

3. Колесова Е. М. Препятствия аудирования аутентичных информационных передач [Електронний ресурс] / Колесова Е. М. // Уральский государственный педагогический Институт. – Екатеринбург. – 2014. – Режим доступа до ресурсу: http://elar.uspu.ru/bitstream/123456789/7/1/apgrr_2014_3_10.pdf

4. Коваль А. В. Труднощі аудіювання у навчанні професійно спрямованого монологічного мовлення студентів немовних ВНЗ [Електронний ресурс] / Альона Коваль // Житомир. – Режим доступа до ресурсу: <http://eprints.zu.edu.ua/6763/1/10kavtay.pdf>

5. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Обучение восприятию на слух английской речи / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. – М.: АCADEMIA, 2002. – 329 с.

6. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

Лихолет В.С.

студентка,

Науковий керівник: Шевцова Н.О.

викладач кафедри германської філології,

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ФРАНКОМОВНИХ НАВИЧОК ТЕХНІКИ ЧИТАННЯ В УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ

В умовах інтеграції України до європейської спільноти, освітня система України потребує нових підходів до вивчення іноземної мови (ІМ) в загальноосвітніх навчальних закладах, які б враховували Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти. Важливе місце займає орієнтація на міжнародні стандарти у вивченні французької мови (ФМ), що порушує питання про необхідність вдосконалення сучасних методик навчання техніки читання, тому що їх сформованість в значній мірі визначає подальший успіх у розвитку вмінь читання франкомовних текстів та сприяє кращим знанням з ФМ.

Здійснений нами аналіз публікацій з досліджуваної проблеми свідчить, що питанню навчання іншомовного читання в молодших класах приділялося достатньо уваги. Дослідники висвітлюють різні аспекти: психологічні особливості читання як виду мовленнєвої діяльності (Зимня І.О.) [1]; пошук різних шляхів, форм та методів навчання (Богуславська Б.А.); особливості навчання молодших школярів (Рогова Г.В. та ін.) [8]; взаємовплив читання та інших видів мовленнєвої діяльності (Бухбіндер В.А.). Найбільш фундаментальні наукові дослідження представлено роботами З.І. Кличникової [4], О.Д. Кузьменко, С.К. Фоломкіної. Сучасне розуміння читання запропоновано в працях та дослідженнях О.М. Щукіна [9], О.О. Леонтєва [5]. Формування навичок читання аналізували З.М. Цветкова, В.М. Плахотник, І.М. Верещагіна, Т.А. Притикіна та ін. Навчання читання учнів початкової школи досліджувала М.З. Денисенко [2].

Однак процес формування франкомовних навичок техніки читання в учнів молодших класів залишається певною мірою поза увагою досліджень вчених і методистів. Цим обумовлюється актуальність досліджуваної нами проблеми.

Мета дослідження – узагальнити теоретичні передумови формування франкомовних навичок техніки читання, обґрунтувати умови успішного труднощі формування франкомовної компетентності у читанні в учнів молодших класів на прикладі навчання читання лігатур.

Аналіз методичної літератури показав, що зміст навчання техніки читання ФМ в молодших класах, полягає в навчанні читання букв на основі їх методичної класифікації із поступовим переходом до буквосполучень, під час чого з'являються уміння антиципації. Необхідно поступово збільшувати матеріал до слова і словосполучень, що викликає необхідність розвитку уміння виділяти головне та вміння користуватися транскрипцією та довідковим апаратом. Поступово учні переходять до читання речення і тексту, де з'являється нове уміння інтерпретації прочитаного і розвивається мовна та контекстуальна здогадка. Методисти (Г. В. Рогова та ін.) умовно виділяють два етапи в навчанні читання уголос ФМ учнів молодших класів (див. *Схема 1*).

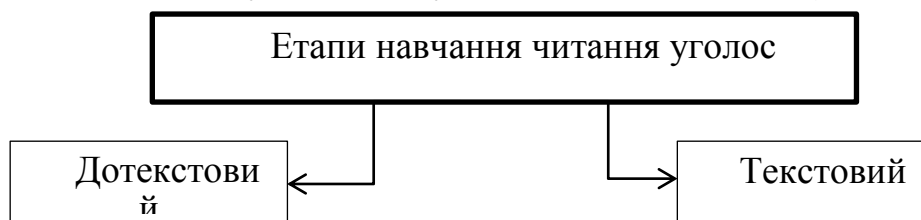


Схема 1. «Етапи навчання читання уголос ФМ учнів молодших класів»

Мета *дотекстового* етапу – засвоєння первинної матерії, тобто (Розглянемо приклади з теми 1 «Moi, ma famille, mes amis») [3]:

1) читання окремих слів: *Anna, Aline, Emma, Emile, Marie, Michel* (Урок 2, впр. 2)

2) читання словосполучень: *une banane, une glace, une pomme, une coupée*. (Урок 6, впр. 2)

3) читання простих речень: *C'est ma famille. C'est mon papa. C'est ma maman. C'est mon frère. C'est ma soeur*. (Урок 4, впр. 3)

Мета *текстового* етапу – навчання читання з метою здобуття необхідної інформації у певному обсязі.

В сучасній практиці навчання читання ФМ використовується переважно фонетичний (звуковий) аналітико-синтетичний метод, розроблений К.Д. Ушинським для навчання читання рідною мовою, проте в деяких випадках застосовуються й інші відомі методи (Розглянемо приклади з теми 2 «*Bonne année*») [підручник]:

1) за правилами читання: – *François, meys une guirlande jaune, s'il te plait. – Voilà une guirlande jaune. – Merci, François* (Урок 4, впр. 2).

2) за ключовими словами: *Bonne année, papa! Bonne année, maman! Bonne année, Maxime! Bonne année, Julien! Bonne année, Lucien!* (Урок 5, впр. 1).

3) метод цілих слів: *une voiture, un avion, un vélo, un bateau, une poupée, une fleur* (Урок 6, впр. 2).

На основі аналізу наукової літератури визначили, що читання базується на розпізнаванні мовних одиниць письмового тексту [6; 7]. В залежності від міцності засвоєння мовного матеріалу та рівня сформованості механізмів зорового сприймання, процес розпізнавання може здійснюватися швидко і безпосередньо, або в уповільненому темпі з елементами пригадування. Це пов'язано з тим, що виникають труднощі в читанні ФМ. І тому велику увагу треба приділяти навчанню читання лігатур та слів з діакритичними знаками. Адже це нове для учнів молодшої школи, бо немає аналогів в рідній мові, тому їм немає з чим порівняти. І тому це складно для учнів молодшої школи.

Саме тому ми пропонуємо розглянути приклад розробленої нами вправи на навчання франкомовного читання, що поєднує два типи сприйняття інформації, такі як: візуальний та аудіальний. Вони поєднуються для того, аби учні краще сприймали та запам'ятовували нові знаки в ФМ.

Вправа 1.

Мета: ознайомити учнів з лігатурою *œ* та навчити читати слова з лігатурою *œ*

Тип: рецептивно-репродуктивна некомунікативна

Вид: впізнання або розрізнення поєднання двох графем (лігатури)

Приєм: слухання, повторення за вчителем та самостійне читання слів з лігатурою *œ* в словах

Завдання-інструкція: *Ecoutez, repetez et lisez.*

Обладнання: малюнок зі словами (Рис. 1).

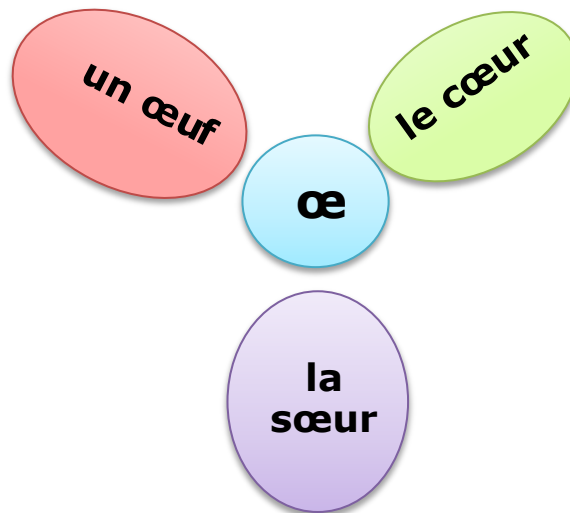


Рис. 1. Наочний матеріал для навчання читання слів з лігатурою *œ*

Отже, нами було визначено мету і зміст формування навичок техніки читання ФМ в учнів початкових класів, проаналізовано труднощі формування франкомовної компетентності у читанні на прикладі навчання читання лігатур. Таким чином, вважаємо мету статті досягнутою.

Подальшим завданням вважаємо укладання методичних рекомендацій для формування франкомовних навичок техніки читання в учнів молодших класів.

Список використаних джерел:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 384 с. – (2е).
2. Денисенко М. В. Використання кольорового читання англійською мовою в початкових класах школи / М. В. Денисенко // Іноземні мови. – 2001. – № 3. – С. 36-37.
3. Клименко Ю. М. Французька мова: підручник для 1 кл. спеціалізованих навчальних закладів з поглибленим вивченням французької мови / Ю. М. Клименко. – Київ: Генеза, 2012. – 160 с.
4. Кличникова З. І. Психологічні особливості навчання читання іноземною мовою / З. І. Кличникова. – М.: Просвітництво, 1973. – 233 с.
5. Леонтьев А. А. Язык, речь и речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
6. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
7. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – М., Русский язык, 1977. – 216 с.
8. Рогова Т. В. Поняття «особистість» у наукових дослідженнях / Т. В. Рогова // Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. – 2004. – Вип. 26. Ч. 1. – С. 3-12. – Бібліогр.: 25 назв. – укр.
9. Шастова І. В. Підсистема вправ для навчання техніки читання учнів перших класів шкіл з поглибленим вивченням англійської мови / І. В. Шастова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 111. – С. 380-386. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/VchdpuP_2013_111_91.pdf
10. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А. Н. Щукин. – М.: Астрель, 2007. – 746 с.

Личкун С.В.*студентка,**Науковий керівник: Шевцова Н.О.**викладач кафедри германської філології,**Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка*

**ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ФРАНКОМОВНОЇ
ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ
ІГРОВИХ ПРИЙОМІВ В УЧНІВ 2 КЛАСУ ЗНЗ**

Основні тенденції перебудови системи освіти в Україні на сучасному етапі її розвитку визначаються активізацією процесів інтеграції освіти в європейське та світове співтовариство й спрямовані на поліпшення навчання іноземних мов (ІМ) на всіх етапах. Сучасна концепція мовної освіти робить важливий акцент на реалізацію комунікативного підходу вивчення французької мови (ФМ), що передбачає активне засвоєння учнями лексичного матеріалу, накопичення і розширення словникового запасу та оперування ним у різних видах мовленнєвої діяльності. Водночас, методисти визначають зниження інтересу учнів молодших класів до вивчення ІМ, тому досягти високого рівня сформованості франкомовної комунікативної компетентності на даному етапі дуже важко. Інтенсифікація навчально-виховного процесу