

2. Коваленко О. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформації іншомовної освіти / О.Коваленко // Іноземні мови в навчальних закладах. – Педагогічна преса, 2003. – С. 4-10.

3. Полат Е.С. Метод проектів на уроках іноземного мови / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3.

4. <https://infourok.ru/vikoristannya-metodu-proektiv-na-urokah-angliyskoi-movi->

Чебанова А.Ю.

студентка,

Науковий керівник: Калініченко А.І.

кандидат педагогічних наук, доцент,

Вінницький торговельно-економічний інститут

Київського національного торговельно-економічного університету

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Розвиток сучасного суспільства вимагає від студента швидкого засвоєння і розуміння навчального матеріалу, зокрема іноземної мови. Серед усього різноманіття існуючих методик викладання та передачі інформації цей процес є не лише складним, але й рутинним завданням, що, в свою чергу, призводить до втрати студентом мотивації до навчання. З огляду обставини постає потреба у застосуванні методів і технологій, які б дозволили проявити творчі здібності, виявити оригінальні ідеї і полегшити вивчення іноземної мови.

Застосування інтерактивного у навчальному процесі розкрито у працях І.Н. Анікєєвої, Н.Л. Борисової, В.В. Полякової, Ю.А. Ткаченка, О.І. Сидоренка та інших.

Інтерактивні методи в організації навчального мовного процесу є вагомим чинником підвищення якості професійної та комунікативної підготовки студентів як майбутніх фахівців. Серед передових методів у сучасному навчальному процесі вивчення англійської мови, велику увагу приділяють інтерактивним методам, основаним на особистісно орієнтованому підході до студента, спрямованим на розвиток не лише творчого потенціалу того, хто навчається, але й на вмінні мислити та швидко реагувати, покращуючи комунікаційні навички.

Найбільш ефективними з точки зору засвоєння мовного матеріалу та зацікавленості студентів у процес навчання є проектний метод, метод «мозкового штурму», метод Case Study та метод ділових рольових ігор.

Проектний метод дає учасникам можливість самостійно здобути знання, набути практичних навичок під час виконання завдань або розв'язання проблем. Головна мета цього методу – це надання студентам можливості для самостійного отримання знань в процесі вирішення практичних завдань та проблем.

Перевагами проектного методу є:

- розвиток навичок самоосвіти і самоконтролю;
- розвиток групової діяльності;
- підвищення інформаційної культури
- розвиток пошуку, збору, презентації інформації;

- підвищення мотивації;
- розвиток творчих здібностей [2, с. 21].

Метод «мозкового штурму» застосовується коли перед колективом стоїть проблема пошуку нових рішень, нових походів до ситуації. «Мозковий штурм» дозволяє збільшити ефективність генерування нових ідей у великій аудиторії (20-60 осіб). Завдання полягає в тому, щоб за невеликий проміжок часу відшукати ряд рішень однієї проблеми. Метод «мозкового штурму» заохочує студентів пропонувати нові й оригінальні ідеї завдяки забороні на критичні зауваження з боку викладача чи інших членів групи на стадії генерації ідей. Запропоновані студентами ідеї можна згрупувати, оцінити, відкласти для подальшого вивчення та відібрати ті ідеї, які здаються найбільш ефективними для розв'язання конкретної задачі [3, с. 11].

Метод Case study полягає у використанні конкретних випадків для аналізу, обговорення або вироблення рішень студентами з певного розділу навчання дисципліни.

Робота над проблемною ситуацією відбувається в групах студентів, і її можна умовно розділити на наступні фази:

- аналіз матеріалу, формулювання проблеми;
- пошук і збір додаткової інформації);
- обговорення різних варіантів вирішення проблеми;
- вибір кращого варіанту рішення на основі порівняння всіх запропонованих варіантів;
- презентація та захист рішення [1, с. 53].

Важливість кейс-методу: він одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні цієї проблеми, а також вдало об'єднує навчальну, аналітичну і виховну діяльність, що безумовно є діяльним і ефективним в реалізації сучасних завдань системи освіти.

Метод ділової рольової гри. У ході рольової гри студенти неспеціальних факультетів змушені вирішувати різноманітні проблемні ситуації, які сприяють використанню іноземної мови не лише для повсякденного спілкування, а також для вирішення професійних завдань. Забезпечуючи формування відповідних видів мовленнєвої діяльності, вони допомагають реалізувати основну функцію вивчення іноземної мови у ВНЗ – формування у студентів професійної комунікативної компетенції.

У ході рольової гри студенти вирішують різноманітні проблемні ситуації, які сприяють використанню іноземної мови не лише для повсякденного спілкування, а також для вирішення професійних завдань. Забезпечуючи формування відповідних видів мовленнєвої діяльності, вони допомагають реалізувати основну функцію вивчення іноземної мови.

Реалізація інтерактивного навчання в освітньому процесі вимагає від педагога створення певних умов, що надають різноманітні можливості для організації навчального процесу. Перевага даних інтерактивних методів навчання перед іншими полягає в тому, що вони потребують активності з боку кожного учасника заняття, знімають емоціональні й комунікативні бар'єри, сприяють набуттю й формуванню у слухачів не тільки професійних, але й певних особистісних якостей: зібраності, старанності, ініціативності, креативності, комунікативності тощо.

Список використаних джерел:

1. Луцик І. Г. Використання методу кейс-стаді під час викладання іноземних мов / І. Г. Луцик // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. – К.: 2013. – Вип. 43. – С. 51-55.
2. Олійник І. П. Використання методу проектів на уроках англійської мови як один із шляхів формування комунікативної компетентності учня / І. П. Олійник. – К., 2013. – 21 с.
3. Остапчук О. Є. Шляхи підвищення інноваційного потенціалу методичної роботи / О. Є. Остапчук // Шлях освіти. К.: – 2014. – № 2. – С. 9-15.

Ямна Р.Г.

студент;

Шевчук К.Д.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича*

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА

Дослідницька поведінка на сьогодні розглядається вже як стиль життя кожної сучасної людини, а не лише тих, хто займається науковими розробками. Потреба досліджувати навколишній світ – це одна із найбільш цінних і чудових особливостей психіки людини, яка забезпечує умови її адаптації до зовнішнього середовища, задоволення творчих, духовних та емоційних потреб. В умовах шкільного навчання формуванню такої особистості сприяє дослідницька діяльність учнів.

Аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури дає підстави стверджувати, що різні сторони навчально-дослідницької діяльності школярів цікавили багатьох науковців та вчених. Проблеми використання різноманітних засобів управління пізнавальною та навчально-дослідницькою діяльністю висвітлено в працях В. Андреєва, Б. Коротяєва, В. Моляко, В. Паламарчука, О. Савченка. Обґрунтування умов розвитку дослідницьких здібностей і формування дослідницьких умінь учнів здійснено В. Алхімовим, В. Андреєвим, В. Буряком, І. Войтовичем, А. Давиденком, А. Іодком, Н. Недодатком, О. Павленком, В. Смагінем, та ін.. Структура дослідницької поведінки, методика проведення дослідів та експериментів на уроках природознавства представлена в методиці О. Савенкова.

Зазначимо, що основною метою вивчення природознавства є формування природознавчої компетентності учнів шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу та людину. Для досягнення зазначеної мети, навчальною програмою передбачено розв'язання ряду основних завдань, серед яких є формування способів навчально-пізнавальної діяльності, оволодіння елементарними дослідницькими вміннями [5].

У сучасній психолого-педагогічній літературі немає однозначного трактування поняття «дослідницька діяльність» та «дослідницькі вміння».

С. Серова та Н. Фомін вказують, що дослідницька діяльність – це «пізнавальна діяльність, спрямована на вироблення нових знань про об'єкти і процеси, поглиблення вже накопичених знань з предмета, реалізацію власних