

діяльності в майбутньому в умовах застосування засобів мультимедіа, таких як (створення презентацій, анімаційних роликів, аудіо-відеофрагментів, мультимедійних галерей, додатків-веб, проведення вебінарів, рольових та ділових ігор, тощо).

Аналіз вищевикладеного дає підстави дійти висновку, що озброєння студентів системою знань, умінь і навичок застосування МТ сприяє підвищенню рівня готовності майбутніх інженерів-будівельників до розв'язання професійних завдань із застосуванням МТ, отже, є педагогічною умовою застосування МТ у підготовці майбутніх інженерів-будівельників.

### **Список використаних джерел:**

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. – М. Воронеж, 1996. – 254 с.
2. Выготский Л. В. Педагогическая психология / Л. В. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 387 с.
3. Гальперин П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – М.: Университет, 2000. – 336 с.
4. Дьяченко М. И. Психология высшей школы: [учебное пособие для магистров пед. спец. ВУЗов] / М. И. Дьяченко, Л. И. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2003. – 352 с.
5. Імбер В. І. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у підготовці майбутнього вчителя початкових класів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Вікторія Іванівна Імбер. – Вінниця, 2008. – 238 с.
6. Курлянд З. Н. Професійна усталеність учителя – основа його педагогічної майстерності / З. Н. Курлянд. – 1995. – 160 с.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл: издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
8. Целих О. С. Підготовка майбутніх учителів предметів гуманітарного циклу до застосування навчальних програмних засобів у професійній діяльності: дис. . канд. ... пед. наук: 13.00.04 // Олена Сергіївна Целих. – 2012. – 232 с.
9. Яновська Л. Г. Формування професійної усталеності майбутніх учителів історії в процесі навчання у вищих педагогічних закладах: дис. ... канд. пед. наук / Лариса Григорівна Яновська. – 2004 – 191 с.

**Кошелева Н.Г.**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
Українська інженерно-педагогічна академія*

## **СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ- ПЕДАГОГІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Модернізація виробництва шляхом впровадження інновацій є одним з основних способів вирішення економічних, соціальних і екологічних проблем держави. Необхідність інноваційного розвитку в Україні особливо очевидна на тлі ключових викликів, які стоять сьогодні перед національною економікою. Скорочення робочих місць, низька продуктивність праці і висока енерговартість, сировинна залежність економіки – усе це, безумовно, свідчить,

що стимулювання інновацій дійсно є сьогодні ключовим завданням для економіки і суспільства, які потребують на фахівців-економістів, здатних задовольняти цим вимогам.

Це обумовлює, у свою чергу, високий рівень вимог до якості педагогічної діяльності викладачів економічних навчальних закладів, які повинні готувати кваліфікованих, креативних та ефективних фахівців з економіки, володіти відповідними інноваційними педагогічними технологіями та успішно їх застосовувати в навчальному процесі. Зазначимо, що в сучасній інженерно-педагогічній освіті існує низка суперечностей між репродуктивним характером навчання інженерів-педагогів економічного профілю і необхідністю їх продуктивної педагогічної діяльності в майбутньому, що робить актуальною проблему формування їх готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Наріжним каменем формування такої готовності має стати усвідомлення її соціально-філософських засад як світоглядного підґрунтя підготовки майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до інноваційної педагогічної діяльності.

Теоретичні засади інноваційної педагогічної діяльності розглядали в своїх наукових дослідженнях В. Адольф, К. Бондарева, Л. Даниленко, І. Дичківська, Н. Ільїна, О. Козлова, П. Підкасистий, Л. Подимова, В. Сластьонін, Н. Юсуфбекова, Л. Штефан та ін. Проблемі формування готовності майбутніх педагогів до інноваційної професійної діяльності присвятили роботи І. Гавриш, М. Дука, Н. Крицька, В. Новікова, Л. Седова та ін. Водночас ще не набуло системного висвітлення питання щодо визначення соціально-філософських засад підготовки майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до інноваційної педагогічної діяльності, що й обумовило вибір теми дослідження.

*Мета статті* – визначення соціально-філософських передумов формування готовності майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до інноваційної педагогічної діяльності.

Зауважимо, що зазначене питання набуває значної актуальності для інженерно-педагогічних ВНЗ, оскільки в процесі підготовки майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю філософії інновацій та інноваційної діяльності не приділяється достатньої уваги ані під час вивчення дисциплін гуманітарного циклу (дисципліни «Філософія», «Соціологія»), ані під час професійної (економічної) підготовки. У навчальних планах немає таких курсів або спецкурсів, як, наприклад, «Філософія економічних інновацій» чи «Філософія інноваційної економічної діяльності» тощо. Дещо кращою є справа з опануванням майбутніми інженерами-педагогами філософських засад власної інноваційної педагогічної діяльності (ці питання розглядаються в дисциплінах «Інноваційні технології в освіті», «Філософські основи освіти», хоча вивчаються вони лише на останніх курсах спеціалістами та магістрами). Тому можна стверджувати, що в майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю не сформовані від самого початку ані світоглядні засади власної інноваційної педагогічної діяльності, ані усвідомлення важливості майбутньої інноваційної діяльності тих, кого їм у майбутньому доведеться навчати. Відповідно, коли в процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу майбутні інженери-педагоги стикаються з необхідністю розробки й використання нетрадиційних (інноваційних)

педагогічних технологій, у них виникають не лише технічні, а перш за все, світоглядні ускладнення, бо вони не розуміють саме філософські засади інноваційної економічної діяльності та необхідність формування інноваційної культури своїх майбутніх вихованців засобами інноваційних педагогічних технологій. З огляду на це виникає потреба у пошуку нових підходів до організації процесу підготовки майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до інноваційної педагогічної діяльності, яка, з нашої точки зору, повинна здійснюватися з самого початку їх навчання в інженерно-педагогічному ВНЗ та охоплювати два напрями: вивчення соціально-філософських засад інноваційної економічної діяльності та провідних питань філософії педагогічних інновацій. Обидва напрями можуть бути об'єднані в інтегрованому курсі або спецкурсі, який пропонується включити до навчальних планів у період, коли вже розпочато вивчення як спеціальних, так і педагогічних дисциплін і в студентів сформовані певні базові знання. Наше бачення провідної проблематики цих частин курсу представлено у тезовому вигляді нижче.

1. Вивчення соціально-філософських засад інноваційної економічної діяльності:

- інноваційність як властивість людського суспільства та світової й вітчизняної економіки;
- філософське осмислення сутності інноваційної людської діяльності;
- поняття «інновація» в соціології, філософії та економіці – спільне й відмінності;
- вплив інноваційної діяльності на суспільний та економічний розвиток в контексті глобалізаційних процесів XXI століття;
- пошук нових способів успішного ведення бізнесу в сучасних умовах;
- сутність, мета запровадження, типи та роль економічних інновацій для підвищення конкурентоздатності та прибутку підприємств (організацій);
- основні складові інноваційного процесу: ідея (теоретична частина філософії інновацій) – інвестиції (практична частина) – інновація (творча частина) [6];
- специфіка становлення економіки інноваційного типу (акцент на людські ресурси, розвиток освіти, інвестиції в наукові дослідження, запровадження нових технологій та ін.);
- креативність та інтелектуальний потенціал фахівців як джерело створення й запровадження економічних інновацій.

2. Вивчення провідних питань філософії педагогічних інновацій:

- інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти;
- загальні засади педагогічної інноватики;
- класифікація педагогічних нововведень;
- інноваційні педагогічні технології;
- управління інноваційними освітніми процесами;
- умови ефективності інноваційних педагогічних процесів [2] тощо.

На нашу думку, вивчення такого або подібного інтегрованого курсу забезпечить формування у майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю світоглядних засад власної професійної підготовки, базових уявлень про важливість і високий дидактичний потенціал інноваційної педагогічної діяльності та відповідну мотивацію від початку їх професійної підготовки у

ВНЗ. Зазначене є важливим для подальшого формування їх готовності до інноваційної педагогічної діяльності, у структурі якої переважна більшість дослідників одноставно виокремлює в якості провідних такі компоненти, як мотиваційний, орієнтаційний, операційний, рефлексивний тощо [1; 2; 3; 5 та ін.]. Кожен із цих компонентів має бути пов'язаний з рештою, впливати з попередніх, і цей зв'язок необхідно забезпечити під час підготовки майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю. Отже, формування досліджуваної готовності стає можливим за умови системності даного процесу, і саме цілісне філософське усвідомлення основ майбутньої інноваційної педагогічної діяльності стає стрижнем, який дозволяє побудувати навколо себе таку педагогічну систему.

Таким чином, нами окреслено низку соціально-філософських передумов формування готовності майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до інноваційної педагогічної діяльності під час підготовки у ВНЗ. Напрямом подальших досліджень може бути визначення науково-методологічних засад системи відповідної підготовки майбутніх фахівців.

### Список використаних джерел:

1. Гавриш І.В. Теоретико-методичні засади формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – Луганськ, 2006. – 43 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://books.br.com.ua/themes/7/323>
3. Ковальчук Л.А. Формирование готовности будущего педагога к инновационной профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stattionline.org.ua/pedagog/80/14034-formuvannya-gotovnosti-majbutnogo-pedagoga-do-innova>
4. Крафтова И., Крафт Й., Зайцев А. Зов перемен: философия развития инновационных изменений в национальной экономической системе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bgscience.ru/lib/4897/>
5. Макогон К. Діагностика готовності педагогів до пошукової діяльності (пед. інновації) / Макогон К. // Рідна школа. – 2002. – № 1. – С. 27-29.
6. Рыжкова Д.С. Философия инновационной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/thesis/s025/s025-036.pdf](http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/thesis/s025/s025-036.pdf)

**Кошук О.Б.**

*кандидат педагогічних наук, докторант,*

*Національний університет біоресурсів*

*і природокористування України*

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ З МЕХАНІЗАЦІЇ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА: СИСТЕМНИЙ ПІДХІД**

Конструктивні зміни в галузі освіти, зокрема агроінженерної, актуалізують науковий пошук учених на розробку систем і технологій, що забезпечують формування компетентної особистості, яка не просто володіє певним обсягом знань, умінь, навичок і професійно важливих якостей, але й