

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Ахмедзянова О.А.

викладач,

Харківський радіотехнічний технікум

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ В ВНЗ

Сучасні інформаційні технології стрімко увійшли у всі сфери нашого життя. Можливості сучасної системи освіти значно розширюються завдяки використанню мультимедійних, інтерактивних технологій, Інтернету. Сьогодні перед педагогами стоїть важливе завдання – виховати та підготувати молодь, спроможну активно включитися в якісно новий етап розвитку сучасного суспільства, пов'язаний з інформацією. Більшість методичних розробок описують методику використання мультимедіа при проведенні лекційних занять, але дані технології можна використовувати і при проведенні лабораторних робіт [1].

При проведенні лабораторних робіт по вивченню функцій та інтерфейсу систем керування базами даних, роботи офісних програм та інших прикладних застосувань без мультимедійних технологій не обійтися.

Їх використання дає можливість проводити лабораторні роботи у вигляді майстер-класів – тобто викладача на своєму ПК показує, наприклад, кроки створення таблиці БД, його дії відображуються на екрані і студенти одночасно повторюють ці ж дії на своєму робочому місці. Для закріплення вивченого дається додаткове індивідуальне завдання (створення іншої таблиці). В такому режимі можна проводити всю лабораторну роботу. Це дає змогу не тільки розглянути інтерфейс або функції застосування а й закріпити отримані знання на практиці.

На екран також можна виводити саме завдання, а після виконання його всіма студентами – виводити правильний результат. В цьому випадку лабораторну роботу можна побудувати таким чином:

- виконання завдання;
- порівняння з результатом на слайді;
- доопрацювання при необхідності;
- виконання наступного завдання;

і т.д. до тих пір, поки не будуть виконані всі завдання лабораторної роботи.

Це дає можливість студентами порівняти свої результати і виявити помилки, якщо вони є.

При традиційній формі проведення лабораторних робіт у викладача не завжди достатньо часу щоб перевірити кожний етап роботи у кожного студента.

При використанні ж мультимедійних технологій студенти самостійно перевіряють свої результати кожного етапу і це дає їм можливість вчасно виправити помилку і не приведе до не правильного виконання лабораторної роботи в цілому.

Крім цього така перевірка завдань дає викладачеві можливість виявити прогалини в знаннях студентів і вчасно їх виправити. Якщо, наприклад, більшість студентів не виконали завдання, то викладачу буде доцільно провести додаткову консультацію або пояснити матеріал на більш простому прикладі.

Мультимедійні технології можна використовувати також для порівняння результатів роботи декількох студентів: завдання, що вірно виконано і завдання з помилками. При цьому студенти повинні самостійно проаналізувати обидва результати і віднайти помилки.

Взагалі мультимедійні засоби можна використовувати на лише при виконанні практичних завдань лабораторної роботи, а й на інших етапах її проведення.

Для кожної лабораторної роботи можна зробити презентації з відображенням мети і цілі лабораторного заняття, питаннями або завданнями для актуалізації опорних знань (завдання можна формувати також в реальному режимі – відобразити будь-який інструмент прикладного застосування, а студентам потрібно відповісти для чого він потрібен), з загальним інструктажем проведення роботи, підведення підсумків всієї лабораторної роботи і закріплення пройденого матеріалу [2].

Проведення лабораторних робіт у вигляді майстер-класів або з використання презентацій дає можливість викладачу проявити свою майстерність, творчість, уникнути формального підходу до проведення занять.

Використання мультимедійних технологій дає можливість викладачу для:

- ілюстрування;
- використання більшої кількості завдань різного рівня складності;
- економії часу і матеріальних засобів;
- розширення освітнього простору заняття.

Досвід використання мультимедійних засобів на лабораторних заняттях підкреслив безперечні переваги цього засобу навчання:

– поєднання усного викладу з демонстрацією дозволяє концентрувати візуальне увагу студентів на особливо значимих моментах навчального матеріалу;

– спільне використання аудіо-, відео- і анімаційних ефектів дозволяє зробити виклад навчального матеріалу яскравим і переконливим;

– поєднання теоретичного матеріалу з виконанням практичних завдань прискорює краще засвоєння навчального матеріалу.

Список використаних джерел:

1. Засядько І. Інформаційні технології в системі професійно орієнтованої освіти // Освіта України. – 2003. – 8 квітня.
2. Мадзігон В. М. Проблематика та перспектива інформатизації освіти. – К., 2006. – 112 с.