

низьким відсотком годин, які відводяться на опанування навчальних дисциплін циклу професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов;

- вузьке коло дисциплін з другої іноземної мови;
- брак досвіду роботи в ЗОШ;
- недостатню розробленість навчально-методичних комплексів з методики викладання іноземних мов в ЗОШ на основі сучасних технологій навчання.

Список використаних джерел:

1. Веремчук А. П. Компетентнісний підхід у підготовці майбутнього педагога в умовах ВНЗ / А. П. Веремчук // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Григорія Сковороди». – 2013. – Вип. 28. – Том 1. – С. 63–70.

Калашник Л.В.

студент,

Запорізький національний університет

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ «MIND MAP» У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сучасна освіта вимагає нових технологій підготовки студентів до майбутньої професії, які б розвивали мислення, креативність, розмовну практику, самореалізацію. Тому приходять на допомогу інтерактивні методи, що відповідають вимогам сучасності. Інтерактивні технології найефективніше сприяють розвитку мовної діяльності студента, що є важливим аспектом в вивченні іноземних мов. Розробка та впровадження навчальних технологій – це напрям раціоналізації форм і способів людського мислення, підвищення його ефективності та результативності. Сьогодні існує велика кількість різних інтерактивних технологій навчання іноземних мов, але нашим дослідженням є технологія «Mind map».

Василенко Т. дає просте та зрозуміле визначення даного терміну, він говорить, що Mind map – розгалужені картинки, що є способом представлення і зв'язування думок [1].

Інтелект-карта за Терещенко Н.В.– спосіб зображення процесу загального системного мислення за допомогою схем. Також може розглядатися як зручна техніка альтернативного запису [2, с. 140].

Дана технологія вивчення іноземних мов може також успішно застосовуватися як на практичних заняттях, так і при виконанні

індивідуальних завдань, а також під час самостійної роботи для конспектування, повторення лексичних та граматичних матеріалів, підготовки до іспитів тощо. Перевірку виконання домашнього завдання також можна урізноманітнити за допомогою інтелект-карт [4, с. 38].

Взагалі існує три сфери застосування інтелектуальних карт. І кожен із них містить по декілька підвидів, а саме:

1. Розвиток особистості: а) генерація ідей, їх аналіз у пошуках рішення, узгодження і впровадження потенційного рішення; б) упорядкування інформації у вигляді логічного ланцюжка подій, ідей і фактів; в) опрацювання інформації; г) техніка *mind mapping* дозволяє читати швидше, запам'ятовувати більше, краще концентруватися; д) можливість поглянути на проблематику повністю та враховуючи всі особливості; складання планів, розуміння своїх цілей, опис напрямків діяльності.

2. Навчання: а) замість ведення конспектів створення інтелектуальних карт. Їхнє створення займає менше часу, ніж написання великого об'єму тексту, крім цього, таке відображення інформації саме по собі є логічно організованим. Кожна інтелект-карта є унікальною і зберігається в пам'яті як цілісний об'єкт; б) створення звітів, статей, оглядів. Інтелектуальна карта допомагає чітко визначити структуру та розставити акценти в потрібних місцях, що значно полегшує написання роботи; в) вивчення іноземної мови використовуючи метод асоціацій.

3. Робочий процес: а) створення презентацій та проектів ідей, в яких відображено хід думок; б) прийняття рішень; в) мозгові штурми. Інтелект-карта є потужним інструментом для роботи із асоціаціями. Записуючи, а потім переглядаючи ідеї, знаходяться нові зв'язки між концепціями, які були непоміченими до того. Крім того, сам спосіб малювання карти переводить мозок у режим креативності [3].

Одним із видів інтерактивного навчання є мозковий штурм, що пов'язаний з технологією *mind map*. Але на відміну від мозкового штурму, під час якого отримується множина невпорядкованих ідей, які згодом впорядковуються, застосування інтелект-карт сприяє утворенню мережових структур від самого початку. Інтелект-карти можуть також бути документацією результатів мозкового штурму. Інтелект-карти сприяють адекватній організації власних думок (конспектування) та чужих ідей (анотування) [2, с. 144].

Створення інтелект-карти передбачає: наявність головного ключового слова; структуру зв'язків; послідовність викладення змісту; використання графічних образів; стислість та чіткість викладення думок; по одному ключовому слову (словосполученню) на кожній лінії, що можуть варіюватись в розмірі букв; поєднання різних змістовних блоків структури в разі необхідності; відмежування різних змістовних блоків за потреби окремими лініями; використання картинок-символів образу для посилення змісту. Методологічною основою створення та використання

інтелект-карт як засобу активізації пізнавальної діяльності є метод моделювання. Це ефективний наочний метод, що сприяє: розвитку мотивації та посилення інтересу, в тому числі до способів набуття знань; розвитку мислення, інтелектуальних здібностей; індивідуалізації (самостійності та творчому мисленні); збільшення арсеналу засобів пізнавальної діяльності, опанування сучасними методами та методиками наукового пізнання, пов'язаними з використанням комп'ютерних технологій.

Зазначимо деякі правила створення карт:

1. Починаємо з центральної ідеї посередині чистого аркушу, використовуючи малюнок і хоча б 3 кольори.

2. Використовуємо картинки, символи, коди і заповнюємо ними весь вільний простір.

3. Вибираємо ключові слова і друкованим текстом наносимо на гілки, використовуючи верхній та нижній регістр.

4. Кожен елемент (слово/картинка) повинен мати власну гілку.

5. Лінії повинні бути з'єднані, починаючи від центральної ідеї. Центральні лінії товстіші, органічні і текучі. Всі наступні гілки стаючи тоншими в залежності від радіального розходження від центру.

6. Робимо лінії такої ж довжини, як і слово/картинка.

7. Використовуємо кольори на власний розсуд і на всій карті пам'яті.

8. Розробляємо свій особистий стиль створення інтелект-карти.

9. Використовуємо акценти і показуємо асоціації на своїй карті пам'яті.

10. Зберігаємо ясність інтелектуальної карти, використовуючи радіальну ієрархію в цифровому порядку, або охоплюючи всі гілки. [3].

Також, у сучасному світі існують спеціальні програми, що полегшують нам шлях до створення цих карт: Mindjet 14, iMindMap 7, Xmind 2013, FreeMind, MindGenius 5, Mindomo, DropMind, ConceptDrawMindMap.

Таким чином, створення інтелект-карт є схематично вираженим процесом нашого мислення, продуктом діяльності нашого мозку, тому може використовуватися у будь-якій сфері, де потрібно вдосконалювати інтелектуальний потенціал особистості, а особливо – при оволодінні іноземними мовами. Дана технологія – ефективний інструмент структурування та аналізу інформації та її наглядності дозволяє прискорити вивчення навчальних матеріалів і суттєво підвищити ступінь їх засвоєння та практичного використання. З цього випливає, що запровадження даного типу інтерактивних технологій в навчальний процес забезпечує усвідомлене навчання та сприяє формуванню особистої відповідальності студентів за його результати.

Список використаних джерел:

1. Василенко Т. Mind maps – опыт использования [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.improvement.ru/>.
2. Терещенко Н. В. Інтелект-карти – сучасні інноваційні соціальні технології навчання в системі освіти / Н. В. Терещенко // Вчені записки. – 2012. – № 14. – С. 139-145.
3. Техніка інтелектуальних карт (Mind mapping) для організації думок і не тільки [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://world-ny.com/mind-mapping-technique/>.
4. Приходько Н. Г. Технологія mind mapping у викладанні іноземних мов / Н. Г. Приходько // Зб. Наук.-метод. конф. – 2014. – С. 37-39.

Калашник Я.В.

студентка,

Запорізький національний університет

СПОСОБИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМИ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Зміни життя в сучасному світі вимагають і змін мети та призначення сучасної освіти. Потреба в оновленні освіти спричинила появу і поширення великої кількості нових підходів до організації навчально-виховного процесу, методів та технологій навчання і виховання. Зокрема, значної популярності останнім часом набули інтерактивні технології навчання, до використання яких має бути готовим сучасний вчитель. Слід зазначити, що інтерактивна технологія передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв'язання проблем. Інтерактивні технології навчання включають у себе чітко спланований очікуваний результат навчання, окремі інтерактивні методи і прийоми, що стимулюють процес пізнання, та розумові і навчальні умови й процедури, за допомогою яких можна досягти запланованих результатів [1, с. 12]. Сучасні інтерактивні технології спрямовані на активізацію різних сфер діяльності студентів.

З метою активізації пізнавальної діяльності студентів застосовують такі прийоми та методи, як: «Парна робота»; «Робота в групах»; «Так чи ні»; «Метод ПРЕС».

Система роботи на занятті повинна бути спрямована на взаємодію та залучення всіх студентів до активної пізнавальної діяльності, адже кожен має відчувати, що від його особистого внеску у спільну діяльність залежатиме результат праці. Саме з цією метою використовуємо на заняттях технології кооперативного та колективно-групового навчання. Кооперативне навчання здійснюється як у групах, так і в парах, що сприяє