

Серженік Л.В.

викладач;

Стус Н.А.

викладач;

Гудзь Н.О.

викладач,

*Могилів-Подільський технолого-економічний коледж
Вінницького національного аграрного університету*

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З БАТЬКАМИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ

Важливою складовою навчально-виховного процесу в Могилів-Подільському технолого-економічному коледжі Вінницького НАУ є організація роботи з батьками студентів.

У нових умовах суспільного, освітнього й технічного розвитку законодавство України чітко визначає межі відповідальності сім'ї за навчання і виховання дітей: саме батьки чи особи, які їх замінюють, зобов'язані постійно дбати про своїх дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних здібностей, зміцнення фізичного здоров'я, отримання загальної освіти та інше.

З-поміж багатьох функцій, які виконує сім'я, найважливіша – виховна. Однак кризові явища, притаманні сучасному українському суспільству, економічні труднощі гальмують адаптацію сім'ї як соціального інституту до нових умов, негативно позначаються на її виховній ролі. Сьогодні сім'я не готова взяти на себе всю відповідальність за виховання дітей.

В сучасних умовах координацію виховних дій сім'ї покладено на освітній заклад і від того, як організована і реалізована робота з батьками студентів значною мірою залежить успішність процесу навчання і виховання.

Встановлення і підтримання педагогічної співдії «діти-батьки-педагоги» необхідно вибудовувати на принципах взаємоповаги, довіри, відповідальності та рівноправного партнерстві.

Організація роботи з батьками студентів у сучасному освітньому закладі має здійснюватись за такими основними напрямками:

- вивчення сімей учнів студентів;
- включення батьків, усіх дорослих членів родини у навчально-виховний процес як рівноправних учасників ;
- формування педагогічної культури сучасної сім'ї та допомога батькам в їх психолого-педагогічній самоосвіті;

- корекція виховної діяльності родин з різним типом сімейного неблагополуччя.

Організація роботи з батьками – багатоаспектна і має значні педагогічні можливості. Успіх в організації роботи з батьками великою мірою залежить від особистості й авторитету педагога, його професійності, високих моральних, людських якостей, вміння спілкуватись з батьками, з колегами, з дітьми. Особливе місце в цьому процесі посідає куратор, який є першим, хто встановлює контакт із сім'єю студента, і чия компетентність стає обличчям навчального закладу.

Формами вивчення виховного потенціалу сім'ї можуть бути відвідування сім'ї студента, листування з батьками, телефонні розмови, запрошення батьків до коледжу.

Відвідування сім'ї студента допомагає з'ясувати умови його життя, загальну та педагогічну культуру родини, ознайомитися з досвідом виховання, дати поради. При цьому важливо дотримуватися умови – відвідування сім'ї повинно здійснюватись за запрошенням. Адже не кожен час є зручним для відвідування родини куратором: раптова його поява може збентежити батьків, зайнятих тими чи іншими справами.

Досконале вивчення особливостей кожної сім'ї забезпечується застосуванням комплексу різноманітних методів: система характеристик, письмове опитування, анкетування, метод опосередкованого вивчення сім'ї, метод спостереження і прямого вивчення сім'ї. При цьому важливо дотримуватись двох обов'язкових умов: кожний з методів повинен застосовуватись в органічній єдності один з одним і виконувати стосовно інших компенсуючу і контролюючу функції. Вивчення сімей студентів за запропонованими методами допоможе куратору отримати узагальнені дані про атмосферу в сім'ї, характер сімейного виховання і взаємини в кожній конкретній родині.

Доцільно наголосити на необхідності тісної взаємодії психолога коледжу і куратора навчальної групи. Саме практичний психолог повинен допомогти педагогам і батькам знайти вихід з конфліктної ситуації, оволодіти навичками та прийомами міжособистісного спілкування тощо.

Провідною формою роботи з батьками, яка характеризується значною педагогічною доцільністю, є батьківські збори. Батьківські збори виявляють думки і точки зору як батьків, так і вчителя, виробляють колективні рішення і спільні єдині вимоги до навчання і виховання дітей. Ефективність батьківських зборів значною мірою залежить від вибору куратором для обговорення з батьками актуальних для них педагогічних проблем. Основна частина батьківських зборів спрямована на формування педагогічної культури батьків і має бути

виражена у будь-якій формі – лекція, бесіда, дискусія, диспут, педагогічні читання тощо.

Серед форм роботи із батьками в академічній групі доцільно виділити:

- колективні: лекції, конференції (з обміну досвіду родинного виховання, по обговоренню педагогічної літератури, періодичної преси з питань сімейного виховання), практикується проведення лекторіїв для батьків на теми: «Батьки – головні вихователі», «Можливості сім'ї по духовному розвитку особистості», «Здоровий спосіб життя сім'ї та фізичне виховання дітей» тощо;

- індивідуальні та групові: бесіди, відвідування сімей, зустрічі з батьками.

Вкрай злободенним залишається такий аспект організації роботи з батьками студентів в сучасному закладі освіти як корекція виховної діяльності родин з різним типом сімейного благополуччя. Такий підхід вимагає від вчителя спеціальних професійних умінь обов'язкового дотримання педагогічного такту, доброзичливого ставлення до батьків і дітей у будь-яких ситуаціях.

Робота з батьками студентів – один з найважливіших напрямів діяльності куратора і одночасно одна з «найвужчих» ланок в його практичній діяльності. Кураторам важливо не припускатися формалізму у роботі з батьками, забезпечувати організацію спільної діяльності коледжу та сім'ї на відповідному рівні, адже від цього залежить не лише успішне навчання і виховання студентів, а й створення сприятливих умов для роботи педагогічного колективу, підвищення престижу навчального закладу.

Список використаних джерел:

1. <http://www.mon.gov.ua>
2. <http://osvita.ua>
3. <http://teacher.at.ua>
4. <https://sites.google.com>
5. <http://www.moippo.mk.ua>
6. <http://www.yrok.net.ua>