

етапи періодизації охоплювали майже всі часові рамки нашої пошукової роботи.

Список використаних джерел:

1. Бурлака Я., Руденко Ю. З історії вітчизняної педагогіки: завдання, пошуки, проблеми / Я. Бурлака, Ю. Руденко // Рід. шк. – 1992. – № 1. – С. 7–13.
2. Гупан Н. М. Проблеми хронології в сучасних історико-педагогічних дослідженнях / Н. М. Гупан // Український педагогічний журнал. – 2016. – № 1. – С. 13-17.
3. Курило В. Моделювання системи критеріїв оцінки розвитку освіти в регіоні / В. С. Курило // Педагогіка і психологія. – 1999. – № 2. – С. 35-39.
4. Наточий Л. О. Сутність поняття «періодизація» щодо проблеми розвитку теорії управлінської культури керівників загальноосвітніх шкіл у вітчизняній педагогічній теорії (друга половина ХХ ст. – початок ст.) / Л. О. Наточий // Науковий вісник Донбасу. – 2011. – № 3(15). – С. 35-43.
5. Сухомлинська О. В. Періодизація педагогічної думки в Україні: кроки до нового виміру / О. В. Сухомлинська // Збірник наукових праць до 10-річчя АПН України. – Частина 1. – Харків: ОВС, 2002. – С. 37–54.
6. Школа О. В. Критерії періодизації та основні періоди розвитку методичної думки з фізики в Україні / О. В. Школа [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://conference.mdpu.org.ua/viewtopic.php>

Онасько К.А.

кандидат педагогических наук,

*Харьковский национальный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды*

ТЕЛЕОЛОГИЯ, ОНТОПЕДАГОГИКА И ИНВАЙРОНМЕНТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА, КАК СОВЕРШЕННО НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе. Мир сегодня объединен заботой о воспитании гражданина всей планеты. Интенсивно развивается международное образовательное пространство. Поэтому мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня.

Педагогика обрела статус науки благодаря трудам и авторитету выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670). Он изложил свои основные идеи в труде «Великая дидактика», который получил мировое признание. В знаменитом сочинении «Общая педагогика» И.Ф. Герbart настаивал на суверенности педагогической науки, концентрируя внимание на методологическом инструментарии педагогики как науки. Как любая наука, «педагогика» имеет свой терминологический аппарат, базирующийся на основных категориях и развивающийся в рамках конкретных направлений исследования предмета [1, с. 27].

Признаком любой науки является то, что она изучает какие научные факты познает, на какой основе устанавливает закономерности реального существующего объективного влияния на человека с целью его формирования. Исторически педагогика сложилась как наука о воспитании подрастающих поколений. Разработка научных проблем воспитания подрастающих поколений и сейчас является ведущим направлением исследований. В соответствии с этими потребностями наметилось развитие традиционных и новых отраслей педагогической науки, как Педагогика средней школы, Педагогика профессионально-технического образования, педагогика среднего специального образования, Педагогика высшей школы, культурпросветпедагогика и другие. Обязательным условием возникновения и развития любой науки является наличие в ней понятийного аппарата. Педагогическая наука не является исключением. Она его имеет. Основными из них являются воспитание, образование, обучение. Современный этап в развитии Педагогике часто характеризуется как качественно новый. И объясняется такое положение многими факторами, главными из них являются следующие. Отказ от единой правильной методологической основы, снятие запрета на многие литературные источники немарксистского толка, возможность выслушать различные мнения по одному и тому же вопросу. Известно, что Педагогика зарождалась и развивалась сначала как часть всеобщей науки философии.

В настоящее время педагогическая наука в Украине и странах СНГ достигла достаточно высокого уровня развития. Даже руководители учитывали значение Педагогике в пропагандистской и организаторской деятельности. Сам В.И Ленин еще в 1905 году обращаясь к своим соратникам, говорил, что агитатору в народных собраниях полезно принимать во внимание кроме «политической» и педагогическую точку зрения.

Педагогика нужна всем, кто работает с людьми, всем, кто имеет дело с воспитанием. Потребность в различных педагогических знаниях привела к появлению соответствующих направлений в развитие педагогической мысли. В настоящее время мы имеем целую систему педагогических наук. Отдельно следует отметить интенсивное развитие Педагогике детских и юношеских организаций. Использование социологических и кибернетических методов исследования сделало возможным новые открытия в развитие педагогической науки.

С начала XX века заметно выросло число педагогических центров (кафедр в университетах, лабораторий, научно-исследовательских учреждений), оживился обмен опытом между учеными в национальном и международном масштабе. Психология отделилась от философии в качестве самостоятельной науки. Активно развивались такие естественные науки, как биология, химия, физика и математика. Вышеозначенные моменты стимулировали становление педагогической науки и практики. В этот период в педагогике прослеживаются две основные парадигмы-педагогический традиционализм и альтернативное направление. Активно развивается методология педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин).

О педагогике как науке можно писать много, но сегодня появилась возможность говорить и о совершенно новых направлениях в педагогической

науки благодаря Харьковскому национальному университету имени В.Н. Каразина, Киевскому Национальному педагогическому университету имени М.П. Драгоманова. Хотелось так же отметить и зарубежные университеты, которые занимаются новыми направлениями в педагогической науке Armenian State Pedagogical University, Pedagogical University of Krakow. Мы можем рассмотреть совершенно новые направления в педагогике уже не по возрастным показателям студентов (воспитанников), а по целям социальному назначению человека и поискам его места в окружающем мире с целью добиться определенных успехов и обеспечить радость жизни [2, с. 35].

Нам предоставляется очень полезным использование теории В.И. Вернадского о ноосфере как таком новом образовании, которое создается человеком и вокруг него, всего человечества, которое формируется, под влиянием воли нравственного поведения мыслей, и конечно, речи, языковой деятельности человека.

Уже давно замечено З. Фрейдом и И.П. Павловым, что слово лечит и слово калечит. Мы можем сделать такой вывод, что языковая деятельность становится элементом педагогической технологии и сильным фактором, и средством саморазвития.

В систему педагогической науки сегодня вполне вписываются такие ее направления, как телеология педагогики, онтопедагогика, инвайроментальная педагогика. Задача педагогики и педагога учить и воспитывать человека как носителя идей гармонии и доброжелательности.

Телеология педагогика – не что иное, как символ веры воспитателя. Формула же, которую каждый в состоянии выставить исходя из самого себя, будет тем ценнее для него и других, чем более она является выражением его натуры, его мирозерцания или произведения обоих вместе. Родоначальником этого нового направления в педагогической науке является психоаналитик из Италии Л. Менечетти. Он говорил, что дети должны знать и уметь, как в этой жизни добиться успеха. И с этим трудно не согласиться. И элементы такой педагогики можно найти в работах И.И. Мечникова, А.С. Макаренка все это элементы телеологической педагогики. Поэтому наше воздействие на формирование подрастающего поколения должно первым делом сводиться к стремлению сделать великой в нынешнем юношестве неутолимую службу своего времени [1, с. 36].

Онтопедагогика – (onto- о сущем в человеке), *инвайронментальная педагогика* (от англ. environment-окружение). Наука об обучении и воспитании детей и подростков на позициях согласия личности с окружающей средой, с опорой на положительные мотивы поиска гармонии, что ведут воспитанника к успеху, а общество к социальному прогрессу. Конфликты в отношениях с детьми, людьми вообще ведут в никуда. Только толерантность, консенсус, согласие ведут к взаимопониманию и миру. С некоторой осторожностью примем Педагогику частных случаев, которая за рубежом уже претендует на статус отдельной отрасли знания и направления в педагогической науке [2, с. 37].

Список использованных источников:

1. Педагогика: Учебник для вузов / Н. Бордовская, А. Реан. – СПб: Питер, 2003. – 304 с. : ил. (Серия «Учебник для вузов»).

2. Нечепоренко Л.С. Педагогика. Учебное пособие. (Краткий курс для иностранных студентов и аспирантов) – Харьков ХНУ, 2006. – 250 с.
3. Григорий Корнетов Дайте жить детям (сборник) Litres, 2015 – 276 с.
4. Педагогика. Книга 1: Общие основы: Учебник для вузов / И.П. Подласый Litres, 2015. – 276 с.
5. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании. – Курск, 2011 – 284 с.

Стельмах М.В.

студент,

Науковий керівник: Фенко М.Я.

кандидат філологічних наук, доцент,

Східноєвропейський національний університет

імені Лесі Українки

ПРОФЕСІЙНИЙ СТИЛЬ СПІЛКУВАННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ ЕЛЕМЕНТ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА

Перебудова вищої школи передбачає виведення вищої освіти на світовий рівень, а тому торкається багатьох проблем, серед яких формування висококваліфікованих педагогічних працівників, які б майстерно володіли професійним стилем спілкування. В обіг педагогічної лексики активно вводять нові терміни, які використовують для характеристики діяльності працівника освіти, а саме: *професійна компетенція, професійна компетентність, соціальна компетентність, педагогічний професіоналізм*. Поняття «компетентності» набуває актуальності, оскільки саме компетентності визначають готовність учня чи випускника до життя, його подальшого розвитку й активної участі у житті суспільства, а у вчителя – формування педагогічного професіоналізму, який не можливо реалізувати без професійного стилю спілкування. Не лише бездоганне знання навчального предмета, педагогічна майстерність, а й словесно-естетичний рівень подання знань формує особистість. У зв'язку з цим питання підготовка вчителя, що вміє послуговуватись різними засобами рідної мови, володіє професійним стилем спілкування є актуальна.

Теоретичні та експериментальні дослідження формування культури педагогічного стилю спілкування проводилися вченими в таких аспектах: структура, функції та види спілкування (О. Мешко [7], В. Кан-Калик [3]); шляхи комунікативної підготовки майбутніх спеціалістів (С. Лупенко-Ковтун [6], О. Корніяка [4]); психолого-педагогічні умови формування індивідуального стилю спілкування (О. Мешко [7], Л. Омельченко [8]), культура педагогічного спілкування й комунікативна майстерність учителя (І. Зязюн [9], В. Сухомлинський [10]).

Мета статті присвячена дослідженню проблеми формування професійного стилю спілкування майбутнього педагога в процесі вузівської підготовки.

Ефективна професійна діяльність учителя ґрунтується на вмілому педагогічному спілкуванні. Воно є умовою оптимізації навчання і розвитку