослідження.

Організація групи для проведення роботи:

– студент займає робоче місце біля персонального комп'ютера;

– студенти, які слабо володіють технікою роботи на комп'ютері займають робоче місце в парі зі «старшим» студентом, який нею добре володіє (мала група);

– два студенти, які досконало володіють прийомами роботи з комп'ютером, призначаються консультантами та допомагають у разі виникнення проблемних ситуацій при роботі з комп'ютером;

– один студент веде облік оцінок, які отримують студенти за кожний етап роботи, що оцінюється.

Викладач – інструктор та координатор.

Оцінювання студентів: оцінювання роботи студентів комплексне та ведеться за таким показниками: оцінка за тестовий контроль; дотримання правил техніки безпеки; самостійність виконання роботи; вірність розрахунків; похибка експерименту; термін виконання роботи; заохочення «старших» студентів за допомогу під час роботи в малій групі у вигляді додаткових балів для рейтингової оцінки роботи; заохочення студентів – консультантів у вигляді додаткових балів для рейтингової оцінки роботи студента.

Основні етапи лабораторної роботи

Підготовчий етап

Організаційний момент.

Мета: зосередження уваги. *Форма навчання:* фронтальна. *Метод навчання:* словесний. *Дії викладача:* привітання та облік присутніх.

Оголошення теми та мети заняття.

Мета: зосередити увагу на цілях та завданні до роботи. *Форма навчання:* фронтальна. *Метод навчання:* спонукання до самовдосконалення. *Дії викладача:* зображення теми та мети на екрані у вигляді електронної презентації.

Забезпечення позитивної мотивації.

Мета: викликати стійкий інтерес до лабораторної роботи. *Форма навчання:* фронтальна. *Метод навчання:* формування пізнавального інтересу. *Дії викладача:* демонстрація відеосюжету, пов'язаного з майбутньою професією, коли виникає потреба в знанні та забезпеченні механічних властивостей конструкційних матеріалів.

Інструктаж з техніки безпеки.

Мета: забезпечення дотримання правил техніки безпеки при роботі в лабораторії інформатики та комп'ютерної техніки. *Форма навчання:* фронтальна, індивідуальна. *Метод навчання:* інформаційно – повідомляючий. *Дії студентів:* індивідуальна робота з текстовим файлом «Правила техніки безпеки при роботі в комп'ютерній лабораторії».

Контроль знань.

Мета: виявити рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу для виконання роботи. *Форма навчання:* індивідуальна. *Метод навчання:* індивідуальний тестовий контроль знань за допомогою контролюючої програми на ПК. *Дії студентів:* відповіді на індивідуальні тестові контроль завдання. *Дії викладача:* консультант – спостерігач. *Дія контролера:* фіксація оцінок, які виставив комп'ютер.

Знайомство з процесом випробування на ударну в'язкість в реальній лабораторії механічних випробувань.

Мета: осмислення послідовності дій та суті процесів під час випробувань. *Форма навчання:* фронтальна. *Метод навчання:* пояснювальний. *Дії викладача:* демонстрація відео презентації випробування зразка на ударну

в'язкість в реальній лабораторії механічних випробувань за допомогою мультимедійного проектора.

Знайомство з віртуальною лабораторією та прийоми роботи в ній.

Мета: розуміння послідовності дій в віртуальній лабораторії. *Форма навчання:* фронтальна. *Метод навчання:* пояснювальної – спонукальний.

Дії викладача: демонстрація за допомогою мультимедійного проектора відеопрезентації виконання роботи. *Дії студентів:* осмислення послідовності дій в віртуальній лабораторії.

Основний етап

Випробування на ударну в'язкість в віртуальній лабораторії.

Мета: проведення досліду. *Форма навчання:* індивідуальна та малими групами. *Метод навчання:* дослідницький. *Дії студентів:* індивідуальна робота на комп'ютері в віртуальній лабораторії за методичними вказівками для студентів щодо порядку дій в віртуальній лабораторії та зняття показників приладів. *Дії викладача:* координатор дій. *Дії студентів – консультантів:* консультативна допомога у випадках, коли виникають проблеми під час роботи з комп'ютером.

Обробка та розрахунки за отриманими підсумками випробувань.

Мета: внесення підсумків обчислень в таблицю бланку звіту. *Форма навчання:* індивідуальна. *Метод навчання:* практичний. *Дії студентів:* робота з обчислювальною технікою. *Дії викладача:* роль спостерігача за активністю, самостійністю дій студентів.

Аналіз отриманої інформації.

Мета: Визначення похибки експерименту та оформлення бланків звітів. *Форма навчання:* індивідуальна. *Метод навчання:* практичний. *Дії студентів:* висновки про коректність експерименту на підставі отриманих значень похибки. *Дії викладача:* перевірка вірності розрахунків за допомогою шаблонів.

Захист звітів до роботи.

Мета: осмислення суті експерименту та аналізу результатів. *Форма навчання:* індивідуальна. *Метод навчання:* творча бесіда. *Дії студентів:* індивідуальне обговорення з викладачем суті експерименту та аналізу результатів. *Дії викладача:* перевірка вірності розрахунків за допомогою шаблонів. *Дії студентів:* з'ясування похибок експерименту та розрахунків, їх аналіз за допомогою шаблонів; узагальнення отриманої інформації за допомогою порівняльної таблиці коефіцієнта ударної в'язкості для різних конструкційних матеріалів та висновки на її підставі.

Заключний етап

Підведення підсумків заняття та домашнє завдання.

Мета: зосередження уваги на позитивних здобутках заняття. *Форма навчання:* фронтальна. *Метод навчання:* пояснювальний. *Дії викладача:* оголошення оцінок з коментуванням якості виконання роботи кожним студентом, визначення позитивів і негативів; оголошення методів заохочення за додаткову роботу під час виконання роботи – консультантам, «старшим» студентам, обліковцю.

Список використаних джерел:

1. Полат Е. С. Нові педагогічні і інформаційні технології в системі освіти // М.: Видавничий центр «Академія», 2003. – 272 с.
2. Інтернет. Матеріали сайту «Педагогіка. Сучасні освітні технології».

Давидченко І.Д.

*викладач кафедри української та російської філології,
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради*

**ФРАЗЕОЛОГІЗМИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ
ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Метою статті є розглядання фразеологізмів як засобу формування лінгвокультурологічної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку.

Предметом дослідження лінгвокультурологічної науки є одиниці мови, які набули символічного, еталонного, образно-метафоричного значення у культурі і які узагальнюють результати власне людської свідомості – архетипічного і прототипічного, зафіксовані в міфах, легендах, ритуалах, обрядах, фольклорних і релігійних дискурсах, поетичних і прозаїчних художніх текстах, фразеологізмах і метафорах, символах і пареміях (прислів'ях і приказках) тощо. При цьому одна лінгвокультурологічна одиниця може одночасно належати декільком семіотичним системам: стереотип ритуалу може увійти до приказки, а потім перетворитися на фразеологізм; наприклад, був час, коли клятву їли, тобто їли землю, зображуючи з'єднання е з нею, як би жертвуючи собою при цьому; цей звичай закріпився в мові в одиниці фразеологізму їсти землю (сучасне вживання в злодійському жаргоні); пісня «Лазар бідний», яку співали убогі й скривджені, посилена семантикою самого імені Лазар – «бог допоміг», підкріплена біблейською легендою про Лазаря, який отримав нагороду за свої муки на тому світі (Євангеліє від Луки), трансформувалася у фразеологізм співати Лазаря в значенні «Намагатися розжалобити, викликати співчуття» [4].

Фразеологізмами називають особливі стійкі словосполучення, які мають усталену (незмінну) форму та означають одне поняття, подібно до слова [1]. Наприклад, слово «втекти» має значення «швидко рухатися бігом звідкись». І таке ж саме значення має фразеологізм «накивати п'ятами». Тобто ми можемо поставити знак тотожності між словом «втекти» та стійким сполученням слів «накивати п'ятами» [3]. Іноді одна і та ж лінгвокультурологічна одиниця утілюється і в міфах, і в приказках і у фразеологізмах: вовк містить в собі уявлення древніх слов'ян про грабіжника, вбивцю, різанину, тобто міфологему «вовк-розбійник», яка накладає відбиток на метафору вовк зарізав [3].