

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Алексеева С.В.

*кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник,*

*Институт профессионально-технического образования
Национальной академии педагогических наук Украины*

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Совершенствование системы профессиональной подготовки будущих специалистов к развитию карьеры возможно благодаря внедрению акмеологических технологий, где объектом технологизации становятся личностные зоны развития, способы подготовки к успешному карьерному и профессиональному становлению. Основной целью использования акмеологических технологий в профессиональной подготовки будущих специалистов к развитию карьеры есть формирование в самосознании личности востребованной необходимости в профессиональном саморазвитии и самореализации в сфере профессии. Основным заданием акмеологических технологий есть актуализация развитие личностного и профессионального «Я» с помощью специальных приемов и психологических техник. Акмеология привносит в систему подготовки будущих специалистов идеологию прогрессивного профессионального становления, целеустремленной карьерной ориентации, готовности к профессиональной самореализации.

К акмеологическим технологиям относятся следующие: технологии развивающего обучения; технологии личностно ориентированного обучения; метод проектов; игровое моделирование; тренинг-технологии; технологии карьерного коучинга.

Рассмотрим основные формы акмеологических технологий. Например, при организации развивающего обучения в изучении профессионально-ориентируемого цикла дисциплин в качестве основного объекта внимания выступает психологический механизм самой учебной деятельности, что дает возможность осознания будущими специалистами ценности процесса обучения в развитии карьеры. Такой подход определяет ценность карьерной подготовки, которая возможна уже в условиях обучения в профессиональном учебном заведении и однозначно поднимает его престижность.

Результатом использования акмеологической технологии личностно ориентированного обучения в системе профессионального образования есть формирование готовности будущих специалистов к развитию профессиональной карьеры, с учетом их индивидуальных личностных качеств. А это очень важно для реализации современной поливариантной карьеры, основные положения которой обосновывают уникальность ее реализации для каждого специалиста [1].

Примером технологии личностно ориентированного обучения есть метод «Портфолио», который используется как способ фиксации и оценивания индивидуальных достижений будущих специалистов.

Не менее значимыми в контексте акмеологической теории являются технологии, которые получили название «метод проектов». Эти технологии способствуют развитию интегрированных знаний и умений личности из разных отраслей, предусматривают использование разнообразных методов обучения, обеспечивают ориентацию на познавательную, самостоятельную, учебную деятельность будущих специалистов. Реализация метода проектов происходит с использованием исследовательских методов и имеет важную познавательную и практическую значимость результатов для формирования карьерной зрелости будущего специалиста.

В процессе подготовки будущих специалистов к развитию карьеры важное место занимает игровое моделирование, которое кардинально изменяет технологию учебы. Игровое моделирование – вариативная форма организации обучения, которая обеспечивает взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников в процессе решения обучающих карьеры ориентированных заданий достаточно высокого уровня проблемности. Игровое моделирование раскрывает личностный карьерный потенциал будущих специалистов, делает возможным преодоление психологических барьеров в общении с разными людьми, способствует совершенствованию карьерных личностных качеств. Например, в игровом моделировании «Примите меня на работу» будущие специалисты овладевают навыками самомаркетинга, что важно для будущего успешного трудоустройства. Такие акмеологические технологии развивают у будущих специалистов ключевые карьерные компетентности, личностные качества, что влияет на качество процесса подготовки к развитию профессиональной карьеры.

Предметом акмеологии в процессе подготовки будущих специалистов к развитию карьеры является проблема достижения вершины карьерного мастерства, что способствует максимальной ориентации на творческую самореализацию в профессии. Для достижения «акме» в развитии профессиональной карьеры необходимы максимальная самомобилизация, что требует рефлексивной саморегуляции. Рефлексивная саморегуляция возможна при условии

использовании тренинговых методов обучения, направленные на повышение карьерной готовности и совершенствование межличностных отношений [2]. Такие тренинг-технологии должны быть направлены на формирование психологической готовности к реализации профессиональной карьеры. Эффективно зарекомендовали себя тренинг-технологии: тим-билдинговые технологии (от англ. team-building – формирование команды), тренинги с элементами индивидуальной психотерапии и психокоррекции, сенситивные тренинги, видеотренинги. К основным отличительным чертам акмеологического тренинга относится программно-целевая направленность, которая достигается постоянным изучением потребности практики и использование конструктивных, коммуникативных и организаторских действий, которые профессионально важны для развития карьеры. При этом происходит переход от познавательной мотивации к профессиональной, что обеспечивает постепенный переход к саморегуляции и самоорганизации в перспективной карьерной деятельности.

В развитых странах США, Англии, Японии и других, невзирая на отличия в принципах организации и способах функционирования предлагаются разнообразные карьерные коучинги в разных сферах деятельности, которые очень эффективны в повышении карьерного мастерства, формировании позитивного профессионального имиджа. Анализ опыта стран с разветвленной такой акмеологической службой показывает, что ее работа на всех уровнях обеспечивает полноценное психологическое и акмеологическое обслуживание, оказывает действенную профессиональную помощь будущим специалистам разного профиля [3].

Карьерный коучинг является типом личного коучинга, что помогает будущим специалистам по разнообразным вопросам развития карьеры, а именно: исследование карьеры; развитие навыков прохождения собеседования и формирования личностной уверенности; креативные стратегии поиска работы; подготовка резюме; оценка собственных сильных сторон; личностный маркетинг и брендинг; оценивание будущих работодателей; проведение переговоров по вопросам заработной платы.

Тренеры коучинга несут ответственность за то, чтобы будущие специалисты постоянно придерживались в своей карьерной деятельности стратегии «связь – объяснение – обязательства». В этой системе связь предусматривает гармонию личности в профессиональном становлении, связь с командой поддержки карьеры, связь с органами трудоустройства. Будущий специалист на практике приобретает умения «карьерно продавать себя», умения успешно проходить собеседование, эффективно вести телефонные переговоры, он должен наилучшим образом разрекламировать свои способности и достижения. Объяснение

включає вивчення кар'єрних цілей особистості; встановлення відповідності цінностей особистості її кар'єрі; виділення необхідних знань, умінь і навичок, які необхідні для успіху в професійній діяльності; виявлення інтересів, які будуть трансформовані в ефективну діяльність. Зобов'язаність має на меті створення плану дій і відповідальність за його реалізацію. Кар'єрний коучинг це практичне застосування своїх знань, у майбутнього спеціаліста формуються вміння самопрезентації.

Виходячи з вище викладеного, зауважимо, що акмеологія привносить в систему підготовки майбутніх спеціалістів цілеустремлену кар'єрну орієнтацію і формування у них готовності до майбутньої професійної самореалізації. Основним завданням акмеологічних технологій є актуалізація розвитку особистісного і професійного «Я» з допомогою спеціальних прийомів і психологічних технік.

Список використаних джерел:

1. Могилевкин Е.А. Кар'єрний ріст: діагностика, технологія, тренінг: монографія / Е.А. Могилевкин. – СПб. : Реч, 2007. – 336 с.
2. Крицкий А. Планування кар'єри старшокласників / А. Крицкий // Нар. освіта. – 2009. – № 1. – С. 207–213.
3. Почебут Л.Г. Організаційна соціальна психологія / Л.Г. Почебут, Б.А. Чикер. – СПб.: Реч, 2000. – 298 с.

Баранчук О.В., Евдокимова Ю.С.

студентки,

Харківська гуманітарно-педагогічна академія

ГУМАНІСТИЧНА ПЕДАГОГІКА ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ МОДЕЛІ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

У загальному комплексі дисциплін художньо-естетичного циклу музична освіта займає особливе місце. Будучи мистецтвом звуків і інтонацій, музика здатна так впливати на наш внутрішній світ, розвивати емоційність, будити фантазію, як ніякий інший вид творчості. У всі часи мистецтво було дієвим засобом впливу на людину через звертання до її духовного світу. Від самого свого зародження воно слугувало засобом виховання підрастаючого покоління, передачі суспільного досвіду, формування особистісних якостей, яких потребувало те чи інше суспільство. Саме тому й сьогодні серед різноманітних засобів впливу на