

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Жданова В.Г.

кандидат педагогічних наук, доцент,

Національний університет державної податкової служби України

ФОРМУВАННЯ ПРАЦЕОХОРОННОЇ КУЛЬТУРИ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ЕКОНОМІСТІВ

Одним із стратегічних завдань вищих навчальних закладів (ВНЗ) є формування особистості майбутнього фахівця з високим рівнем працезахоронної культури, здатного не лише адаптуватись до швидкоплинних умов сьогодення, а й гарантувати своєю функціональною діяльністю безпечні умови праці для своїх співробітників.

Не зважаючи на те, що гарантія умов праці є конституційною нормою України, сьогодні наша держава посідає одне з перших місць серед європейських країн за рівнем професійних захворювань і виробничого травматизму. За даними Міжнародного бюро праці, у світі в середньому на сто тисяч працюючих припадає приблизно шість нещасних випадків зі смертельними наслідками. В Україні цей показник майже вдвічі більший (одинадцять загиблих на сто тисяч працюючих) і найвищий серед країн СНД [1].

Урахування в процесі організації навчальної діяльності специфіки економічних спеціальностей потребує, з одного боку, зростання ролі практичної складової працезахоронної підготовки студентів, спрямованої на формування загальної професійної компетентності майбутніх бакалаврів. На практиці це означає знаходження виваженого компромісу між теоретичними знаннями та їх прикладною складовою, що надає можливість студентам сформулювати уявлення про спектр типових страхових випадків, найбільш вірогідних в економічних спеціальностях. З іншого боку, формування готовності до прийняття виважених рішень у нестандартних ситуаціях пов'язане з досягненням принципово нових цілей у процесі працезахоронної підготовки майбутніх фахівців економіки, які, в свою чергу, обумовлюють пошук нових форм і методів організації навчального процесу у вищих навчальних закладах (ВНЗ).

Однак, не зважаючи на увагу науковців до підготовки студентів у ВНЗ, проблема формування працезахоронних вмінь майбутніх бакалаврів залишається недостатньо розкритою. Немає відповіді на низку важливих питань, без яких мета навчальних нормативних дисциплін з охорони праці не може бути реалізована на належному рівні. Зокрема, це стосується виявлення способів формування працезахоронних вмінь у студентів ВНЗ, що найбільш ефективні при проведенні аудиторних заняттях (лекції, практичних та лабораторних занять тощо), в організації позааудиторної самостійної роботи; співвідношення шляхів і засобів формування вище зазначених умінь в умовах упровадження сучасних освітніх та інформаційно-комунікаційних технологій і

визначення місця методів імітаційного моделювання в системі працезохоронної підготовки [2].

Недостатньо дослідженими залишаються питання щодо впливу системи професійно-орієнтованих ситуаційних завдань на формування працезохоронних умінь у процесі індивідуально організованої навчально-пізнавальної діяльності; впливу рівня сформованості працезохоронних умінь на засвоєння і формування властивостей творчої особистості майбутнього фахівця тощо. Окреслена проблема вивчалась у різних аспектах, але сьогодні відсутня методика формування працезохоронних умінь студентів ВНЗ засобами імітаційного моделювання [3].

Таким чином, враховуючи низький рівень працезохоронної культури більшості підприємств України, а також недостатню ефективність традиційних методів навчання для підготовки фахівців-економістів, ми пропонуємо застосувати у вищих навчальних закладах імітаційні методи моделювання працезохоронної діяльності. На нашу думку, моделювання працезохоронної діяльності – це виявлення і трансформація типових виробничих завдань у навчально-виховному процесі ВНЗ, від яких прямо чи опосередковано буде залежати рівень безпеки праці на кожному робочому місці майбутнього фахівця, а також стан працезохоронної культури підприємства, установи, організації тощо.

Список використаних джерел:

1. Жданова В. Г. Влияние методов активного обучения в формировании трудоохранной культуры специалистов / В. Г. Жданова // Педагогика безопасности: наука и образование: материалы всероссийской научной конференции с международным участием, Екатеринбург. – 2012. – Ч. 2. – С. 16-22.
2. Жданова В. Г. Роль імітаційного моделювання у формуванні працезохоронних умінь і навичок студентів-аграрників / В. Г. Жданова // Теоретичні питання культури, освіти і виховання. – 2007.– № 33. – С. 34-39.
3. Жданова В. Г. Роль засобів імітаційного моделювання у формуванні працезохоронних умінь і навичок / В. Г. Жданова // Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому навчальному закладі освіти: Матеріали міжн.наук.-практ.конференції. – Ірпінь, 2008. – С. 96-100.

Ткаченко О.Б.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
Сумський національний аграрний університет*

ЗАХОДИ ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НЕМОВНОМУ ВНЗ

Керуючись Указом президента України П. Порошенка про оголошення 2016 року роком англійської мови в Україні, в якому вказується на необхідності «сприяння її вивченню для розширення доступу українців до світових можливостей, забезпечення інтеграції України до європейського простору, у СНАУ було прийнято рішення розробити комплекс заходів на