

3. Леонтьєва Т.П. досвід і перспективи застосування відео в навчанні іноземних мов / Т.П. Леонтьєва // Нетрадиційні методи навчання іноземних мов у вузі: матеріали респ. конференції. – Мінськ, 1995. – С. 61-74.

4. Ляховицький М.В., Сердюков П.І. Основні напрями використання навчальної техніки нового покоління // Методика викладання іноземних мов. – 1984. – Вип. 13.

5. Яхунов Т.О., Верисокін Ю.І. Типологія кіно інформації та її використання для навчання лексики соціокультурним компонентом / Іноземні мови. – 2000. – № 3. – С. 33-36.

Дуброва С.В.

кандидат педагогічних наук, викладач,

*Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди*

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ВНЗ ДО ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ

На сьогоднішній день є актуальним питання підготовки вищою школою компетентних учителів іноземних здатних формувати мовленнєву компетенцію учнів основної школи.

У компетентнісному підході до навчання виділяють два базових поняття: компетенція та компетентність, при цьому перше з них включає сукупність взаємопов'язаних якостей особистості, що задаються відносно певного кола предметів і процесів, а друге співвідноситься із володінням людиною відповідною компетенцією, що включає особистісне ставлення до неї і предмета діяльності. Компетентнісний підхід передбачає глибокі системні перетворення в освітньому процесі педагогічного ВНЗ, що стосуються викладання, змісту, оцінювання, освітніх технологій, зв'язку вищої освіти з іншими рівнями професійної освіти. Змістовим фактором проектування освіти стає розвиток особистості студента. Розвивається особистість учня – фактор нової організації міждисциплінарної інтеграції змісту і технологій навчання. Диференціація змісту та організації процесу навчання здійснюється на основі врахування індивідуально-психологічних особливостей студентів, їх потреб у реалізації себе [1, с. 65]. Оскільки традиційна система базувалася на необхідності набуття знань, умінь та навичок, а не на тому для чого вони потрібні і як їх застосовувати. Компетентнісний підхід спрямований на формування й розвиток здатності професійно діяти, вмінні творчо застосовувати набуті знання, вміння та навички у різних ситуаціях для вирішення поставлених завдань, при цьому значна увага

приділяється розвитку особистості в цілому. Тому компетентнісний підхід у педагогічній освіті полягає у підготовці професійно компетентного вчителя, здатного на високому рівні відповідати вимогам учительської професії.

Процес професійної підготовки студентів до формування мовленнєвої компетенції учнів основної школи має за мету:

- сформувати у студентів міцну теоретичну базу для формування мовленнєвої компетенції учнів основної школи;
- виробити у студентів вміння ефективно й творчо працювати, застосовуючи на практиці набуті теоретичні знання;
- забезпечити оволодіння студентами сучасними методами формування мовленнєвої компетенції учнів основної школи;
- сформувати професійно-методичні вміння, що забезпечать студентам реалізацію виробничих функцій учителя іноземної мови (комунікативно-навчальної, гностичної, конструктивно-планувальної, організаційної, освітньої, виховної, розвиваючої, контролюючої, діагностичної);
- ознайомити студентів з існуючими навчально-методичними комплексами (НМК) для навчання іноземних мов у ЗОШ;
- сформувати вміння творчо використовувати ці НМК у процесі формування мовленнєвої компетенції учнів основної школи;
- сформувати у студентів вміння творчо підходити до планування уроків та позакласних заходів з іноземної мови;
- навчити студентів критично аналізувати проведені уроки та позакласні заходи з метою підвищення ефективності організації навчально-виховної процесу.

Серед основних завдань:

- створити у студентів теоретичну базу, що розкриває загальні закономірності процесу навчання іноземних мов;
- ознайомити студентів із загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, згідно із якими учні повинні застосовувати на практиці набуті знання з іноземної мови у всіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, говорінні, читанні, письмі) у різних сферах спілкування (особистісній, публічній, освітній) на рівні А2 (на кінець дев'ятого класу ЗОШ), А2+ (на кінець дев'ятого класу ЗОШ з поглибленим вивченням іноземних мов);
- ознайомити з основними видами мовленнєвої компетенції – фонологічною, лексичною, граматичною, орфографічною;
- ознайомити студентів із основами методики навчання іноземних мов у контексті формування мовленнєвої компетенції учнів основної школи;
- ознайомлення студентів з вимогами планування, проведення, аналізу та самоаналізу уроків з іноземної мови;

- вивчення питань, пов'язаних з існуючими видами та формами контролю для визначення рівня сформованості мовленнєвої компетенції в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі;

- навчити розробляти власну концепцію формування мовленнєвої компетенції учнів основної школи, спираючись на типовий досвід;

- розвивати у студентів уміння прогнозувати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі формування мовленнєвої компетенції учнів основної школи;

- сприяти комплексному формуванню методичної компетенції студентів – комплексу знань і вмінь, необхідний для формування мовленнєвої компетенції учнів основної школи. Сюди входять психолого-педагогічні знання (з педагогіки і психології, основ вікової і педагогічної психології) та професійні знання (знання системи навчання іноземної мови, її змісту, цілей, принципів, методів, форм, засобів навчання; фонетичного, лексичного, граматичного аспектів навчання іноземних мов; основ педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти), професійні, гностичні, конструктивно-проектувальні, організаторські, комунікативні та контрольні-оцінні вміння;

- сприяти подальшому самостійному розвитку методичної компетенції студентів, необхідної для ефективної роботи у ЗОШ.

У результаті підготовки майбутні вчителі іноземних мов повинні знати та вміти:

- головні теоретичні поняття і терміни методики навчання ІМ у ЗОШ;

- фонетичний, лексичний, граматичний аспекти навчання ІМ у ЗОШ;

- сучасні методи навчання ІМ у ЗОШ;

- основні поняття та категорії педагогічної діагностики;

- поглибити знання з педагогіки, психології, вікової і педагогічної психології;

- формувати мовленнєву компетенцію учнів основної школи в аудіювання, говорінні, читанні, письмі, використовуючи власні та існуючі НМК;

- аналізувати навчальну діяльність учнів, власну діяльність, діяльність колег, причини успіху, причини помилок та труднощів, що можуть виникнути у навчальному процесі, з метою підвищення його ефективності.

Серед недоліків сучасного стану професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов варто відзначити:

- перевагу використання у навчально-виховному процесі з іноземних мов традиційних засобів навчання;

- недостатню обізнаність та підготовленість студентів у сфері використання і поєднання традиційних та інноваційних технологій формування мовленнєвої компетенції учнів основної школи, спричинену

низьким відсотком годин, які відводяться на опанування навчальних дисциплін циклу професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов;

- вузьке коло дисциплін з другої іноземної мови;
- брак досвіду роботи в ЗОШ;
- недостатню розробленість навчально-методичних комплексів з методики викладання іноземних мов в ЗОШ на основі сучасних технологій навчання.

Список використаних джерел:

1. Веремчук А. П. Компетентнісний підхід у підготовці майбутнього педагога в умовах ВНЗ / А. П. Веремчук // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Григорія Сковороди». – 2013. – Вип. 28. – Том 1. – С. 63–70.

Калашник Л.В.

студент,

Запорізький національний університет

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ «MIND MAP» У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сучасна освіта вимагає нових технологій підготовки студентів до майбутньої професії, які б розвивали мислення, креативність, розмовну практику, самореалізацію. Тому приходять на допомогу інтерактивні методи, що відповідають вимогам сучасності. Інтерактивні технології найефективніше сприяють розвитку мовної діяльності студента, що є важливим аспектом в вивченні іноземних мов. Розробка та впровадження навчальних технологій – це напрям раціоналізації форм і способів людського мислення, підвищення його ефективності та результативності. Сьогодні існує велика кількість різних інтерактивних технологій навчання іноземних мов, але нашим дослідженням є технологія «Mind map».

Василенко Т. дає просте та зрозуміле визначення даного терміну, він говорить, що Mind map – розгалужені картинки, що є способом представлення і зв'язування думок [1].

Інтелект-карта за Терещенко Н.В.– спосіб зображення процесу загального системного мислення за допомогою схем. Також може розглядатися як зручна техніка альтернативного запису [2, с. 140].

Дана технологія вивчення іноземних мов може також успішно застосовуватися як на практичних заняттях, так і при виконанні