

правил побудови може бути результатом так званого «дрилінгу», тобто зубріння.

Важливим моментом у процесі оцінювання рівня сформованості та засвоєння граматичних умінь і навичок є врахування того, що кожен об'єкт тестування (граматична форма) має свої відповідні типи завдань. Наприклад, граматичні часи краще тестувати у вигляді множинного вибору, а артиклі чи прийменники за допомогою завдання із пропусками. А оскільки у деяких тестах з граматики відповіді зазвичай достатньо однозначні, то для викладача більш раціональними є завдання напіввідкритого типу, які дозволяють виявити типові помилки.

Таким чином, тестування є найоптимальнішою формою контролю розвитку та сформованості граматичної компетенції, оскільки допомагає за відносно короткий час оцінити велику кількість студентів і створити умови для постійного зворотного зв'язку, використовуючи при цьому сучасні освітні технології.

Список використаних джерел:

1. Методика викладання іноземних мов у середній навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторі під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – С. 72.
2. Панченко М. О. Методичні вказівки з методики викладання англійської мови / М.О. Панченко. – Одеса, 2005. – Ч. I. – 122 с.
3. Рапопорт И.А. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе / И.А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер. – Т. : Наука, 1987. – 249 с.
4. Українська О.О. Методика тестування рівня сформованості мовленнєвої компетенції майбутніх викладачів у говорінні французькою мовою: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія і методика навчання: романські мови» / О.О. Українська. – К., 2009. – 24 с.

Сало І.Г.

викладач англійської мови,

Національна академія Національної гвардії України

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У КОНТЕКСТІ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВІЙСЬКОВОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Дисципліна «Іноземна мова» як одна з навчальних дисциплін Національної академії Національної гвардії України має значні можливості для формування умов особистого, професійного,

культурного становлення військового фахівця. Беручи до уваги той факт, що 2016 був оголошений роком вивчення англійської мови в нашій країні, керівництво Збройних сил України приділяє більше уваги вивченню іноземних мов в нашій академії. Це викликано зростаючим попитом на підготовку офіцерів. Згідно з СТАНАГ 6001 рівень знань іноземної мови офіцерів-випускників повинен відповідати СМР-2.

Найпоширеніший сучасний метод вивчення іноземної мови – комунікативний, що має ряд особливостей і певну специфіку методики викладання. Беручи до уваги особливості підготовки військових фахівців в сучасних реаліях варто звернути увагу на те, що одні з основних прийомів вивчення іноземної мови – регулярність і систематичність у військових вищих навчальних закладах практично не досяжні. Це викликано особливостями військової служби, а також регулярною необхідністю виїздів до навчальних центрів, тому виникає ряд труднощів в методиці викладання.

На заняттях іноземної мови з розвитком сучасних технологій дуже часто і ефективно використовується інтерактивні методики. Інтерактивне навчання – це діалогове навчання, не лише курсант-вчитель, а й курсант-курсант. Я схиляюся до визначення О. Пометун та Л. Пироженко: «Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове навчання в співпраці)...».

Свою ефективністю ця методика показала на заняттях, адже курсанти завдяки діалогічному мовленню або груповій роботі згадували достатньо швидко матеріали попередніх занять після тривалої перерви та виправляють помилки один одного. Особливо слід звернути увагу, що курсант на таких заняттях відчуває себе активним учасником подій і власного розвитку, що в свою чергу забезпечує внутрішню мотивацію навчання і це тим самим сприяє ефективності навчання. Завдяки ефекту новизни та оригінальності інтерактивних методів, особливо при правильній їх організації, зацікавленість на занятті зростає в рази. Інтерес до навчання також підтримується робочою навчальною програмою, адже теми мають лише військову тематику і те, що курсанти вивчають на практичних заняттях своїх фахових дисциплін, вони вивчають також і іноземною мовою.

Кількість інтерактивних технологій значна, наступні інтерактивні технології «незакінчене речення», «групова розповідь», «рольова гра», «мозковий штурм» використовуються мною найбільш часто на заняттях і вже показали свою ефективність. В умовах комунікативно орієнтованого викладання змінилися форми та методи організації сучасного заняття іноземної мови. Для цього була визначена певна структура – мотивація, оголошення теми і очікуваних результатів, надання інформації,

інтерактивна вправа та підбиття підсумків. Взагалі виникає ряд труднощів аби побудувати за такою схемою кожне заняття, тому не на кожному занятті я використовую інтерактивні технології, але доцільно використовувати окремі вправи з елементами інтерактивного навчання – робота в малих групах, робота в парах, «мозковий штурм».

Робота в групах (3-4 курсанта) має ряд переваг і недоліків. До переваг можна віднести час мовлення іноземною мовою курсанта зростає, до недоліків – труднощі в оцінювання роботи кожного курсанта та під час формування груп, адже рівень знань іноді помітно відрізняється. Під час підсумкових занять доцільно використовувати метод навчальних проектів, наприклад порівняльний аналіз БТР, танків чи зброї різних країн виробників.

Для роботи в парах я зазвичай ставлю курсантам певну ситуацію і даю час для щоб продумати рішення самостійно. Курсантів потрібно об'єднати в пари і визначити, хто з пари буде висловлюватися, потім вони обговорюють свої ідеї один з одним. Курсанти мають досягти згоди, щодо власного рішення. Кожна пара обмінюється своїми ідеями. При цьому роль викладача зводиться до того, що він контролює час та помилки при говорінні в парі.

«Мозковий штурм» – інтерактивний метод, що дуже до вподоби курсантам і який займає не дуже багато часу і допомагає підбадьорити курсантів під час заняття.

Багато видатних педагогів звертали увагу на ефективність використання гри у процесі навчання. Під час заняття я розділяю зазвичай курсантів на дві команди, гра вимагає напруження емоційних та розумових сил, крім того слабкий у мовній підготовці курсант може стати першим у грі за вдяки своїй винахідливості та кмітливості. Це в свою чергу підвищує мотивацію кожного курсанта на занятті.

Інтерактивне навчання одночасно вирішує кілька завдань: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів між учасниками процесу навчання, вирішує інформаційну задачу, оскільки забезпечує курсантів необхідною інформацією, без якої неможливо реалізовувати спільну діяльність; розвиває загальні навчальні вміння і навички, забезпечує виховне завдання, оскільки привчає працювати в команді.

В світі є велика кількість мультимедійних технологій, що інтегрують в собі потужні розподілені освітні ресурси, вони можуть забезпечити формування та прояви ключових компетенцій, до яких відносяться в першу чергу інформаційна та комунікативна. Освітні інформаційні технології відкривають принципово нові методичні підходи в системі загальної освіти.

Таким чином, можна сказати, що сучасні інтерактивні педагогічні технології – це величезна кількість можливостей, що призводять до мотивації, як до основного рухового механізму освіти і самоосвіти людини.

Наведенні інтерактивні методики навчання іноземної мови на занятті дозволяють говорити про зміну відносин між суб'єктами навчання. При цьому позиція викладача стає більш пасивною, час його говоріння зменшується, а курсант має можливість для вільного висловлення власних думок та поглядів.

Список використаних джерел:

1. Падалка О.С. та інші. Педагогічні технології. – К.: Укр. Енциклопедія, 1995 – С. 129.
2. Пасів Є.І. Мета навчання іноземної мови на сучасному етапі розвитку суспільства. Загальна методика навчання іноземним мовам. Хрестоматія / Э.І. Пасів, В.П. Кузовлев, В.С. Корестельов; за ред. А.А. Леонтьєва. – М., 1999.
3. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : А.С.К. 2005. – С. 192.
4. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002. – С. 135.

Шевчук Ю.В.

студент,

Науковий керівник: Петренко О.Б.

доктор педагогічних наук, професор,

Рівненський державний гуманітарний університет

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Професіоналізм людини в будь-якій сфері діяльності багато в чому залежить від рівня сформованості її майстерності. В педагогічній діяльності майстерність є важливим чинником ефективності навчально-виховної роботи, передумовою «творення людини» (В. О. Сухомлинський). Перед педагогічною системою особливо гостро постала проблема вдосконалення роботи педагогічних університетів з підготовки майбутніх педагогів з високим рівнем професіоналізму, творчої активності, які відповідально ставилися б до результатів свого навчання та підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Викладач вищого навчального закладу повинен постійно працювати над удосконаленням своєї педагогічної майстерності, від чого значною мірою залежать результати його роботи.