

Науковий вісник Мелітопольського державного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – 2013. – № 11. – С. 127–132.

6. Козлакова Г. О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: монографія / Г. О. Козлакова. – К.: ІЗМН, 1997. – 180 с.

7. Шелестова А. М. Характеристика сучасного інтегрованого інформаційно-комунікаційного простору вищого навчального закладу / А. М. Шелестова // Вісн. Харк. держ. акад. культури: зб. наук. пр. – Х.: ХДАК, 2013. Вип. 39. – С. 235–241.

Дубініна Н.В.

кандидат педагогічних наук, викладач,

Одеська державна академія будівництва та архітектури

**ОЗБРОЄННЯ СТУДЕНТІВ СИСТЕМОЮ ЗНАТЬ, УМІНЬ
І НАВИЧОК ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ –
ЯК ОДНА З ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ
МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ
ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

З'ясуємо передусім сутність поняття «умови». Звернемося до термінологічних джерел, які трактують «умови» як «правила, що встановлені для тієї чи тієї галузі життя та діяльності».

За З. Курлянд, умови – це сукупність явищ зовнішнього і внутрішнього середовища, що закономірно впливають на розвиток конкретного психічного явища, причому це явище опосередковано активністю особистості, групою людей [6]. Л. Яновська визначає «педагогічні умови» як сукупність обставин, об'єктів і мір, що необхідні для здійснення процесу, що досліджується [9].

На основі аналізу поданих визначень, вважаємо, що умови – це певні обставини, що сприяють здійсненню того чи того виду діяльності, а «педагогічні умови» – це сукупність обставин, від яких залежить ступінь досягнення цілей педагогічного процесу, що розглядається.

Відтак, будемо розглядати педагогічні умови застосування МТ у підготовці майбутніх інженерів-будівельників як необхідні обставини, що сприяють підвищенню цього виду підготовки.

Однією з педагогічних умов застосування МТ у підготовці майбутніх інженерів-будівельників, на нашу думку, є озброєння студентів системою знань, умінь і навичок щодо застосування МТ. Озброєння студентів системою знань, умінь і навичок є однією з важливих складових сучасного освітнього процесу, за якою визначається якість подальшої освіти. Визначена проблема стала предметом дослідження науковців (Б. Ананьєв, А. Бердичевський, Л. Виготський, П. Гальперін, М. Дьяченко, П. Зінченко, Л. Кандибович, Н. Тализіна тощо).

Вчені (Б. Ананьєв, Л. Виготський) розглядають процес озброєння студентів системою знань, умінь і навичок як такий, що забезпечує своєрідний «імунітет» до труднощів [1], [2]. Згідно з думкою М. Дьяченко та Л. Кандибович, з метою озброєння знаннями, вміннями і навичками необхідно впливати не лише на пізнавальні процеси, а й на спрямованість, почуття,

волю, інтереси, психологічний стан студентів [4]. Науковці (О. Леонт'єв, П. Гальперін) зазначають, що знання, вміння і навички можуть бути засвоєні лише в результаті певної діяльності студентів, тобто в результаті виконання певної системи дій [7; 3].

Під феноменом «озброєння системою знань, вмінь і навичок щодо застосування МТ» будемо розуміти цілеспрямований процес, який характеризується набуттям студентами знань, умінь і навичок роботи з МТ з метою їх подальшого використання у ході здійснення навчальної та майбутньої професійної діяльності.

Проблемі озброєння студентів системою знань, вмінь і навичок щодо застосування МТ присвячені праці таких науковців, як-от: В. Імбер, К. Кір'янової, О. Подзигун, О. Пометун, О. Свириденко, М. Синиці, А. Сухіх, Д. Фадєєвої, О. Целих та ін.

Сьогодні наявність знань, умінь і навичок застосування фахівцями МТ є потужним ресурсом, здатним забезпечити розвиток суспільства та підвищити конкурентоспроможність країни. Виникнення постіндустріального суспільства суттєво підвищило вимоги до фахівців: від сучасного фахівця очікують не лише вміння виконувати свої функціональні обов'язки, але й вміння створювати проекти, приймати рішення та творчо підходити до виконання справи. Для вирішення цих завдань є необхідним опанування знань, умінь і навичок застосування МТ.

У зв'язку з вищезазначеним постає необхідність підготовки сучасного фахівця, зокрема інженера-будівельника, який орієнтується у мультимедійному просторі, володіє знаннями МТ та вміннями їх застосовувати у процесі розв'язання професійних завдань. Наразі опанування знань, вмінь і навичок застосування МТ свідчать про компетентність сучасного фахівця, його здатність здійснювати професійну діяльність на високому рівні з урахуванням всіх тенденцій та вимог сучасного виробництва, а також конкурентоспроможність на сучасному ринку праці.

Результатом озброєння студентів системою знань, вмінь і навичок щодо застосування МТ є їх обізнаність із системою знань, вмінь і навичок щодо застосування МТ. У термінологічних джерелах феномен «обізнаність» трактується як знання чи усвідомлення чого-небудь; наявність відомостей, знань про щось.

Так, на думку В. Імбер та О. Целих обізнаність студентів із системою знань, умінь і навичок щодо застосування МТ суттєво вплине на якість їх підготовки на сучасному етапі розвитку освіти. Їх застосування надасть великі можливості для ефективної реалізації навчальної та майбутньої професійної діяльності. Науковці також зазначають, що обізнаність із системою знань, вмінь і навичок щодо застосування МТ сприятиме формуванню потреби та прагнення їх застосовувати в ході розв'язання професійних завдань, а також стимулюватиме творчу активність при розв'язанні завдань, допоможе виробити належний рівень інформаційної культури, що, безумовно, є показником компетентності сучасного фахівця [5; 8].

Беручи до уваги вищезазначене, можна сказати, що обізнаність майбутніх інженерів-будівельників системою знань, умінь і навичок щодо застосування МТ сприятиме формуванню та розвитку в них мотивації та зацікавленості в успішному здійсненні як навчальної діяльності зараз, так і професійної

діяльності в майбутньому в умовах застосування засобів мультимедіа, таких як (створення презентацій, анімаційних роликів, аудіо-відеофрагментів, мультимедійних галерей, додатків-веб, проведення вебінарів, рольових та ділових ігор, тощо).

Аналіз вищевикладеного дає підстави дійти висновку, що озброєння студентів системою знань, умінь і навичок застосування МТ сприяє підвищенню рівня готовності майбутніх інженерів-будівельників до розв'язання професійних завдань із застосуванням МТ, отже, є педагогічною умовою застосування МТ у підготовці майбутніх інженерів-будівельників.

Список використаних джерел:

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. – М. Воронеж, 1996. – 254 с.
2. Выготский Л. В. Педагогическая психология / Л. В. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 387 с.
3. Гальперин П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – М.: Университет, 2000. – 336 с.
4. Дьяченко М. И. Психология высшей школы: [учебное пособие для магистров пед. спец. ВУЗов] / М. И. Дьяченко, Л. И. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2003. – 352 с.
5. Імбер В. І. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у підготовці майбутнього вчителя початкових класів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Вікторія Іванівна Імбер. – Вінниця, 2008. – 238 с.
6. Курлянд З. Н. Професіональна усталеність учителя – основа його педагогічної майстерності / З. Н. Курлянд. – 1995. – 160 с.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл: издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
8. Целих О. С. Підготовка майбутніх учителів предметів гуманітарного циклу до застосування навчальних програмних засобів у професійній діяльності: дис. . канд. ... пед. наук: 13.00.04 // Олена Сергіївна Целих. – 2012. – 232 с.
9. Яновська Л. Г. Формування професійної усталеності майбутніх учителів історії в процесі навчання у вищих педагогічних закладах: дис. ... канд. пед. наук / Лариса Григорівна Яновська. – 2004 – 191 с.

Кошелева Н.Г.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
Українська інженерно-педагогічна академія*

СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ- ПЕДАГОГІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Модернізація виробництва шляхом впровадження інновацій є одним з основних способів вирішення економічних, соціальних і екологічних проблем держави. Необхідність інноваційного розвитку в Україні особливо очевидна на тлі ключових викликів, які стоять сьогодні перед національною економікою. Скорочення робочих місць, низька продуктивність праці і висока енерговартість, сировинна залежність економіки – усе це, безумовно, свідчить,