

зв'язку між темами курсу, виділення понять та тверджень тем, які є новими і такі, що вивчалися раніше, але потрібні в цій темі [2].

Застосування внутрішньо предметних зв'язків сприяє використанню аналогії у процесі вивчення вищої математики. Наприклад, у курсі елементарної математики розглядається як стереометрія так і планіметрія. У стереометрії означення багатьох понять формулюються аналогічно спорідненим поняттям планіметрії. Крім цього, розв'язування більшості стереометричних задач зводиться до планіметричних. Ось чому важливо, з одного боку, забезпечити свідоме і міцне засвоєння головного у планіметрії, а з іншого – систематично повторювати цей матеріал і вміло актуалізувати його з метою вивчення відповідного матеріалу зі стереометрії.

### Список використаних джерел:

1. Бреднеева Н.А. Междисциплинарная интеграция в системе организации учебно-познавательной деятельности в вузе // Педагогические науки. – 2008. – № 4. – С. 112-115.
2. Заїка О.В. Методична система навчання проєктивної геометрії в педагогічних університетах: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.02: захищена 25.06.13; затв. 14.02.14 / Заїка Оксана Володимирівна; НПУ імені М.П. Драгоманова. – К., 2013. – 257 с.
3. Кузнецова Л.Г. Проблемы теории и практики обучения студентов информатике и математике / Л.Г. Кузнецова // Инновационное образование и экономика. – 2007. – Т. 1. – № 12(1). – С. 26–45.

**Гальченко О.Ю.**

*кандидат педагогічних наук, викладач,*

*Київський національний університет технологій та дизайну*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ «ЗВОРОТНОГО НАВЧАННЯ» ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Сучасна методична наука пропонує використовувати при організації навчання іншомовного спілкування так звану технологію «зворотного навчання» [1, с. 185]. «Зворотне навчання» передбачає самостійну індивідуальну та колективну роботу студентів з опрацювання навчального матеріалу в електронному вигляді та подальшу продуктивну діяльність разом з викладачем в аудиторії [1, с. 186]. На думку вчених, позааудиторна робота має бути продовженням аудиторної, наслідком і втіленням усього попереднього вправління. безпосередньо на аудиторному занятті необхідно починати організацію позааудиторної роботи студента, що полягає у застосуванні окремих форм роботи з використанням технічних засобів, зокрема комп'ютера з доступом до мережі Інтернет.

У наш час набуває розповсюдження така технологія «зворотного навчання» як вебінар, тобто інтернет-конференція закритого доступу. На думку дослідників [4; 5; 7], вебінар є інтерактивною технологією, що сприяє активізації мислення студентів та комбінує індивідуальне та групове навчання писемного мовлення. Як зауважують С. Хольт [4], Ф. Мартін, М.А. Паркер [5], Д. Кіган, Е. Швенке і Г. Фрітч [7], систематичне застосування вебінарів

допомагає досягти практико-орієнтованих результатів навчання всіх видів МД, що зближує студентів з їх професією.

На думку Т.І. Коваль, вебінар (або Інтернет-конференція) – це проблемно-дискусійний комп'ютерно-орієнтований метод, який доцільно застосовувати в поєднанні з традиційними методами у навчанні іноземних мов майбутніх фахівців [2, с. 7-8]. Ця технологія ефективна тим, що дозволяє відтворити умови кооперативної форми організації навчання, використовуючи засоби аудіо-, -відео обміну даними та роботи з різноманітними об'єктами, незважаючи на те, що його учасники можуть фізично знаходитися в різних місцях [5; 7]. Так створюється активна віртуальна «аудиторія», що об'єднує всіх учасників вебінару.

Ф. Martin та М.А. Parker пропонують забезпечувати активність вебінару за допомогою моделі: доповідач – слухачі. У ролі доповідача може бути як викладач так і студент, залежно від ролі, яку він має виконувати за сценарієм проведення такого семінару [5, с. 203].

Для навчання майбутніх фахівців нами використовувались такі методичні можливості вебінару: чат, віртуальні кімнати для спілкування, експрес-тестування. При письмовому спілкуванні під час вебінару студенти можуть перевірити структуру та правопис створюваного тексту засобами Інтернету, а викладач може відредагувати помилки, використовуючи smart-функції: підкреслювання, виділення помилки кольором у тексті, перестановка слів у реченні тощо. У процесі навчання методом вебінару викладач має змогу скерувати студента до наявних пройдених матеріалів та звернути на них увагу вже на очному занятті в аудиторії. Як стверджує Ю.С. Сізова, це вирішує звичну проблему так званої «відтермінованої перевірки», коли між виконаним письмовим завданням та безпосереднім оцінюванням проходить великий проміжок часу, що знижує мотивацію студентів та нівелює «ситуацію успіху» [3, с. 265-266].

На думку J. Mills, переваги методу вебінарів перед іншими комп'ютерними технологіями для навчання писемного мовлення полягають у тому, що вебінар забезпечує співробітництво та спілкування між студентами як авторами тексту у «кібер-просторі» [6, с. 5]. Під час такого спілкування студенти не звертають увагу на паралінгвістичні аспекти (жести, міміку, мову тіла) та фокусуються на написанні простого та зрозумілого тексту. Доведено, що письмо у «кібер-просторі» є значно активнішим за усну дискусію в аудиторії, адже студенти можуть писати в чат одночасно і при цьому не перебивати один одного, їм не потрібно підвищувати голос, щоб переконати опонента у своїй правоті [6, с. 8]. Це допомагає зняти психологічний бар'єр, досягти фасилітації та розвинути навички письмової дискусії іноземною мовою.

Ми пропонуємо використовувати вебінар-орієнтовані платформи саме для формування вмій і навичок писемного мовлення, оскільки формат вебінару відкриває можливості для презентацій та демонстрацій файлів різних типів і передбачає зворотній зв'язок у вигляді текстового чату. Це спонукає студентів до писемного спілкування в реальному часі та дозволяє викладачеві безпосередньо спостерігати за процесом породження висловлювання. Беззаперечною перевагою вебінарів є також можливість проведення онлайн-тестування з негайним відображенням результатів, що робить контроль прозорим та зрозумілим. Для викладача такий «експрес-контроль» є

незамінним на рецептивному етапі, коли важливим є моніторинг розуміння побаченого/прочитаного.

Отже, для навчання професійно орієнтованого англомовного спілкування вважаємо доцільним використовувати «зворотне навчання», зокрема технологію вебінару. Підвищити ефективність навчання можуть: демонстрація мультимедіа-файлів, їх обговорення у віртуальній кімнаті або чаті, письмове онлайн-опитування з відстроченою перевіркою викладачем.

### Список використаних джерел:

1. Атабекова А.А. Языковой портфель как лингводидактическая технология профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов-юристов / А.А. Атабекова, И.И. Крузе // *Фундаментальные исследования*. – № 3-1. – 2014. – С. 184-188.
2. Коваль Т.І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах / Т.І. Коваль // *Інформаційні технології і засоби навчання*. – 2011. – № 6(26). [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.journal.iitta.gov.ua>
3. Сизова Ю.С. Современное положение и перспективы развития профессионально ориентированного обучения иностранным языкам [Текст] / Ю.С. Сизова, К.Б. Пригожина // *Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф.* (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 264-269.
4. Holt Charles A. 2003. *Webgames and Strategy: Recipes for interactive learning*. – *Teaching Undergraduate Economics: A Handbook for Instructors*, ed. by W. B. Walstad, and P. Saunders. New York: McGraw Hill. – P. 257-268.
5. Martin F., Parker M.A. Use of Synchronous Virtual Classrooms: Why, Who and How? [Електронний ресурс] / Florence Martin, Michele A. Parker // Режим доступу: [http://jolt.merlot.org/vol10no2/martin\\_0614.pdf](http://jolt.merlot.org/vol10no2/martin_0614.pdf)
6. Mills J. *Virtual Classroom Management and Communicative Writing Pedagogy* [Електронний ресурс] / Jon Mills // Режим доступу: [http://www.academia.edu/151097/Virtual\\_Classroom\\_Management\\_and\\_Communicative\\_Writing\\_Pedagogy](http://www.academia.edu/151097/Virtual_Classroom_Management_and_Communicative_Writing_Pedagogy)
7. *Virtual classrooms in educational provision: synchronous elearning systems for european institutions* / [D. Keegan, E. Schwenke, H. Fritsch and others]. – Zentrales Institut für Fernstudienforschung, 2005. – 150 p.

**Зотова О.О.**

*викладач соціології,*

*Маріупольський механіко-металургійний коледж  
ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет»*

## ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ЗАСОБАМИ СОЦІОЛОГІЇ

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується зростанням вимог до рівня розвитку особистості. У Концепції розвитку освіти України в якості одного з напрямків висувається завдання формування фахівця із критичним нестандартним мисленням, здатного до пошуку зважених рішень, заснованих на науковому дослідженні навколишнього світу. Такі люди визначають наші успіхи в майбутньому. Прилучення студентів до діяльності на дослідницькому рівні пізнання, як діючої форми прояву самостійності, розглядається як один з перспективних шляхів удосконалювання освіти.