

Метод екологічної експектації (від лат. exspectatio – очікування, інтерес) передбачає педагогічну актуалізацію емоційно насичених очікувань майбутніх контактів особистості з природою.

Метод ритуалізації екологічної діяльності. Ритуал (від лат. ritualis – обрядовий) – це, по суті, дія, що здійснюється внаслідок своєї символічної важливості та спроможності викликати емоції у присутніх [6, с. 367].

Метод екологічної турботи передбачає педагогічну актуалізацію екологічної активності особистості. Він стимулює прояв співчуття, співучасті, підтримки, піклування.

У ході розглянутої проблеми було з'ясовано, що взаємодія з природою володіє великим потенціалом для соціальної реабілітації молодших школярів. Вчені виділяють медично-психологічний і психолого-педагогічний підходи до вирішення цієї проблеми.

Сутність використання природотерапії у навчальному процесі дітей з особливими потребами полягає у формуванні в учнів нової наукової картини світу й адекватної природовідповідної системи діяльності шляхом оздоровлення їхнього психофізичного здоров'я.

Запропоновані технології передбачають формування системи ціннісного ставлення до природи, знань, умінь і навичок, що забезпечують можливість вчителям використовувати засоби природотерапії у навчанні дітей з особливими психофізичними потребами.

#### **Список використаних джерел:**

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева – М.: Академия, 2002. – 272 с.
2. Збірник основних керівних матеріалів про спеціальні школи-інтернати для дітей з дефектами розумового і фізичного розвитку. – К., 1994. – 230 с.
3. Малишевська І. А. Природотерапія у роботі з учнями з особливими потребами: навчально-методичний посібник для вчителів і студентів / І. А. Малишевська. – Умань: Алмі, 2009. – 162 с.
4. Шаронова, Е. Г. Социальная реабилитация школьников при взаимодействии с природой / Е. Г. Шаронова // Педагогика : Научно-теоретический журнал. – 2005. – № 6. – С. 55-59.
5. Ясвин В. А. Психология отоншения к природе / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

**Бреднєва О.С**

*викладач,*

*Ізмаїльський технікум механізації і електрифікації  
сільського господарства*

#### **ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ**

Процеси інформатизації сучасного суспільства і тісно пов'язані з ними процеси інформатизації всіх форм освітньої діяльності характеризуються процесами вдосконалення і масового поширення сучасних інформаційних і

комунікаційних технологій. Подібні технології активно застосовуються для передачі інформації та забезпечення взаємодії викладача і студента в сучасних системах освіти.

Серед сучасних педагогічних технологій найбільший інтерес для навчання у вузі представляють ті технології, що орієнтовані на групову роботу студентів, навчання у співробітництві, активний пізнавальний процес, роботу з різними джерелами інформації

Саме ці технології передбачають широке використання дослідницьких, проблемних методів застосування отриманих знань у спільній або індивідуальній діяльності, розвиток не тільки самостійного мислення, а й культури спілкування, вміння виконувати різні соціальні ролі у спільній діяльності.

В процесі викладання фізики найбільш ефективним методом дистанційного навчання є дослідницький метод, що можна використовувати для розв'язування багатьох задач.

#### Дослідницький метод

Дослідницький метод навчання дуже часто лежить в основі проектної діяльності студентів, у рамках як звичайних, так і телекомунікаційних навчальних проектів. Основна ідея дослідницького методу навчання полягає у використанні наукового підходу до рішення того чи іншого навчального завдання. Робота студентів у цьому випадку будується за логікою проведення класичного наукового дослідження, з використанням усіх методів і прийомів наукового дослідження, характерних для діяльності вчених.

Основні етапи організації навчальної діяльності при використанні дослідницького методу:

Визначення загальної теми дослідження, предмета й об'єкта дослідження

При виборі теми велике значення має соціальна, актуальна, економічна і т. п. значущість. Намічена ідея може бути коректно усвідомлена тільки тоді, коли вона буде розглянута в певній системі знання.

Виявлення та формулювання загальної проблеми

Перед студентами ставиться ряд проблем, питань, обговорення яких приведе до формулювання на основі складових загальної проблеми. Обговорюється актуальність і новизна дослідження, що допоможе вирішити сформульовані проблеми.

Формулювання гіпотез

Студенти за допомогою викладача формулюють гіпотезу дослідження, що надалі служить їм орієнтиром у пошуку необхідної інформації. Гіпотези зазвичай формулюються у вигляді певних відносин між двома чи більше подіями, явищами.

Визначення методів збору й обробки даних на підтвердження висунутих гіпотез

Щоби визначити найбільш ефективні методи збору й обробки даних із даної проблеми, необхідно використати елементи методики навчання у співробітництві. Робота в цьому випадку здійснюється в малих групах (по 3-4 студента). Студенти та викладач повинні визначити методи досліджень та скоординувати їх у часі. Також обговорюються способи та джерела одержання інформації, методика її обробки.

Збір даних

На етапі збору даних студенти проводять самостійні дослідження або працюють у малих групах. У процесі збору даних вони визначають способи їх обробки. Також визначаються способи оформлення результатів (наукова стаття в газету, журнал, мережну конференцію, відеофільм, презентація в Інтернет тощо).

#### Обговорення отриманих даних

Зібрані матеріали можуть бути повідомлені викладачу та іншим учням групи в різній формі, про яку група домовилась на попередньому етапі дослідження, наприклад:

- лист-звіт на мережній конференції;
- веб-сторінки з теми;
- аргументація;

Після презентації даних група обговорює й аналізує представлену інформацію.

#### Перевірка гіпотез

Якщо представлені дані задовольнили групу та викладача, починається наступний етап дослідження – перевірка висунутих гіпотез. Проблема та гіпотези знову представляються всій групі. Вибираються лише ті гіпотези, які мають досить доказові дані на її підтвердження.

#### Формулювання понять, узагальнень, висновків

Із сукупності зібраних даних, понять робляться узагальнення на основі встановлених зв'язків, висунутих раніше гіпотез, що стали твердженнями. Усі вони так чи інакше фіксуються.

#### Застосування висновків

Студенти роблять висновки про можливості застосування отриманих узагальнень у житті свого міста, селища, країни, людства та приходять до формулювання нових проблем (для теперішнього часу, для майбутнього).

Останнім часом в сучасній Україні гостро стала проблема отримання енергії від альтернативних джерел. Особливо ця проблема турбує мешканців сіл та маленьких міст. Тому, наприклад, використання дослідницького методу на заняттях фізики студентами – електриками надає можливість визначити актуальні джерела енергії (від природних джерел до створених штучним способом), висунути гіпотези застосування джерел в різних середовищах, розрахувати рентабельність використання при даних економічних умовах, виявити сфери життєдіяльності, де можливе ефективне використання. При цьому такий обсяг роботи займає достатньо невеликий час, що дає змогу працювати в аудиторний час, підвищити активність студентів на занятті, зацікавити новітніми науковими розробками та охопити дослідницькою діяльністю всіх студентів групи.

### Список використаних джерел:

1. Бузько В. Л. Дистанційна освіта в загальноосвітній школі у процесі вивчення природничо-математичних дисциплін/ В.Л. Бузько, С. П. Величко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. – 2014. – Вип. 20: Інноваційні технології управління якістю підготовки майбутнього вчителя фізико-технічного профілю. – С. 68-70. – (Index Copernicus International).

2. Моклюк М.О. Електронний підручник при дистанційному навчанні фізики / М.О. Моклюк, В.Ф. Заболотний // Наукові записки: Збірник наукових статей Національного

педагогічного університету імені М. П. Драгоманова / Укл. Дмитренко П.В., Макаренко Л.Л., Сиротюк В.Д. – К.:НПУ, 2003. – Випуск ЛШ (53) – С. 228-232.

3. Моклюк М.О. Вивчення фізики в системі дистанційної освіти / М.О. Моклюк, В.Ф. Заболотний, М.І. Шут // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – Серія № 3. Фізика і математика у вищій і середній школі. Зб. наук. праць. – Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. – № 2. – С. 123-125.

**Бурик Л.М.**

*викладач,*

*Криворізький гірничий міський базовий коледж  
ДВНЗ «Криворізький національний університет»*

## **СИСТЕМНИЙ МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ. ТЕСТУВАННЯ ЯК ОДНА З НАЙПОПУЛЯРНІШИХ ФОРМ ПИСЬМОВОГО МОНІТОРИНГУ**

Моніторинг якості професійної мовної підготовки майбутніх гірничих інженерів з англійської мови визначається як цілеспрямоване, спеціально організоване, безперервне відслідковування показників якості мовної підготовки студентів з метою прийняття адекватних рішень з допомогою корекції навчального процесу.

Контроль (моніторинг) є складовою частиною системи навчання іноземних мов. На відміну від власне навчання іноземної мови, метою якого є формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь, завданням контролю передусім є визначення та оцінювання рівня їх сформованості. Головна мета контролю у процесі навчання іноземної мови – управління цим процесом.

Постійний моніторинг знань, умінь та навичок студентів – необхідний компонент навчального процесу. Він необхідний для того, щоб викладач мав точне уявлення про те, наскільки добре студенти засвоїли матеріал. Правильно організований моніторинг, який об'єктивно реєструє результати навчально-виховної роботи на кожному етапі, допомагає викладачеві виявити успіхи та невдачі кожного студента, а також надають можливість правильно планувати педагогічний процес, краще готуватись до проведення занять.

Говорячи про системний моніторинг знань студентів, треба розрізняти його види і форми.

Звичайно виділяють наступні види моніторингу:

- попередній (вхідний);
- поточний;
- періодичний;
- підсумковий

Попередній або вхідний моніторинг необхідний для отримання викладачем даних про загальний рівень знань студентів з предмету. Також він дозволяє визначити рівень знань, умінь та навичок студентів для використання його як основи при орієнтуванні в подальшому на певну складність навчального матеріалу. Попередній або вхідний моніторинг має обов'язково проводитись на початку навчального року при знайомстві з новою групою.