

Отже, комплексне забезпечення визначених педагогічних умов сприятиме підвищенню ефективності формування інтелектуальних умінь майбутніх учителів інформатики при вивченні природничо-математичних дисциплін.

Проведене нами дослідження не вичерпує всіх питань окресленої проблеми. Подальшим завданням вбачаємо розробку на їх основі моделі формування інтелектуальних умінь майбутніх учителів інформатики при вивченні природничо-математичних дисциплін.

Список використаних джерел:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник. [для студ. вищ.нав.закл.] / А. М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 560 с., с. 130.
2. Дітковська Л. А. Організаційно-педагогічні умови формування ІКТ-компетентності майбутніх соціальних працівників / Л. А. Дітківська // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – № 21(280), 2913. – С. 36-46.
3. Кирилашук С. А. Педагогічні умови формування інженерного мислення студентів технічних університетів у процесі навчання вищої математики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С. А. Кирилашук; Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2010. – 20 с. – укр.
4. Морзе Н. В. Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт.: спец. 13.00.02 «теорія і методика навчання інформатики» / Морзе Наталія Нікторівна – Київ, 2003. – 43 с.
5. Шаран О., Юрас З. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до розвитку логічного мислення молодших школярів на уроках математики / О. Шаран, З. Юрас // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 12, 2015. – С. 324-329.

Петренко Т.В.

аспірант,

ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН АВТОМОБІЛЬНОЇ ГАЛУЗІ

Викладач загальнотехнічних дисциплін у системі професійної та вищої освіти повинен досконало знати зміст навчального процесу; володіти принципами і методами навчальної та виховної роботи.

Фундаментальні фахові знання, які є підґрунтям професійної компетентності викладача загальнотехнічних дисциплін автомобільної галузі, базуються на усвідомленні важливості передачі досвіду, вмінь, навичок.

Професійна компетентність – сукупність індивідуальних властивостей особистості, які складаються в специфічній чуйності до об'єкту, засобам, умовам педагогічної праці та створенню продуктивних моделей формування якостей в особистості студента [1, с. 102, 103].

Професійно-педагогічна компетентність – здатність педагога перетворювати спеціальність, носієм якої він є, на засіб формування особистості учня з урахуванням вимог навчально-виховного процесу. Складові педагогічної компетентності (за Кузьміною Н.В.) [2, с. 34]:

1. Соціально-педагогічна компетентність в галузі дисципліни, що викладається – це знання науки (її історії, методології й методів дослідження, категоріального апарату); навички та вміння використовувати наукові знання в засоби розв'язання педагогічних задач.

2. Методична компетентність щодо способів формування знань, вмінь в учнів – здатність вибирати такі методи та засоби навчання та виховання, які сприяють якнайкращому розв'язанню педагогічних задач.

3. Соціально-психологічна компетентність щодо процесів спілкування – інформованість у сфері процесів спілкування в групах, з якими працює педагог: між учнями, між педагогом та учнями, між педагогом та групами; знання того, як процеси спілкування сприяють чи перешкоджають розв'язанню педагогічних задач.

4. Диференціально-психологічна компетентність щодо мотивів, здібностей, спрямованості учнів – інформованість про індивідуальні особливості кожного учня, його здібності, сильні риси волі й характеру, позитивні й негативні риси його підготовки; прийняття продуктивних стратегій індивідуального підходу до учнів.

5. Аутопсихологічна компетентність щодо позитивних та негативних якостей власної діяльності й особистості – інформованість педагога про способи професійного самовдосконалення, а також про сильні та слабкі грані своєї діяльності та особистості.

Поняття професійної компетентності викладача загальнотехнічних дисциплін автомобільної галузі не звужується лише до професійних знань, умінь та навичок, але має змістовну складову, яка визначається критичністю мислення, вмінням розв'язувати й аналізувати наукові задачі, протягом своєї діяльності реалізовувати педагогічний потенціал.

На нашу думку, професійна компетентність – комплекс якостей спеціаліста, який готовий до самореалізації та самоосвіти, єдності його методологічної, спеціальної та психолого-педагогічної підготовки.

Звертаючись до поняття «професійна компетентність» у теорії та практиці професійної освіти викликано рядом об'єктивних та суб'єктивних припущень. У цьому випадку актуалізується проблема професійної підготовки, яка розглядається як багатоаспектна проблема, що включає проблему забезпечення рівня загальноосвітньої підготовки і, особливо, професійно-педагогічна підготовленість вчителя школи, викладача коледжу, технікуму, вищого навчального закладу. Від рівня якого фактично і залежить успішний розвиток вітчизняної системи освіти (як загальної, так і професійної) [1, с. 103].

Формування професійної компетентності здійснюється у трьох напрямках (за Карпетовою Н.М.):

1. Зміна всієї системи діяльності, її функцій та ієрархічної будови (набуття відповідних навичок, розвиток специфічних способів виконання діяльності).

2. Зміна особистості суб'єкта (моторика, мова, форми спілкування, емоціональність, увага, пам'ять, мислення, емоційно-вольова сфера).

3. Зміна відповідних компонентів настанови суб'єкта по відношенню до об'єкта діяльності (інтерес до об'єкта, розуміння його значущості, пізнання своїх реальних можливостей впливу на об'єкт) [1, с. 103].

Професійна компетентність викладача – це досить складне індивідуально-психологічне утворення на основі інтеграції досвіду, теоретичних знань та визначальних особистісних якостей, які обумовлюють готовність викладача до актуального виконання педагогічної діяльності. При цьому педагогічний професіоналізм базується, насамперед, на індивідуальному стилі викладача.

Характеристики професійної компетентності викладача загально-технічних дисциплін автомобільної галузі:

1. Професіоналізм, який реалізується через уміння аналізувати з точки зору прикладних наук; використовувати знання, прийоми, методи та засоби за профілем навчання у практичній діяльності.

2. Ініціативність, яка визначає самостійний вибір профілю підготовки, орієнтованість на безперервну освіту.

3. Дослідницька діяльність, яка формує науковий потенціал, щодо роботи зі студентами як у межах навчального закладу, так і під час проходження навчальної, виробничої, технологічної та переддипломної практики.

Отже, визначальним для формування професійної компетентності викладача загальнотехнічних дисциплін автомобільної галузі є володіння предметом на досить високому рівні та прийомами самореалізації, розвитку в рамках професії; здатність до подальшого професійного зростання; вміння до співпраці як у середині колективу, так і в аудиторії під час роботи зі студентами; формування відповідальності за результати своєї діяльності.

Список використаних джерел:

1. Занина Л.В., Меньшиква Н.П. Основы педагогического мастерства./Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288 с.

2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 117 с.

Піцул К.С.

асистент,

Луганський національний університет

імені Тараса Шевченка

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАКТИКО-ЗОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ГОТЕЛЬНОЇ І РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ

У період модернізації, найважливішим завданням освіти стає організація процесу навчання таким чином, щоб результат навчання виявлявся у формуванні у студентів власної внутрішньої мотивації навчання, творчого мислення, та стійкого пізнавального інтересу до майбутньої професійної діяльності. Систему вищої професійної освіти необхідно направляти на подолання розриву між академічною освітою і зовнішнім середовищем для підготовки молодих фахівців відповідно до вимог роботодавців – щоб вони з першого дня могли працювати на підприємстві або організації, приносячи