

данного вопроса является важным и актуальным в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к музыкальной педагогике и надеются, что в скором времени создание и внедрение в практику ансамблевых переложений детской популярной музыки станет одной из приоритетных форм работы развивающего обучения в современной методике профессионального музыкального обучения.

Список используемых источников:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
2. Эльконин Д.Б. Психологические условия развивающего обучения. Обучение и развитие младших школьников. – М., 1970.
3. Артоболевская А. Первая встреча с музыкой. – М., 1985.
4. Готлиб А. Основы ансамблевой техники / А. Готлиб. – М.: Музыка, 1971.

Шульга А.В.

аспірант,

*Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича*

ФУНКЦІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У РОБОТІ З БАТЬКАМИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Робота з батьками молодших школярів є одним з важливих завдань вчителя початкової школи, і хоча здійснення даного виду діяльності здавалось би простим, однак є ряд функціональних обов'язків, які вчитель повинен здійснювати при роботі з батьками учня. Оскільки вчитель початкових класів одночасно виконує функції класного керівника, тому в даній публікації ми ставимо за мету висвітлити функції, які реалізує вчитель-класовод при роботі з батьками молодших школярів.

Більшість сучасних вчених серед основних функцій вчителя як класного керівника виділяють: аналітичну (аналіз й оцінка сімейного виховання кожної дитини, аналіз виховних впливів на школяра), прогностичну (передбачення результату виховного впливу, прогнозування наслідків складних відносин між педагогами й батьками учня), організаційно-координуючу (вивчення розвитку особливостей дитини, допомога у навчальній діяльності школяра, встановлення зв'язку сім'ї та школи), комунікативну (сприяння в побудові оптимальних взаємин в системах «вчитель – батьки», «учень – вчитель», «учень – батьки» та налагодження стосунків з оточуючими [4, с. 12].

Розглядаючи функціональні обов'язки класного керівника російські дослідники (Н. П. Капустін, Л. К. Шарапова, Л. І. Юхтенко) відзначають, що в обов'язок класного керівника входить безпосереднє спостереження за індивідуальним розвитком школяра, створення сприятливих умов для формування його особистості, внесення необхідних педагогічних корективів у систему його виховання. Класний керівник повинен здійснювати: координацію дій всіх дорослих, які впливають на становлення особистості його вихованців; корекцію індивідуального розвитку учнів класу, яку класний керівник здійснює разом з сім'єю. Водночас класний керівник повинен дотримуватись позиції партнерської взаємодії учасників освітнього процесу, виходячи з якої виробляє єдині педагогічні вимоги до учнів, проводить індивідуальну роботу з батьками, здійснює систематичну роботу щодо підвищення педагогічної культури батьків школяра.

Поряд з важливими функціями вчителя як класного керівника вчені А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко виділяють також: здійснення організаційно-виховної роботи з учнями, вчителями, батьками, спрямованої на формування дисциплінованості та старанності; проведення цілеспрямованої роботи спільно з батьками, іншими вчителями, громадськими організаціями щодо питань національного виховання школярів; забезпечення єдності вимог до вихованців як з боку сім'ї так і школи; проведення цілеспрямованої організаційно-педагогічної роботи з батьками та забезпечення системності у формуванні психолого-педагогічної культури батьків [3, с. 332].

Сучасні педагоги (М. Є. Канцедал, О. М. Кравцова, Л. Шелестова) визначають наступні функції класного керівника по роботі з батьками школярів: ознайомлення батьків з особливостями навчально-виховного процесу; психолого-педагогічна просвіта батьків; залучення батьків до спільної з дітьми діяльності; корекція виховання в окремих сім'ях; взаємодія з батьківським комітетом та громадськими організаціями [2, с. 29]

Досить співзвучно до вищезгаданих функцій педагога у роботі з батьками В. І. Кириченко виділяє наступні:

- організаційну (передбачає ознайомлення зі змістом навчально-виховного процесу, окреслення організаційних форм сімейного виховання);
- навчальну (надання батькам знань зі педагогіки, психології, соціології та ін.);
- корекційну (надання психолого-педагогічної допомоги щодо питань сімейного виховання, а також профілактичні заходи шкідливих звичок);
- спільну діяльність із дітьми (підвищення ефективності навчально-виховного, покращення стосунків між педагогами, батьками, дітьми);

- співпрацю з батьківською громадою (організація роботи батьківського активу, підвищення громадянської компетентності батьків, залучення батьків до управління закладом освіти) [5, с. 28].

Вчителю першого класу як класному керівнику Л. О. Гребенькова радить вивчати сім'ю молодшого школяра шляхом психолого-педагогічних діагностик (тестування, анкетування, спостереження, бесіди, рольові та ділові ігри, матеріали дитячої творчості), що дасть можливість вивчити умови життя, взаємини та традиції в сім'ї, тим самим ближче познайомитись та вивчити особистість молодшого школяра [1, с. 158].

Отже, поміж основних функціональних обов'язків вчителя початкової школи при роботі з батьками є: ознайомлення батьків з навчально-виховним процесом та залучення їх до співпраці; координація та узгодження всіх виховних сил із забезпеченням єдиних вимог до виховання; аналіз умов сімейного виховання; надання психолого-педагогічної допомоги сім'ям учнів; встановлення тісного зв'язку з батьками; проведення організаційно-педагогічної роботи з батьками молодших школярів.

Список використаних джерел:

1. Гребенькова Л.О. Довідник класного керівника 1-4 кл. На допомогу класному керівнику / Л.О. Гребенькова. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 194 с.
2. Довідник класного керівника в запитаннях та відповідях / авт.-упоряд. М.Є. Канцедал, О.М. Кравцова. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2006. – 384 с.
3. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. Рекомендовано МОН / Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. – К., 2008. – 415 с.
4. Цибульова Л.В. Довідник класного керівника 5-6 кл. На допомогу класному керівнику / Л.В. Цибульова, В.В. Билдіна, Л.І. Єфремова. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 138 с.
5. Школа та батьки. Навчаємо співпраці / [упоряд. М.К. Голубенко ; ред. рада: М. Голубенко та ін.]. – К. : Шк. світ, 2009. – 125, [3] с. : табл. – (Бібліотека «Шкільного світу»).