

6. Колодько Т. Педагогічна культура спілкування вчителя у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи / Т. Колодько // Рідна школа: науково-педагогічний журнал. – К.: Деміур. – № 4. – 2005. – С. 12-14.

7. Шепель В.М. Имиджология. Секреты личного обаяния / В.М. Шепель. – М., 1994. – 180 с.

Стрелкова Т.А.

*кандидат технических наук, доцент, докторант,
Харьковский национальный университет радиоэлектроники*

Тиманюк В.А.

*кандидат технических наук, профессор,
заведующий кафедры;*

Ромоданова Э.А.

*кандидат технических наук,
Национальный фармацевтический университет*

**ДИНАМИЧЕСКОЕ ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО
И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На определенных этапах развития система образования может проявлять кризисные явления. Системный анализ кризиса образования одним из первых в мире осуществил Филипп Кумбс в одноименной книге, опубликованной в 1968 г. (русский перевод вышел в 1970 г.). Среди отмеченных автором кризисных явлений можно отметить особенности характерные для современных условий развития высшей школы: несоответствие выпуска специалистов потребностям общества, острая нехватка средств, связанная с ростом стоимости образования, инертность и неэффективность. Современная политика и стратегия государства в развитии национальной системы образования направлены на дальнейшую адаптацию к условиям социально-ориентированной экономики, трансформации и интеграции в европейское и мировое сообщество. Образование направлено на обеспечение фундаментальной научной, общекультурной, профессионально-практической подготовки личности, формирование интеллектуального потенциала нации и всестороннее развитие личности.

На качество современного образования в настоящее время оказывают влияние нелинейные процессы взаимодействия профессионального обучения и наукоемкого производства. Современные

производственные технологии постоянно совершенствуются, наращивают наукоёмкость и степень компьютеризации и требуют от современных специалистов не только качественных профессиональных знаний, но и развития системного, способного к прогнозированию и опережающего технологический прогресс интеллектуального мышления.

Изменения, произошедшие в социокультурной, технологической, в том числе в медицинской, фармакологической, биохимической областях определили необходимость реформирования системы высшего медико-биологического и фармацевтического образования, которое является важнейшим звеном развития общества. От развития образования зависят достижения в области создания технологий новейших лекарственных препаратов.

Подготовка будущего специалиста должна способствовать:

- социализации личности, формированию профессионального самоопределения;
- приобретению «профессионального характера», обогащению жизненного и профессионального опыта;
- повышению чувства долга и ответственности, самостоятельности и самоконтроля;
- повышению уровня мотивации профессионального самоутверждения и самореализации.

Качество подготовки дипломированных специалистов медико-биологических и фармацевтических специальностей зависит от организации управления качеством образования в соответствии с реальными потребностями общества и готовность педагогических кадров осуществлять динамические изменения содержания образования и методик преподавания, а также от установления обратной связи со студентами, как потребителями образовательных услуг.

На данном этапе развитие Украины определяется в контексте европейской интеграции с ориентацией на фундаментальные ценности западной культуры. В соответствии с развитием в этом направлении система образования должна характеризоваться гибкостью, адаптивностью, модульностью, экономической эффективностью, ориентацией на потребителя, с использованием передовых коммуникационных и информационных технологий. Глобализация в образовании ведет к возрастанию академической мобильности, унификации учебных планов и методов обучения, широкому распространению дистанционного образования.

В докладе анализируются возможности кредитно-модульной технологии обучения, как способа динамического обновления содержания и методик преподавания дисциплин при подготовке дипломированных специалистов медико-биологических и фармацевтических специальностей.

Анализ теории и практики использования кредитно-модульной технологии обучения показал возможность управления качеством образования путем:

- обновления отдельных компонентов или модулей без нарушения общей структуры дисциплины и логики преподавания с целью научного обогащения изучаемого курса и укрепления связей с современными технологиями;

- создания интегрированных модулей с целью усиления межпредметных связей, разработанных преподавателями различных дисциплин;

- создания гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования, способствующего саморазвитию и самореализации личности, формированию мотивации и приобретению профессиональных навыков, активации исследовательской работы;

- конструирования учебных программ, в которых связывается непрерывный процесс самостоятельного обучения с аудиторными занятиями, позволяющих целенаправленно формировать требуемый профессионализм у студентов, получающих медико-биологическое и фармацевтическое образование.

Список использованных источников:

1. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире: Системный анализ. – М.: Прогресс, 1970. – 293 с.

2. Стрелкова Т.А., Ромоданова Э.А. Тиманюк В.А. Адаптация студентов младших курсов вузов к методам оценивания качества знаний в кредитно-модульной системе образования / Новый коллегіум. – 2010. – № 6(61). – С. 10-17.

3. Стрелкова Т.А., Ромоданова Э.А., Сапрыкина М.А. Использование информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов / 11-я Международная междисциплинарная научно-практическая школа-конференция «Современные проблемы науки и образования», Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина 2011, 1-10 мая. – С. 210-220.

4. Стрелков А.И., Стрелкова Т.А., Лытюга А.П., Тиманюк В.А., Ромоданова Э.А. Методы управления качеством медико-биологического и медико-технического высшего образования / XXXVIII Международная научно-практическая конференция «Применение лазеров в медицине и биологии», 3-6 октября 2012. – С. 171-173.

5. Тиманюк В.О., Ромоданова Е.О., Фролова Н.О. Відмінності викладання біологічної фізики за дистанційною освітою. Матеріали УІІ Науково-практичної конференції «Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах. 26-27 травня 2015 р. Харків – 2015. – С. 67-68.