

реальної з використання комплексних ситуацій. Крім того, важливе значення має періодична перепідготовка викладацького складу в реальних умовах оперативно-службової діяльності.

### **Список використаних джерел:**

1. Ринденко Н. М. Тенденції комунікативної підготовки курсантів навчальних закладів Прикордонної варті Республіки Польща [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ринденко Наталія Миколаївна; Держ. прикордон. служба України, Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельницький, 2016. – 20 с.
2. Діденко О. В. Особливості професійної підготовки співробітників Берегової охорони і Прикордонного патруля Сполучених Штатів Америки / О. В Діденко, Т. В. Соляр // Збірник наукових праць № 65. Серія: Педагогічні та психологічні науки / Національна академія Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького; [гол. ред. Потапчук Є. М.]. – Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2012. – С. 116-121.
3. Діденко О. В. Особливості відбору, підготовки та перепідготовки персоналу прикордонної поліції республіки Румунія / Діденко О. В., Балендр А. В. // Збірник наукових праць № 62. Серія: Педагогічні та психологічні науки / Національна академія Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького [гол. ред. Потапчук Є. М.]. – Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2012. – С. 66-69.
4. Савченко А. Система підготовки поліцейських у США [Електронний ресурс] / Савченко А. В. // Національна громадська платформа «Реформуємо МВС: прозорість та відповідальність» – Режим доступу: [http://police-reform.org/articles/sistema\\_pidgotovki\\_policejskih\\_u\\_ssha](http://police-reform.org/articles/sistema_pidgotovki_policejskih_u_ssha)
5. Мартыненко О. Профессиональное обучение полиции Германии (по материалам МВД Украины) [Електронний ресурс] / Мартыненко О. // Харківська правозахисна група. Інформаційний портал – Режим доступу: <http://www.khpg.org/index.php?id=1399024677>

### **Вдовенко О.І.**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
Чернігівський національний педагогічний університет  
імені Т.Г. Шевченка*

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ**

У сучасних соціально-економічних умовах українське суспільство вимагає від системи професійної освіти підготовки робітників, які відповідатимуть світовим стандартам. У Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років поряд з іншими поставлена мета – забезпечити відповідність змісту освіти потребам і викликам сучасного суспільства, створити умови для постійного його оновлення. Одним із завдань Закону України «Про професійно-технічну освіту» є задоволення потреб економіки країни у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках. Це обумовлює підвищені вимоги до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Поряд з професійними знаннями, уміннями і навичками значну роль відіграють особисті якості робітника, які допоможуть ефективно вирішувати різноманітні завдання, які стосуються його професійної діяльності, та своєчасно реагувати на запити ринку праці. Аналіз

тенденцій і перспектив розвитку харчової промисловості дозволив виявити основні вимоги до майбутніх кваліфікованих робітників харчової промисловості, які визначаються зміною структури і змісту праці робітника в зв'язку з розвитком галузі у відповідності до ринкових відносин. Тому, формування професійної компетентності посідає важливе місце у підготовці кваліфікованого робітника харчової промисловості.

Професійна компетентність фахівця є складним інтегральним інтелектуальним, професійним і особистісним утворенням, який формується у процесі його професійної підготовки [4, с. 6]. Професійна компетентність досягається шляхом розвитку особистості в системі професійно-технічної освіти, яка пов'язана з формуванням на базі загальної освіти таких професійно значущих для особистості і суспільства якостей, які дозволяють людині найбільш повно реалізувати себе в конкретних видах трудової діяльності, що відповідають суспільно необхідному розподілу праці, ринковим механізмам стимулювання найбільш продуктивного і конкурентоздатного функціонування робітника тієї чи іншої кваліфікації й профілю [2, с. 11]. Професійна компетентність кваліфікованого робітника – це здатність і готовність працівника до реалізації здобутих у навчальному закладі знань, умінь, навичок, досвіду в професійній діяльності [1, с. 82].

Аналізуючи кваліфікаційні вимоги до професійної підготовки кваліфікованого робітника харчової промисловості (кондитера), слід відмітити, що він має оволодіти декількома видами професійної діяльності:

- технологічною (знати технологічний процес приготування кондитерських виробів та вміння їх оздоблювати відповідно до кваліфікаційного розряду);
- організаційною (раціонально організувати та ефективно використовувати робоче місце, дотримуватися норм технологічного процесу);
- контролюючою – (стежити за процесом випікання, закінченням випікання виробів);
- економічною (володіти обсягом знань з правових питань галузі, основ ведення підприємницької діяльності).

Вважаємо, що професійна компетентність кваліфікованих робітників харчової промисловості формується в результаті засвоєння вказаних вище видів професійної діяльності. При цьому зазначимо, що професійна компетентність – це вміння застосувати знання, уміння і професійні особисті якості, набуті та сформовані в процесі навчання, в професійній діяльності. Формування професійної компетентності кваліфікованого робітника харчової промисловості є необхідною умовою підготовки конкурентоздатного фахівця, який зможе діяти на високому професійному рівні в різних ситуаціях, в тому числі і нових нестандартних.

Аналізуючи різні підходи до визначення основних компонентів професійної компетентності (В. Свистун, Т. Шамової, В. Ягупова та ін.) ми виокремили компоненти професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників харчової промисловості:

- освітню компетентність, яка відображає об'єм знань в галузі харчової промисловості, їх взаємозв'язок з майбутньою професією, здатністю самостійно аналізувати процеси професійної діяльності;

- соціальну компетентність, яка відображає здатність до професійного спілкування, готовність до відповідальності за результат своєї діяльності;
- загально-професійну компетентність, яка відображає професійні знання, уміння і професійні навички, які сформовані в результаті навчання в професійно-технічному навчальному закладі та в процесі набуття професійного досвіду;
- спеціальну професійну компетентність, тобто готовність самостійно виконувати професійні обов'язки, вміння оцінити результат своєї діяльності, здатність набувати нові знання, уміння і навички в процесі професійної діяльності;
- індивідуальну компетентність, яка відображає готовність до постійного самовдосконалення, саморозвитку, постійного підвищення своєї кваліфікації протягом життя, творчого підходу до професійної діяльності.

Отже, майбутні кваліфіковані робітники харчової промисловості крім професійних знань, умінь і навичок, які характеризують професійну компетентність кваліфікованого робітника повинні мати такі якості особистості, які відображають стійкі здібності до вирішення різного роду проблем в сфері професійної діяльності (вміння вчитися, мислити, творчо вирішувати професійні задачі, тощо).

Також слід зазначити, що професійна компетентність кваліфікованого робітника харчової промисловості – це міра відповідності знань, умінь і навичок фахівця відповідного розряду реальному рівню складності завдань, які він вирішує при виконанні виробничої діяльності.

У сучасних умовах розвитку суспільства та економіки професіоналізм робітника харчової промисловості визначається не тільки знаннями і уміннями, рівнем оволодіння професійною діяльністю, до якої відноситься якість вирішення професійних завдань, що в кінцевому рахунку визначає рівень кваліфікації робітників харчової промисловості, тобто кваліфікаційний розряд, але й розвитком особистісних якостей майбутнього робітника.

Таким чином, можна стверджувати, що головним чинником професійної освіти кваліфікованого робітника харчової промисловості стає розвиток особистісної сфери, а метою – форми формування професійної компетентності. Успішному формуванню професійної компетентності кваліфікованих робітників харчової промисловості у процесі навчання сприяє усвідомлення і розвиток основних якостей особистості, якими повинен володіти кожен кваліфікований робітник харчової промисловості. Отже, для формування професійної компетентності робітника харчової промисловості необхідні: поєднання професійних і особистісних якостей фахівця, прагнення до саморозвитку і самореалізації у своїй майбутній професійній діяльності. Тільки творчий настрій, бажання отримати знання і постійний пошук нового сприяють формуванню професійної компетентності кваліфікованого робітника харчової промисловості, майбутнього фахівця, професіонала своєї справи. Саме вони пробуджують у нього справжню свідомість і творчу активність, прагнення до саморозвитку і самореалізації, саме ці якості необхідні сучасному фахівцю – професіоналу своєї справи.

**Список використаних джерел:**

1. Гурина Р. Как измерить профессиональную компетентность? / Р. Гурина // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 82-89.
2. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих 10 преподавателей-исследователей университета: Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е.А. Садовская. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 50 с.
3. Шамова Т.И. Система последиplomного образования руководителей образовательных учреждений: Опыт, проблемы, перспективы / Т.И. Шамова // Педагогическое образование и наука: Науч.-метод. журнал. – 2004.–№ 3. – С. 3-9.
4. Ягупов В.В. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти / В. В. Ягупов, В. І. Свистун // Наукові записки Національного університету «Киево-Могилянська академія». – 2007. – Том 71: Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. – С. 3–8.

**Гінсіровська І.Р.**

*викладач,*

*Тернопільський національний технічний університет  
імені Івана Пулюя*

## **ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

На сучасному етапі вищим навчальним закладам, зокрема і технічним, властиве зростання значущості власного інформаційного середовища, яке являє собою систему інформаційної інфраструктури, інтелектуальних ресурсів, навчальної документації, комунікаційних технологій тощо.

Інформаційно-освітнє середовище виступає конструктивною основою побудови навчально-виховного процесу, який відповідає вимогам сьогодення, забезпечує формування мотиваційно-цільової готовності суб'єктів до її виконання та дає можливість реалізувати ідеї безперервної освіти.

Головною метою створення інформаційно-освітнього середовища технічного ВНЗ є реалізація моделі педагогічного процесу з інтенсивним використанням інноваційних технологій, що забезпечує ефективну організацію індивідуальної та колективної роботи викладачів і студентів, а також сприяє інтеграції різноманітних форм і методів здобуття знань з навчальних дисциплін, які спрямовані на формування самостійної та цілеспрямованої пізнавальної діяльності майбутніх фахівців [3, с. 374].

Комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін є основним джерелом знань в інформаційно-освітньому середовищі, проте їх ефективно застосування та індивідуальний підхід до кожного студента реалізується всією сукупністю його функціональних підсистем: електронна бібліотека (зберігання, каталогізація й забезпечення доступу до різних ресурсів в електронній формі); інформаційна підсистема (навчально-методичні матеріали, програмне забезпечення, сайти викладачів, інформування користувачів про події, які відбуваються в навчальному закладі); апаратна