

Антипова Н.П.

аспірант,

*Національний університет біоресурсів
і природопольовання України*

СЕЛЕКЦИОННО-ГЕНЕТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ АГРОНОМОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Интеграция Украины в европейское образовательное пространство, рост конкуренции относительно трудоустройства выпускников высших учебных заведений на отечественном и мировом рынках труда формируют новые требования к качеству подготовки будущих специалистов в области агрономии, которые в настоящее время базируются на основе компетентностного подхода. В связи с этим произошли изменения направлений, стандартов, планов, ведь согласно отраслевому стандарту высшего образования Украины 2006 года [1], подготовка магистров-агрономов селекционеров-генетиков основывалась на формировании у выпускников технологических функций, а сейчас нужно заменить их на компетентности, что и обусловило необходимость выделить и обосновать основные группы профессиональных компетентностей с селекции и генетики сельскохозяйственных культур в подготовке будущих агрономов-исследователей.

Проблеме формирования профессиональной компетентности при подготовке специалистов по разным направлениям посвящено много работ отечественных ученых – Г. Ельникова, Л. Калинина, Г. Дмитренко, В. Маслов, А. Чмиль, В. Свистун, Л. Макодзей (формирование управленческой компетентности); Н. Ридей, Д. Шофолов (формирование профессионально-практической компетентности специалистов с управления природопользованием в агросфере); С. Штангей, (формирование профессиональной компетентности будущих агрономов); Г. Дмух, Е. Кулюкина (формирование профессиональной компетентности магистров электротехнического, технического направления).

Целью исследования есть – выделить основные группы профессиональных компетентностей с селекции и генетики сельскохозяйственных культур у будущих агрономов-исследователей.

Основным документом, который определяет объем и перечень нормативных и выборочных дисциплин, последовательность их изучения, формы проведения занятий есть учебный план, который разрабатывается на основе образовательно-профессиональной программы и образовательно-квалификационной характеристики научно-методической комиссией с агрономии.

По учебному плану ОКР «Магистр» направления подготовки 6.090101 «Агрономия» специальности 8.09010105 «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур» [2] цикл дисциплин профессионально-ориентированной, гуманитарной и социально-экономической подготовки составляет 144 ч. (4% от общего количества часов), естественно-научной, профессиональной и практической подготовки – 1260 (39), самостоятельного

выбора высшего учебного заведения (ВУЗ) – 612 (19), самостоятельного выбора студента – 576 ч. (18%).

Теоретическая и практическая подготовка в цикле дисциплин профессионально-ориентированной, гуманитарной и социально-экономической подготовки составляет соответственно 27 и 34 ч. (44 и 56%) в структуре учебного плана, естественно-научной, профессиональной и практической подготовки – 238 и 255 (48 и 52), самостоятельного выбора ВУЗа – 84 и 84 (50 и 50), самостоятельного выбора студента – 40 и 30 ч. (57 и 55%). Теоретическая подготовка по всем циклам дисциплин составляет 389 ч. (49%), практическая – 403 ч. (51%).

На прохождение научно-производственной практики учебным планом отведено 468 ч., на подготовку и защиту магистерской работы – 180 ч.

Подготовка магистров осуществляется по производственной специализации (магистерские программы «Методы генетического контроля в растениеводстве и природопользовании», «Государственная научно-техническая экспертиза сортов растений и их правовая охрана») и исследовательской (магистерская программа «Использование биологического разнообразия как источников хозяйственно-ценных признаков и создание новых доноров для селекции современных сортов и гибридов»).

По результатам анализа структуры и содержания учебного плана были выделены основные группы профессиональных компетенций с селекции и генетики сельскохозяйственных культур у будущих агрономов-исследователей.

Гуманитарные, социально-экономические, агрополитические профессиональные компетентности есть теоретико-методическим базисом формирования составляющих групп профессиональной компетентности у магистров-агрономов селекционеров-генетиков и объединяют коммуникативные (иноязычные, международные, профессиональной мобильности, адаптивности, самости), методологические (методические, технорегулирующие – по стандартизации, сертификации, лицензированию, селекционно-генетико-исследовательские, проектно-изыскательские, прогнозно-моделирующие, конструктивистские), философские (научно-мировоззренческие, гражданские) компетентности.

Фундаментальные (естественнонаучные) и профессионально-практические компетентности устойчивости агросферы – компетенции по экологии агросферы – современные знания с экобезопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья, умение применять экобиотехнологии в агросфере, экологической защите агроэкосистем, переходить от классического земледелия к альтернативным подходам в аграрном производстве, навыки оценки территорий агросферы при выделении определенных сырьевых зон для получения сырья и продукции для диетического и детского питания; компетенции экологического контроля в агросфере – способности к сбалансированному природопользованию сельских территорий, мониторинга качества, охраны, устойчивого землепользования, менеджмента, экологической оценки агробиогеоценозов; менеджмента,

аудита, паспортизації, стандартизації, сертифікації і інспектування, еколого-економічного обґрунтування сільськогосподарських рішень.

Спеціальні професійно-практичні компетентності агроустійливості – система професійно-орієнтованих і спеціальних знань, умінь навчальних в області наук – інформаційні технології в селекції, правова охорона сортів рослин, експертиза сортів на патентоспособність, експертиза сортів рослин на придатність до поширенню в Україні і світі, сучасні методи ідентифікації сортів і гібридів; професійно-практичної підготовленості фахівців до системного аналізу об'єктів навколишнього середовища і виробництва рослинництва, відповідальність і повноваження на використання трансгенних і ДНК-технологій в рослинництві; технічного регулювання наукової діяльності – акредитації, ліцензування селекційно-генетичних, молекулярно-генетичних, біотехнологічних лабораторій; володіння стратегічними менеджерськими і маркетинговими вміннями.

В результаті дослідження були уточнені структура і зміст професійної підготовки магістрів-агрономів селекціонерів-генетиків, виділені три функціональні групи професійних компетентностей в їх професійній підготовці – гуманітарні, соціально-економічні, агрополітичні професійні компетентності, фундаментальні (естественнонаукові) і професійно-практичні компетентності стійкості агросфери, спеціальні професійно-практичні компетентності агроустійливості.

Перспективи подальших наукових досліджень будуть включатися в розробку методики навчання професійно-орієнтованих і спеціальних дисциплін для формування професійної компетентності у майбутніх селекціонерів-генетиків в вищих аграрних навчальних закладах.

Список використаних джерел:

1. Галузевий стандарт вищої освіти України. Напрямок підготовки 1301 «Агрономія». Спеціальність 8.130108 «Селекція і генетика сільськогосподарських культур». – К.: Міністерство освіти і науки України, 2006. – 81 с.
2. Каталог магістерських програм НУБіП України на 2013-2014 навчальний рік / [Укладачі Н. Рідей, Л. Кліх, О. Зазимко, С. Паламарчук; під заг. ред. акад. Д. Мельничука]. – Київ: Видавничий центр НУБіП України, 2013. – 604 с.